

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Е.М. Абабурко, E.M. Ababurko

Т.В. Поздеева, T.V. Pozdeeva

канд. пед. наук, доцент

БГПУ, Минск

В статье рассматриваются аспекты педагогического сопровождения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Раскрыто понятие «педагогическое сопровождение».

The article deals with the aspects of pedagogical support of Patriotic education of children of preschool age. The concepts of "pedagogical support" are revealed.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, педагогическое сопровождение, дошкольный возраст.

Keywords: patriotism, patriotic education, pedagogical support, preschool age.

В настоящее время проблема патриотического воспитания остается значимой и актуальной на пути обретения нашим обществом патриотического традиционного белорусского сознания.

Результаты исследований российских и белорусских ученых, практиков (Н.Ф. Виноградова, Н.В. Алешина, А.Д. Жариков, С.А. Козлова, Л. В. Любимова, М.Ю. Новицкая, Э.К. Сулова, Л. В. Филатова, Н.Ю. Ясева, Л.Н. Воронежская, Л.Е. Никонова и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования.

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребенку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитания уважения к государственным символам страны. При планировании образовательного процесса наряду с традиционными подходами необходимо учитывать педагогические идеи педагогов предыдущих поколений. В дошкольном возрасте у воспитанников формируются основы гуманного отношения к природе, окружающей, появляются первые представления о социальных нормах поведения. Все это

усиливает эмоционально-познавательные впечатления ребенка, дополнительно мотивирует его к овладению родным языком, сохранению народных и государственных традиций, приобщению к белорусской культуре (Л.Н. Воронецкая).

Так проходит приобщение детей к духовно-нравственным наукам ценностям жизни. Однако это не исключает необходимость систематического и целенаправленного патриотического воспитания как одной из главных задач дошкольного учреждения. Целостная система в работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию – это совокупность разнообразных форм, средств и методов.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, охватывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция педагога, его желание и умение сформировать у воспитанников желание участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей Родины, гражданином Республики Беларусь.

Сегодня актуализируется проблема направленного педагогического сопровождения патриотического воспитания. Особое значение принимают формы, средства и направленность педагогического сопровождения патриотического воспитания.

Существуют разные определения понятия «педагогическое сопровождение». Под сопровождением, по мнению Е.И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. По мнению исследователей Н. Б. Крыловой, Е.А. Александровой педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за воспитанником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении. Педагогическое сопровождение – это движение вместе с ребенком, рядом с ним, чуть впереди ребенка, чтобы помочь ему в познании социальной действительности и окружающего мира. Часто определения педагогического сопровождения содержат описания и (или) номинацию действий педагога по отношению к воспитаннику. Например, Н.Б. Крылова и Е.А. Александрова под «...педагогическим сопровождением понимают умение быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в развитии». По нашему мнению, под педагогическим сопровождением понимается системное целостное педагогическое воздействие на субъект в соответствии с определенными принципами, целью, задачами и созданием условий, включая выбор средств и методов, при которых проявление патриотизма будет максимально эффективным. В процессе

педагогического сопровождения патриотического воспитания педагог учит ребенка чувствовать собственную состоятельность, поддерживает в каждом ребенке чувство любви к родной стране.

Таким образом, педагогическое сопровождение может быть определено через ключевые слова «взаимодействие» и «содействие». Педагогическое сопровождение патриотического воспитания – это комплексная технология поддержки и помощи воспитаннику, которая представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого с изменением ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых, создает оптимальные условия обучения и обеспечивает патриотическое воспитание ребенка.



Литература

1. Кулаковская, Т.М. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе ДОУ» // Ребенок в детском саду. – 2015. – №1. – с. 75–81.
2. Молчанова, С.Г. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2017. – №3 – с.84-94.
3. Поздеева, Т.В., Абабурко, Е.М. Наука як рушійна антикризова сила // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 31 авг. 2017 г. : в 2 ч. Київ, 2017 – Ч.1. – С. 68–73.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: НИО; Аверсэв, 2014. – 416 с.