

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К НАВРСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Т. В. Поздеева

Учебный процесс – это организованная, социально-педагогическая система, которая выполняет функции обучения и воспитания студентов в соответствии с определенными социальными целями. Цели обучения и цели нравственного воспитания являются относительно обособленными, но одновременно обуславливают друг друга. Важная задача процесса вузовского обучения заключается в том, чтобы наряду с решением задач обучения добиваться необходимого нравственного воспитания. В учебном процессе соединяются особенности познавательной деятельности студента с процессом формирования его нравственного облика. Социально-экономические требования к подготовке не только высококвалифицированного специалиста дошкольного образования, но и человека с высоким уровнем нравственного сознания, нравственных убеждений выдвигают задачу организации учебного процесса, который реализует принцип воспитывающего обучения.

Формирование высоконравственной личности педагога осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и внеаудиторной деятельности в университете. На ее результативности сказываются множество факторов. Для успешного решения этой проблемы необходимо глубокое изучение студентами сущности общечеловеческой нравственности, общечеловеческих ценностей, нравственных требований, предъявляемых к педагогу на современном этапе; специфики самого процесса нравственного воспитания, его основных элементов роли учебного процесса и личности преподавателя в нравственной подготовке педагога и нравственном воспитании детей; средств, форм и методов формирования высоких нравственных чувств, качеств; содержания и путей формирования нравственного идеала.

Чтобы эти требования, а равно и принципы общечеловеческой морали воплощались в активной гражданской позиции каждого студента, необходимо глубокое понимание студентами сущности морали, ее принципов, критериев результативности нравственного воспитания. Молодежь приходит в вуз, обладая определенными взглядами. Складываются они под влиянием различных факторов. Их можно изменить, укрепить, направить в нужное русло, в зависимости от конкретных ситуаций. В силу этого нравственные убеждения мобильны. И в этом состоит основная задача педагога-воспитателя высшей школы. Изучение отдельных тем в курсах педагогики, истории Беларуси, культурологии, философии, психологии, этики явно недостаточно для формирования прочных знаний этических категорий, тем более формирования убеждений. Нравственное просвещение студентов предстоит развивать с учетом условий и требований жизни, возраста и духовного облика современного студента, запросов профессии. В целостном смысле представляется возможным вооружить студентов не только нравственными знаниями, но и умениями и навыками вести работу по нравственному воспитанию среди детей.

В зависимости от особенностей воспитуемых, уровня их нравственного воспитания, условий, воспитательных задач и других факторов этот процесс может начинаться и с раскрытия сущности нравственных норм и с сообще-

соответствующих знаний с них, и с возбуждения соответствующих нравственных чувств, и с организации практической деятельности. Эффективность процесса нравственного воспитания студентов, как отмечают М. Ачилов, Э. А. Гришин зависит от выполнения ряда требований: нравственное воспитание молодежи должно осуществляться всей системой воспитания, всей практической деятельностью молодежи; нравственные знания, опыт должны постоянно обогащаться, расширяться, углубляться; побуждение к осознанному углублению личного морального опыта происходит в процессе жизнедеятельности студенческого коллектива: учебно-воспитательного процесса; необходимо учитывать личностный фактор, который способствует превращению объективных нравственных норм в субъективные потребности и сформированию положительных мотиваций морального поведения, является предпосылкой эффективного нравственного воспитания; развитие самостоятельности студентов, содействие их активному участию в управлении вузом: создание конкретных ситуаций для формирования активной позиции и проявления ее в моральном поведении.

Основными формами учебно-воспитательного процесса в вузе являются лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия. При высоком уровне организации форм учебно-воспитательного процесса, продуманном использовании технических средств обучения, варьировании методов и приемов обучения в зависимости от конкретных особенностей решаемых учебно-воспитательных задач студенты не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и формируют и развивают необходимые нравственные качества.

Важная роль в нравственном воспитании студентов принадлежит самостоятельной работе. Учебный процесс не автоматически становится средством нравственного воспитания, а через управление деятельностью студента, в процессе которой может происходить превращение получаемой информации в нравственные представления, убеждения личности, а также через организацию условий обучения.

Стимулируя студентов к самостоятельной работе на протяжении всего периода обучения, мы содействуем выработке у будущего педагога чувства ответственности за свой труд, умения работать дисциплинированно, с полной отдачей. Создаем реальные предпосылки подготовки студентов к нравственному воспитанию дошкольников, к нравственному самосовершенствованию каждой личности.

Акцентируя внимание на индивидуальной самостоятельной работе, мы не должны забывать о том, что исключительное значение принадлежит коллективным формам организации труда, так как коллективный учебный труд студентов обладает огромными возможностями и оказывает непреходящее воспитательное влияние на личность. Объединение усилий студентов в решении учебных задач только повышает работоспособность, активность, но и способствует взаимопомощи и взаимодействию, порождает дух творчества, энтузиазма, коллективной ответственности, укрепляет чувство дружбы и товарищества.

В плане подготовки воспитателей к работе по нравственному воспитанию дошкольного возраста в процессе овладения умениями, навыками и методической самостоятельной работы, активизации самостоятельной познавательной активности во всех видах учебной работы определяющими моментами мы считаем активизацию личностного фактора в процессе воспитания, развитие студенческого самоуправления. Это обусловлено приближением образования к требованиям жизни, что позволяет создать предпосылки воспитания педагога,

творчески подходящего к решению вопросов обучения. Творческий подход к учебной работе позволяет формировать активную личность – важнейшее нравственное качество, характеризующее человека.

Для того, чтобы иметь возможность уделять достаточное время развитию мышления, нравственных качеств студентов, занятия необходимо освободить от излишней регламентации всей той работы, которую студенты способны выполнить самостоятельно. Такой подход психологически глубоко оправдан. С. Л. Рубинштейн всячески побуждал педагогов развивать самостоятельность и считал этот принцип «наиважнейшим» в обучении и воспитании. С вопросами развития самостоятельности студента тесно связана задача всемерного раскрытия наиболее ярких индивидуальных черт его личности.

Как и всякое учение, самостоятельная работа – это труд, полный мысли, инициативы, воли и творческого воображения. Повышать качество самостоятельной работы, значит последовательно развивать мышление и самоконтроль, приучать к преодолению трудностей, формировать умение самому справляться со все более усложняющимися заданиями, а также проявлять инициативу в отборе необходимых для выполнения задания способов и приемов. Самостоятельное решение учебной задачи требует усилия мысли, внимания и целеустремленности. Чем интенсивнее и систематичнее студент самостоятельно решает те или иные задачи, тем успешнее проходит его работа, тем активнее он в решении всех жизненно важных вопросов, тем эффективнее осуществляется процесс формирования умений и навыков вести нравственное воспитание, овладение которым зависит, прежде всего, от качества и эффективности познавательной деятельности, от уровня организации самостоятельной работы, активности самовоспитания, самообразования и самосовершенствования личности.

Для организации, планирования, стимулирования и контроля самостоятельной работы студентов требуется знание общедидактических основ этой формы обучения и ее организации. Подготовка необходимого дидактического материала, создание соответствующих условий, руководство со стороны преподавателя самостоятельной работой каждого студента, целенаправленное формирование при этом необходимых умений и навыков, контроль и оценка результатов – объективные педагогические условия высокоэффективной организации самостоятельной работы студентов. Усиление ее значимости в учебном процессе предполагает также научно обоснованный отбор содержания, методов организации познавательной деятельности, отработку форм оценки ее результатов. Решение всего круга перечисленных вопросов возможно при условии создания единой системы самостоятельно-управляемой работы студентов как важной составной части учебной деятельности студентов.

Деятельностный характер самостоятельной работы предполагает ее динамизм. Студент постепенно продвигается вперед и переходит от учебной самостоятельной работы академического типа (написание и защита реферата, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, решение ситуационных задач, выполнение программированных заданий, участие в деловых играх, реферирование литературы) к самостоятельной работе в условиях реальной профессиональной деятельности (обследование ребенка, написание психолого-педагогической характеристики, разработка конспектов занятий, составление плана-циклограммы деятельности методиста на месяц по вопросам нравственного воспитания, разработка проекта оформления тематической вы-

ставки для педкабинета детского сада по проблеме нравственного развития: подготовка планов-сценариев различных форм методической работы в детском саду; подготовка материалов по проблеме проведения консультаций в форме передвижка, газета; микропреподавание в школе, на практических занятиях; выступление с докладом на методическом объединении и т. д.).

При разработке самостоятельных заданий и определении типологии самостоятельной работы мы учитывали, по крайней мере, четыре уровня требований: требования социального заказа высшей школе, уровень требований дошкольных учреждений, уровень программных требований данной дисциплины и образовательного стандарта по специальности. Задания для самостоятельной работы студентов, где это возможно, обязательно должны отражать логику межпредметных связей. Эти требования определяют содержание и формы организации самостоятельной работы, которая должна обеспечивать формирование у студентов необходимых гностических, организаторских, прогностических и коммуникативных умений и навыков, максимальное приближение их к будущей профессиональной деятельности.

Как показывает практика, самостоятельная учебная деятельность студентов способствует формированию умений и навыков осуществлять нравственное воспитание дошкольников.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Ю. А. Полещук

Необходимость совершенствования преподавания определяется возрастающей ролью высшего образования в функционировании рынка труда. Происходящие социально-экономические преобразования в стране повышают уровень требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Постоянный рост научно-технической информации, компьютеризация и автоматизация производства, внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции среди специалистов. Сегодня функционирование и развитие высших учебных заведений определяется рядом внешних и внутренних факторов. Учитывая необходимость государственной инвестиционной поддержки, следует более продуктивно использовать внутренние резервы учебного заведения, связанные с педагогическим процессом. В настоящее время, наряду с процессом обучения, значительную роль приобретает процесс воспитания, поскольку перед высшим образованием стоит задача подготовить не только грамотного специалиста, но и сформировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Воспитательная работа учебного заведения должна создавать необходимые условия для полной профессиональной самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности специалиста.

Успех современного профессионала обеспечивается не только грамотной подготовкой, но и мобилизацией внутренних сил, исполнительностью, инициативностью, высокой ответственностью за себя и за свою работу. Педагогическое образование предполагает гибкую интеграцию гуманитарных и специальных знаний, необходимых для осмысления деятельности, связанной с руководством