**УДК 376.112.4**

**В.С. Белевич,**

*Старший преподаватель кафедры андрагогики***,** *ИПКиП БГПУ им. М.Танка, г. Минск*

**К вопросу об условиях гендерной социализации учащихся с особенностями психофизического развития.**

**Введение.** Актуальность исследований гендерной тематики определяется тем, что социальная стратегия государства направлена на создание условий для устойчивого развития Республики Беларусь на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, что обоснованно предполагает включение гендерной компоненты во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру и образование.

Тема «гендера» определяется необходимостью адекватной реакции научного сообщества на происходящие перемены в жизни социума, которые предопределяют скорость и масштабность осуществляемых реформ современной системы образования, а также той интенсивностью и востребованностью, с которыми происходит процесс развития гендерной теории, что, в свою очередь, закономерно способствует ее проникновению в различные научные направления: культурологию, философию, психологию, социологию, социальную психологию и педагогику.

**Основная часть.** Возрастающая роль гендерных исследований в педагогике получила законодательное обоснование. В Республике Беларусь утвержден ряд правовых документов и программ, определяющих задачи гендерного воспитания учащихся и молодёжи. Национальная программа демографической безопасности в Республике Беларусь, Национальный план обеспечения гендерного равенства, Кодекс об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь – все эти документы определили и обозначили приоритетные направления, а именно [4,5]:

− гендерное воспитание, нацеленное на формирование у учащихся представлений о роли мужчины и женщины в современном обществе;

− семейное воспитание, направленное на формирование у учащихся ценностного отношения к семье и к воспитанию детей;

− пропаганда семейных ценностей;

− укрепление духовности и культурно-нравственных основ семьи;

− достижение гендерного равенства в семейных отношениях;

− проведение систематической работы, направленной на искоренение гендерных стереотипов и дискриминации в обществе;

− формирования уважительного отношения к представителям обоих полов.

Как видим, «гендерные вопросы» нашли своё отражение в нормативно-правовом обеспечении, обозначив официальные рекомендации по изучению основных направлений гендерного знания, где их решение выступает как одно из условий успешной и полноценной социализации личности ребёнка. Это относится как к нормально развивающимся детям, так и к детям, имеющим отклонения психофизического развития. От успешности социализации каждого зависит развитие общества в целом, так как данный процесс рассматривается как системообразующий, наряду с институализацией и стратификацией. Социализация же подрастающего поколения имеет особое значение, так как именно в этот период происходит активное усвоение и закрепление социальности в индивиде.

Последнее время в структуре общества Республики Беларусь наблюдается устойчивое ежегодное увеличение числа детей в возрасте до 18 лет с отклонениями в развитии в среднем на 5-6 тысяч. Это говорит о масштабности проблемы и определяет необходимость принятия мер по созданию системы не только социальной защиты, но и социальной интеграции (социализации) данной категории детей.

Одним из видов социализации учащегося является гендерная, представляющая собой усвоение личностью системы знаний о мужчинах и женщинах, их роли в общественных процессах. Гендерная социализация – это один из главных факторов развития человека в процессе онтогенеза, в результате которого происходит передача и усвоение устойчивых форм социального поведения в соответствии с гендерной ролью. На процесс гендерной социализации большое влияние оказывают существующие в обществе гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, присущих мужчинам и женщинам. К таким стереотипам относятся: стереотипы маскулиности / феминости (нормативные представления о психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин); стереотипы профессиональных и семейных ролей в соответствии с полом; стереотипы, связанные с содержанием деятельности / профессии. В процессе гендерной социализации ребёнок приобретает знания о том, что социально приемлемо для мужчин и женщин. Гендерная социализация происходит на протяжении всей жизни. От её успешности на прямую зависит активность личности в различных сферах жизнедеятельности общества и её готовность соответствовать социальным ожиданиям.

До недавнего времени оптимальным вариантом социализации детей с особенностями в развитии была изоляция. Как правило, это помещение их в учреждения интернатного типа. Помещение в подобные заведения имело много минусов, поскольку сопровождалось оторванностью от семьи, от широкого круга социальных контактов. Это фактическое ограничение межличностного взаимодействия с заниженным уровнем полученного образования. Как следствие – узкая и ограниченная направленность социальных знаний, несформированность и ограниченность моделей гендерного поведения, не востребованность в обществе в целом. Другими словами, отсутствие благоприятных условий для удовлетворения потребностей особых детей и ограничение их социокультурной мобильности поднимают на поверхность вопросы их гендерной социализации, образования и социальной интеграции.

Самым важным условием и первым этапом на этом пути является семья. Именно в родительской семье происходит формирование первых представлений ребёнка о своей гендерной роли. Семья выступает ведущим фактором в воспитании социального поведения. Наиболее распространённые гендерные стереотипы усваиваются в процессе семейного воспитания непосредственно под влиянием родителей. В семье закладываются основы полоспецифического отношения со стороны родителей к детям, которые далее будут определять содержание их гендерной роли, определять их гендерную идентичность и станут главным регулятором их социального взаимодействия.

Анализ литературы показал, что в основном поднимались общие вопросы воспитания с особенностями психофизического развития (В.Е.Селивёрстов, В.П.Ермаков, А.А.Щеглова, Л.П.Носкова, Б.Д.Корсунская, А.Г.Московкина, М.И.Рожков и др.). В меньшей мере освещались вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (Н.Л.Белопольская, Г.А.Мишина и др.). И, лишь в последние годы внимание исследователей было направлено на систему взаимоотношений родителей и детей в семье (А.В.Абрамова, Н.Ю.Борякова, А.Г.Московкина, Е.В.Пахомова, В.В.Ткачёва, В.В.Юстицкий и др.). Результат анализа показал, что эта информация в основном касалась состава семьи; образовательного и культурного уровня родителей; семейной системы взаимоотношений, включая данные об эмоциональной близости – автономности и их противоречиях; стратегии и тактики воспитания; согласованности требований к ребёнку; вовлеченности ребёнка в семейные отношения и о переживании этих отношений; особенностей восприятия семьи и себя данными детьми. Исследований по формированию гендерных знаний в семье, гендерного поведения, особенностям усвоения гендерных ролей, гендерной социализации в целом – фактически не проводилось. Чаще всего данный вопрос рассматривается в контексте общей характеристики личностного развития как важной составляющей самосознания. Между тем, именно эти проблемы соединяют в себе сложное переплетение органических и социальных факторов развития, оформляясь в последствии в различные сложные формы нарушений поведения и взаимодействия в социуме. В этой связи изучение процесса гендерной социализации детей с особенностями психофизического развития в качестве источника условий процесса становления личности заслуживает особого внимания.

Далее основы гендерной социализации, заложенные в семье и полученные путём наблюдения за поведением лиц ближайшего окружения, закрепляются в учреждениях дошкольного и школьного образования. На период обучения в школе приходится наибольшая интенсивность гендерного познания и выстраивание собственного гендерного образа, поэтому изучение данного процесса и его оптимизации представляет собой важную задачу для специалистов: психологов, педагогов, социальных педагогов и родителей.

**Заключение**. Всё вышеизложенное подчёркивает важность семьи, особенностей организации интегрированного образования, законодательных процессов как главных условий гендерной социализации, а также исследований в области социализации как процесса усвоения социальных норм, ролей, образцов поведения, которые, в свою очередь, позволят индивиду занимать определённые социальные позиции, а также овладевать культурными ценностями, традициями и знаниями. Это подчеркивает необходимость определения новых приоритетов государственной социальной политики в области образования на основе принципов равенства, нормализации жизнедеятельности и включения лиц с особенностями психофизического развития.

**Список цитируемых источников.**

1. Ероховец, О.В. Всё начинается с семьи: о гендерном и семейном воспитании учащихся на современном этапе развития общества/О.Ероховец//Минская школа сегодня.- 2015.-№2.- С.16-19.
2. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет. Минск: БГУ, 2011.-119 с.
3. Позняк, А. В. На пути к гендерному равенству. / А.В. Пастухова // Адукацыя и выхаванне.- 2011. - №1. – С. 49 – 51
4. Смотрицкая, Г. Е. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: проблемы и перспективы / Г.Е.Смотрицкая // Веснiк адукацыi. – 2008. - № 7. С. 16 – 21
5. Штылёва, Л.В. Гендерная социализация в школьном образовании / Л.В.Штылёва // Педагогика.- 2017.-№3.- С.57-64.
6. Янчук, О. А. Гендерный подход к сфере образования: проблемы и перспективы. / О.А.Янчук // Адукацыя и выхаванне. – 2011. № 1. – С. 52- 55.