

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EXPERIMENTAL ACTIVITY

А.С.Ястреб, A.Jastreb

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Л.Б.Богданович

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важность и актуальность внедрения опытно-экспериментальной деятельности в практику учреждений дошкольного образования в связи с тем, что данная деятельность позволяет воспитанникам включиться в процесс целенаправленного познания мира и научить ставить цели, планировать свою работу, контролировать свои действия, прогнозировать возможные результаты, сопоставлять и сравнивать их с реальным результатом. В реальной действительности в учреждениях дошкольного образования экспериментирование как метод обучения применяется неоправданно редко.

Annotation. The article focuses on the importance and relevance of the introduction of experimental activities in the practice of preschool education institutions due to the fact that this activity allows students to engage in the process of purposeful knowledge of the world and teach them to set goals, plan their work, control their actions, predict possible results, compare and compare them with the real result. In reality, experimentation as a teaching method is used unnecessarily rarely in pre-school institutions.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная деятельность; учреждение дошкольного образования; лаборатория опытов и экспериментов; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: experimental activity; preschool education institution; laboratory of experiments and experiments; children of senior preschool age.

Окружающий нас мир довольно многогранен, изменчив и своеобразен. Каждый из нас видит его по-разному, в зависимости от того, какие знания и понятия о нем у нас сложились в течение нашей жизни, какой образ мира у нас сформировался. В период дошкольного возраста, у детей закладываются первоначальные знания, понятия и образы окружающего мира. Наша задача, как педагогов, – дать им правильные понятия, верные знания об окружающей нас действительности.

Педагогу необходимо понимать важность правильной подачи информации детям, верной, действительной информации. Также необходимо понимать, что простые теоретические понятия ребенку будет сложно воспринимать в связи с его физиологическими и психологическими особенностями на данном возрастном этапе. Ребенок лучше понимает и

больше запоминает при использовании как наглядного метода, так и практического (практический имеет лучший эффект, так как ребенок сам проживает и прорабатывает этот момент). На практике ребенок способен освоить даже самые сложные для него теоретические понятия, так как он видит это в действии. Здесь уже можно начать говорить о важности проведения опытов и экспериментов детьми старшего дошкольного возраста. Именно знания и опыт, полученные собственной деятельностью, являются наиболее прочными. Именно в процессе экспериментальной деятельности, дети получают реальные представления о свойствах предметов и явлений окружающего мира, изучение причинно-следственных связей окружающей нас действительности. Экспериментальная деятельность помогает ребенку сложить целостную картину мира и свой собственный образ, а также и представление о связях в нем. Можно сказать о том, что в данной деятельности активизируются мыслительные процессы ребенка, развиваются его любознательные, познавательные качества, опыт поисково-исследовательской работы, опыт «экспериментатора».

Одной из ведущих проблем современного дошкольного образования является недостаток опытно-экспериментальной деятельности в обучении и воспитании, недостаток необходимых условий для формирования и развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, А. И. Сорокиной доказано, что именно познавательный интерес является стимулом для развития волевых качеств личности. При наличии интереса ребенок старшего дошкольного возраста способен достигать поставленных целей в трудных для него условиях, при этом развивая в себе целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость и смелость в своих действиях. Именно поэтому, по мнению авторов, особое внимание педагога должно быть направлено на воспитание познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес может формироваться у ребенка как в процессе игровой и учебной деятельности, так и в процессе проведения опытов и экспериментов с элементами окружающего мира.

В ходе экспериментальной деятельности у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы, отвечать на них как с помощью взрослого, так и самостоятельно, исследовать окружающий мир, создавать свои опыты и эксперименты, проводить их как в специально-организованных педагогом либо же семьей условиях, так и самостоятельно. Например, познавать причинно-следственные связи находясь на природе, дома, осуществлять опыты и эксперименты с водой, песком и другими материалами, которые он может «добыть» без помощи взрослого. Ребенок также может обратиться к педагогу с просьбой «Давайте посмотрим, что будет, если...», «А давайте попробуем из ... сделать ...» и так далее. Опытно-

экспериментальная деятельность должна стать для ребенка старшего дошкольного возраста нормой жизни, а также эффективным методом познания окружающего его мира.

Таким образом, мы можем указать тот факт, что экспериментирование является важной частью познавательной деятельности детей дошкольного возраста, так как без него все обучение превращается в «сухую» теорию, неинтересную детям, неспособную завлечь, заинтересовать ребенка познавать и узнавать окружающий мир.

Как отмечает Н. Н. Поддьяков: «Мощная потребность в новых впечатлениях придает деятельности экспериментирования высокий энергетический потенциал, сопровождаемый эмоциональным подъемом. Поэтому именно в этой деятельности очень рано и наиболее ярко проявляются общее психическое развитие детей, формирование способностей, в том числе и такой фундаментальной, как способность к построению все более сложных иерархических структур собственной деятельности» [1, с. 60].

Для успешной организации опытно-экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования, необходимо создание лаборатории с уже подготовленными материалами, картотекой опытов и экспериментов, средствами, необходимыми для проведения этих же опытов и экспериментов.

Одним из недостатков современного комплектования учреждений дошкольного образования является отсутствие вышеописанных лабораторий, где дети беспрепятственно могли бы познавать мир, проявлять свою любознательность и формировать познавательный интерес для дальнейшего развития личности «исследователя, экспериментатора», ведь именно дошкольный возраст является сензитивным для закладывания качеств личности и черт характера ребенка.

Таким образом, можно сказать, что формирование и развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью общего развития личности ребенка. Формирование познавательного интереса будет наиболее эффективным при внедрении в жизнь ребенка опытов и экспериментов. Для достижения наиболее продуктивного и эффективного результата, а также для закрепления детского опыта экспериментирования, необходимо создавать лаборатории опытов и экспериментов на базе учреждений дошкольного образования. Данные лаборатории необходимо оснащать материалами для осуществления экспериментальной деятельности, картотекой опытов и экспериментов, а также формировать необходимые для этого компетенции у педагогов учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Подъяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности/ Н. Н. Подъяков // Педагогический вестник. – 1997. – № 1.