

# ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2020:

глобалізований простір інновацій

**МАТЕРІАЛИ**  
**IV МІЖНАРОДНОЇ**  
**науково-практичної**  
**конференції**  
**28 травня**  
**2020 року**



**Київ 2020**

Національна академія педагогічних наук України  
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти  
Відділення загальної середньої освіти

Інститут педагогіки НАПН України  
Відділ порівняльної педагогіки

Наукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Українська асоціація дослідників освіти

У партнерстві з відділом компаративістики  
інформаційно-освітніх інновацій  
Інституту інформаційних технологій  
і засобів навчання НАПН України



**COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2020:  
GLOBALIZED SPACE OF INNOVATIONS**  
Proceedings of the 4-th International Conference  
28 May, 2020, Kyiv

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА  
ОСВІТА – 2020: ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ ПРОСТІР ІННОВАЦІЙ**  
Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції  
28 травня 2020 року, м. Київ

**ПЕДАГАГІЧНАЯ КАМПАРАТЫВІСТЫКА І МІЖНАРОДНАЯ  
АДУКАЦЫЯ – 2020: ГЛАБАЛІЗАВАНАЯ ПРАСТОРА ІНАВАЦЫЙ**  
Матэрыялы IV Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі  
28 мая 2020 года, г. Кіеў



Київ 2020

**УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)**

*Рекомендовано до друку  
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України  
(протокол № 6 від 22 червня 2020 року)*

**Рецензенти:** **Н. Бібік**, д.п.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України, гол.н.с. відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України  
**О. Бородієнко**, д.п.н., доц., член-кореспондент НАПН України, завідувачка лабораторії зарубіжних систем і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

**Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій** : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. – 444 с. – DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

ISBN 978-966-97763-9-6

До збірника увійшли матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2020: глобалізований простір інновацій» (Київ, 28 травня 2020 р.), що присвячено актуальним проблемам освіти у компаративній перспективі, методологічним орієнтирам педагогічної компаративістики. Представлено актуальні матеріали щодо відповіді міжнародної спільноти на виклики COVID-19.

Для розробників освітньої політики, дослідників, управлінців, учителів, викладачів, здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук, студентів.

**УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)**

*За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень  
відповідальність несуть автори*

*The views and opinions expressed in this Book of Proceedings  
are solely those of the authors*

## ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

**Олег Топузов (голова)** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, Віце-президент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України

**Світлана Сисоєва** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, Академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України

**Олександр Ляшенко** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, Академік-секретар Відділення загальної середньої освіти НАПН України

**Валянціна Гінчук** – кандыдат педагагічных навук, дырэктар Нацыянальнага інстытута адукацыі, Рэспубліка Беларусь

**Олена Локшина** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувачка відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Олена Локшина** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувачка відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України (*голова*)

**Оксана Шпарик** – кандидат пед. наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України (*відповідальний редактор*)

**Оксана Глушко** – молодший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

**Аліна Джурило** – кандидат пед. наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

**Світлана Кравченко** – кандидат іст. наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

**Ніна Нікольська** – кандидат пед. наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

**Марія Тименко** – кандидат пед. наук, науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

*Конференцію організовано відділом порівняльної педагогіки  
Інституту педагогіки НАПН України в рамках НДР  
«Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї» (2018–2020)  
(Державний реєстраційний номер 0118U003360)*

*та*

*відповідно до плану роботи НАПН України на 2020 р., затвердженого  
Постановою Президії НАПН України від 16 грудня 2019 р., № 1–2/11–340*

Результати дослідження PISA-2018 дають можливість з'ясувати переваги й недоліки системи загальної середньої освіти України, порівняти її стан з освітніми системами інших країн, виявити динаміку результатів учнів і чинники, які впливають на успішність у навчанні, а також окреслити шляхи вдосконалення якості освіти в Україні й визначити напрями реформування національної школи, зокрема й у галузі читання.

**Ключові слова:** PISA, читацька грамотність, якість освіти.

### Література

Natsional'nyy zvit za rezul'tatamy mizhnarodnoho doslidzhennya yakosti osvity PISA-2018. (2019) / kol. avt.: M. Mazorchuk (osn. avtor), T. Vakulenko, V. Tereshchenko, H. Bychko, K. Shumova, S. Rakov, V. Horokh ta in.; Ukrayins'kyi tsentr otsynuyvannya yakosti osvity. Kyiv: UTSOYAO, 2019. 439 s. Rezhym dostupu: [http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA\\_2018\\_Report\\_UKR.pdf](http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf). (in Ukrainian).

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-287-289>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТОВ

**Ольга Хруль, к.пед.н., доц.,  
Валентина Белевич, аспирантка**  
Национальный институт образования  
г. Минск, Республика Беларусь

**О**сновной целью исследования является изучение организационно-содержательных аспектов образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития на основе зарубежного и отечественного опытов.

Сегодня неотъемлемой формой организации образования рассматривается интеграция. Идея интеграции является частью философии открытого общества и отражает отношение общества к правам и возможностям детей с особенностями развития. Интеграция становится ведущим на-

правлением образовательной политики экономически развитых стран начиная с 70-х годов прошлого столетия.

В результате исследования выявлено, что впервые возможность и необходимость совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей была законодательно закреплена в США, потом — в странах Скандинавии, других европейских государствах. В образовательных учреждениях инклюзивного типа Германии под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с особенностями развития понимают систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с особыми потребностями в образовательный процесс. В законодательстве разных стран отражаются, как правило, два ведущих положения: первое — ребенок с особенностями развития имеет право обучаться в обычной школе; второе — ему предоставляется все необходимое для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Зарубежный опыт организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения строится на понимании того, что инклюзия — процесс развития предельно доступного образования для каждого в образовательных учреждениях общего типа, формирование процесса обучения с постановкой адекватных целей для всех учеников, обеспечение наибольшей поддержки каждого учащегося в направлении максимального раскрытия его потенциала. Гуманистическая парадигма инклюзивного образования предполагает в первую очередь не столько создание особых условий для образования лиц с особенностями психофизического развития (хотя аспект специального материально-обеспечения учебного процесса для детей с особыми потребностями присутствует), сколько представление им возможностей, наряду с нормально развивающимся учащимся, освоения учебного материала на индивидуально возможном и доступном уровне, по индивидуальной программе обучения.

На основании изученных материалов зарубежных источников можно сделать вывод, что при организации обучения в условиях интеграции учащимся предлагается усвоить содержание образования на уровне их индивидуальных возможностей в соответствии с индивидуальной образовательной программой. При этом могут использоваться как учебные

средства для обычных детей, так и специальные в зависимости от особенностей психофизического развития ребенка.

Отечественный опыт и результаты исследования показывают следующее. Учителя интегрированных классов строят образовательный процесс с использованием учебно-программной документации как для общеобразовательной школы, так и для специальных школ. Создание интегрированного учебно-программного обеспечения — единого для учащихся общеобразовательных учреждений и детей разных нозологических групп — теоретически и практически сложно выполнимо как по требованиям СанПиНов, так и по организационно-педагогическим причинам. Оптимальным, по результатам исследования, считается использование в процессе интегрированного обучения учебных пособий для общеобразовательных учреждений и разработка дополнительных учебных материалов (рабочих тетрадей, дидактических и учебно-наглядных пособий), методических рекомендаций к ним, специально подготовленных для учителя интегрированного класса, содержащих дидактически адаптированное содержание образования с учетом особенностей эмоциональной сферы, познавательных процессов учащихся каждой нозологической группы. Реализуется таким образом «принцип минимакса», при котором учащемуся, с одной стороны, представляется максимум содержания образования, которое гипотетически является для него избыточным (создаются условия для усвоения содержания образования в полном объеме), а с другой — дается право «взять» из предложенного содержания столько, сколько ребенок с особенностями психофизического развития может усвоить, т.е. создаются оптимальные возможности для реализации индивидуальных потребностей.

**Ключевые слова:** дети с особенностями психофизического развития, индивидуальные возможности и потребности, интегрированное обучение и воспитание, .

## Литература

- Еленский, Н. Г. Модель учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития / Н. Г. Еленский, Т. Л. Лещинская, О. С. Хруль // *Веснік адукацыі*, 2013. — С. 13–18.
- Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск: НИО, 2003—232 с.

**Наукове видання**

**IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА  
І МІЖНАРОДНА ОСВІТА– 2020:  
ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ ПРОСТІР ІННОВАЦІЙ**

**28 травня 2020 року, м. Київ**

Збірник матеріалів конференції

Підписано до друку 23.06.2020 р. Формат 60x84 1/16  
Гарнітура PT Sans. Друк офсетний. Папір офсетний  
Ум. друк. арк. 25,81  
Наклад 300 пр.

Видавництво «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В.  
м. Біла Церква, Ярослава Мудрого 17, оф. 218  
+38 098 998 1001  
+38 093 998 1001  
rvd.avtoritet@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців, виготовників  
і розповсюджувачів видавничої продукції  
Серія ДК 5987 від 31.01.2018 р.