

народной студенческой научно-практической конференции «Эстетическое образование: традиции и современность». – БГУ. – С. 86–88.  
3. Тютюнникова, Т. Э. Уроки музыки. Система обучения К. Орфа / Т. Э. Тютюнникова – М.: Изд-во «Астрель», 2000. – 160 с.

УДК 376

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Т. П. Горонина,*  
кандидат педагогических наук,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: gogon-tani@tut.by

Статья посвящена проблеме совершенствования процесса повышения квалификации педагогов. Особое внимание уделяется развитию системы стажировок как формы, обеспечивающей единство теории и практики, а также комплексную поддержку педагогов, вступающих в инклюзивный процесс.

**Ключевые слова:** стажировка, инклюзивная культура, расстройство аутистического спектра, повышение квалификации.

The article is devoted to the problem of improving the process of professional development of teachers. Special attention is paid to the development of the internship system as a form of ensuring the unity of theory and practice, as well as comprehensive support for teachers entering the inclusive process.

**Keywords:** internship, inclusive culture, autism spectrum disorders, professional development.

Тенденция к построению инклюзивного образовательного пространства вызывает много вопросов к необходимым компетенциям педагогов, участвующих в создании и реализации обучения в инклюзивной образовательной среде. Безусловно, успешность обучения детей с особенностями психофизическо-

го развития (далее – ОПФР) совместно с нормативно развивающимися детьми зависит от многих факторов и условий.

Целью построения инклюзивной среды в школах является создание таких образовательных условий, которые обеспечат бы всем обучающимся возможность удовлетворения их познавательных потребностей, личностного, социального, культурного, духовно-нравственного и физического развития. При рассмотрении подходов к формированию инклюзивной культуры в учреждениях образования рассматривается ряд определений этого понятия: инклюзивная культура как особая философия; как часть общей школьной культуры; как микроклимат доверия между участниками образовательного процесса; как особая инклюзивная атмосфера; как фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества [1].

Для успешного формирования инклюзивной культуры педагог, являясь носителем образцов деятельности и знаний, должен обладать целым рядом профессиональных компетенций: педагогической, психологической, социально-коммуникативной и т. д. Также в условиях инклюзивного образования значимыми являются и психолого-педагогические качества: логическое мышление, творческий потенциал, эмпатия (действенная эмпатия), стремление к согласию, социальный интеллект. Такие компетенции и умения могут вырабатываться как в процессе переподготовки педагогических кадров, так и в дальнейшем в процессе повышения квалификации и прохождения стажировок. Можно выделить следующие виды деятельности, способствующие формированию инклюзивной компетентности:

- учебная деятельность (проведение практических занятий в рамках учебных дисциплин, организация лабораторных занятий на базах учреждений образования);
- научно-исследовательская деятельность (проведение научно-исследовательской работы; участие в вебинарах, конференциях, посвященных проблемам инклюзивного образования);
- волонтерская деятельность (проведение мастер-классов, благотворительных акций для детей с ОПФР).

Практический опыт показывает, что у большинства педагогов отмечается понимание собственного дефицита знаний

в области коррекционной педагогики, недостаточность владения формами и методами работы с детьми с ОПФР, что говорит о неполной профессиональной готовности к реализации инклюзивной практики.

Начиная выстраивать процесс инклюзивного образования, педагогу необходимо не только понимать сущность понятия инклюзивного пространства, но и учитывать специфику психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, организовывать необходимые средовые ресурсы, вести соответствующую учебно-методическую документацию и, как любому специалисту, постоянно совершенствоваться в своей деятельности. Поэтому мы предлагаем для специалистов и педагогических работников ряд программ стажировок по теме сопровождения детей с ОПФР [4].

В частности, для педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), регулярно проводится интерактивное обучение по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования;
  - формирование и развитие коммуникативной компетенции детей с расстройствами аутистического спектра;
  - основные подходы к коррекции проблемного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра;
  - психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
- Учебные программы стажировок для руководителей и педагогических работников направлены на повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам понимания проявлений различных вариантов расстройств аутистического спектра, выявления и оказания психолого-педагогической помощи детям с этим видом нарушения в учреждениях образования, разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса нейротипичных детей и детей с особенностями психофизического развития.

В результате освоения содержания учебной программы стажировки у педагогов формируются знания об основных меха-

низмах, формах и симптоматике расстройств аутистического спектра; о проявлениях и критериях выраженности РАС, об особых образовательных потребностях детей с РАС, о психолого-педагогических аспектах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Педагоги практически знакомятся с методами и приемами формирования и развития функциональных умений детей с РАС, организацией структурированного обучения в образовательном учреждении, использованием методов альтернативной и поддерживающей коммуникации. Важным направлением работы при проведении стажировок является знакомство со способами организации образовательной интеграции и социальной адаптации детей с аутистическими расстройствами, знакомство с формами дошкольного и школьного образования, показанные детям с РАС.

В результате прохождения стажировки у педагогов повышается уровень практических умений и навыков в области:

- установления эмоционального контакта с ребенком с РАС;
- формирования и развития функциональных умений у детей с РАС;
- стимуляции познавательного и коммуникативного развития ребенка в игре и обучающей ситуации;
- организации образовательной интеграции и социальной адаптации детей с аутистическими расстройствами.

Самостоятельно разработанные в ходе стажировки практические учебно-методические материалы (индивидуальные планы коррекционной работы, дневники наблюдений, психолого-педагогические характеристики) могут быть использованы педагогическими работниками при организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования.

Формат проведения стажировки предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей педагогов. Это открытое учебное занятие с использованием методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ: проблемное обучение, кейс-обучение, взаимообучение

и т. д. Основу диалога составляет совместный поиск способа разрешения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения.

На заключительном аналитическом этапе организуется консультация по итогам всего процесса работы и презентации, отражающие результаты работы по формированию инклюзивной культуры педагогов и специалистов. Анализируются трудности, проводится рефлексия с целью получения обратной связи о аудиторией. Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней, а также подбором различных ресурсов для дальнейшего профессионального роста.

#### Список использованных источников

1. Алёхина, С. В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С. В. Алёхина // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 70–78.
2. Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчик // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5–16.
3. Кантор, З. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров / З. В. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. – 2014. – № 4. – С. 20–23.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование инклюзивной компетентности слушателей курсов профессиональной переподготовки // Ю.Н.Кислякова, О.В.Клезович // Непрерывное образование. – Выпуск 1 (25). – 2018. – С. 63 – 66.
5. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Электронный ресурс] / Н. В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35 // [сайт]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. – Дата доступа: 20.05.2018.