

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОВЛАДЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ

Пунчик В.Н. (г. Минск, Республика Беларусь)

Усвоение дидактических понятий студентами является важнейшим компонентом профессиональной компетентности педагога. Сформированность понятийной базы будущего учителя, умение оперировать педагогическими понятиями являются основными критериями и средствами развития его педагогического мышления.

Качество усвоения дидактических понятий в выполненных ранее исследованиях (В. В. Бачманова, Т. П. Трещева, Л. Д. Устьянцева и др.) рассматривалось преимущественно в результативном аспекте, характеризующем итоговую сторону этого процесса. Процессуальному аспекту качества, указывающему на те действия, которые применяет студент при усвоении понятий, и его содержательному аспекту, отражающему раскрытие студентами содержания понятий в процессе их усвоения и репрезентации, не уделялось должного внимания. Рассмотрение качества усвоения дидактических понятий в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов актуализировало разработку метасемантического описания дидактических понятий.

Метасемантическое описание дидактических понятий рассматривалось в роли обобщенного ориентира их усвоения: метазнание о дидактическом понятии играло роль ориентировочной основы, семантическая сеть системы дидактических понятий являлась прямым объектом усвоения, а структурно-логическая модель дидактических понятий определяла порядок их формирования.

Анализ характеристик рациональности на уровне общего (В. Ф. Берков, В. С. Степин и др.), а также их рассмотрение на уровне особенного (Т. Ю. Герасимова, И. И. Цыркун и др.) позволили выделить следующие признаки рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями: рассмотрение метасемантического описания в качестве обобщенного ориентира усвоения; проектирование продуктивной самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению дидактическими понятиями; изоморфность процесса овладения дидактическими понятиями деятельности их покомпонентного конструирования; оптимизация факторов времени, сил и средств преподавателей и студентов.

Важная роль в концептуальных основаниях рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями принадлежит регулятивным принципам, определяющим ее содержание, методы, формы и средства в соответствии с поставленной целью. При их разработке мы ориентировались на принци-

пы дидактики высшей школы, принципы высшего педагогического образования, а также систему принципов специальной инновационной подготовки студентов [1].

В качестве регулятивных принципов рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями выделены следующие: соответствия системы рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ценностям личностного и профессионального развития; содержательно-динамической генерализации; единства содержательного и процессуального в организации самостоятельной работы студентов; дифференциации; продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки; взаимодополнительности основной и вспомогательных моделей-предписаний. Организующее начало иерархии системы принципов определяют компоненты учебного процесса. Их взаимосвязь отражена в таблице.

Таблица – Взаимосвязь компонентов учебного процесса и доминирующих регулятивных принципов рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями

Компоненты учебного процесса	Доминирующие регулятивные принципы
Цель	Соответствия системы рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ценностям личностного и профессионального развития
Содержание	Содержательно-динамической генерализации Единства содержательного и процессуального в организации самостоятельной работы студентов
Методы и формы	Взаимодополнительности основной и вспомогательных моделей-предписаний
Средства и условия	Продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки Дифференциации

Принцип соответствия системы рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ценностям личностного и профессионального развития. Усвоение дидактических понятий студентами играет исключительно важную роль в становлении их как будущих педагогов. Сформи-

рованность понятийной базы будущего учителя, умение оперировать педагогическими понятиями являются основным критерием развитости его теоретического мышления. Качество усвоения понятий студентами детерминирует освоение ими законов и концепций, овладение умениями творческого применения знаний на практике.

В сознании студентов конкретные дидактические понятия, которые им необходимо усвоить, связаны с выполнением определенных действий. Они являются первичными в этом процессе, в то время как усвоенные понятия вне деятельности теряют свою силу стимулов обучения, орудий и инструментов познания и практической деятельности. Овладение студентами дидактическими понятиями, связанное с усвоением их содержания, структуры и системы, а также сам процесс их конструирования связаны с усвоением методологических знаний, развитием у студентов мыслительных операций и совершенствованием общеучебных умений, умений самостоятельной работы, формированием и развитием самостоятельности – принципиально важными не только для будущей профессиональной деятельности, но и для личностного становления. Система рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ориентирована на «формирование у будущих педагогов потребности и возможности выйти за пределы изучаемого» [2, с. 11].

Принцип содержательно-динамической генерализации. Метасемантическое описание дидактических понятий является ориентиром и выступает в роли критерия предпочтения при осуществлении отбора подлежащего усвоению содержания дидактических понятий, освобождении его от второстепенных и быстро теряющих значимость сведений в условиях непрерывного обновления системы педагогических знаний, развивающегося характера дидактических понятий. Рассмотрение метасемантического описания в роли обобщенного ориентира усвоения понятий позволяет рассматривать качество их усвоения в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов.

Принцип единства содержательного и процессуального в организации самостоятельной работы студентов означает тесную связь содержания усваиваемого и способов его усвоения, ориентирует на овладение студентами семантической сетью дидактических понятий в процессе рациональной организации самостоятельной работы. Семантическая сеть дидактических понятий подлежит усвоению в логике, адекватной логике ее конструирования. Дидактические методы, формы и средства также должны соответствовать этой логике.

Принцип дифференциации является приоритетным при проектировании самостоятельной познавательной деятельности студента по овладению дидактическими понятиями. Он предполагает учет способов индивидуального познавательного отношения студентов к подлежащему усвоению дидактическому понятию (уровня развития его

мыслительных операций, донаучного представления студента о понятии, качества усвоения предыдущих понятий) и специфических особенностей самих дидактических понятий. Отбор адекватных стратегий управления самостоятельной познавательной деятельностью студента обеспечивает качественное усвоение дидактических понятий каждым студентом.

Принцип продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки ориентирует процесс усвоения дидактических понятий не столько на изучение содержания дидактических понятий, сколько на их самостоятельное конструирование студентами, создание собственной семантической сети дидактических понятий. Рассмотрение студентов как полноценных субъектов рациональной организации самостоятельной работы по овладению дидактическими понятиями, на которое нацеливает данный принцип, подразумевает также, что студенты как субъекты обучения способны решить возникающие затруднения либо удовлетворить дополнительные познавательные потребности самостоятельно, без непосредственной помощи преподавателя, воспользовавшись компьютерной поддержкой. Последняя предполагает предоставление студентам доступа к презентациям лекций, банку заданий для самостоятельной работы, педагогическим первоисточникам, консультационным презентациям и системе самоконтроля знаний.

Принцип взаимодополнительности основной и вспомогательных моделей-предписаний ориентирует на их адекватный отбор и сочетание в процессе самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями. Конструктивная модель-предписание, выступающая в роли основной, актуализирует продуктивную самостоятельную познавательную деятельность студентов по овладению дидактическими понятиями. Вспомогательные модели-предписания (рецептивная, релаксопедическая, инструментальная, культурологическая, диалоговая, исследовательская) являются производными от основной. В них актуализированы различные по степени обобщенности и познавательной самостоятельности механизмы усвоения понятий. Взаимодополнительность основной и вспомогательных моделей-предписаний обеспечивает адекватный баланс между формированием содержания дидактических понятий у студентов и овладением учебной деятельностью покомпонентного конструирования.

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь: одобрено постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 18 апреля 2000 г. № 527. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь: утверждено постановлением Министерства образования Респ. Беларусь 25 октября 2000 г. № 47. – Минск: БГПУ, 2001. – 33 с.