

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИГИТЕХНОЛОГИЙ

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN USING DIGITAL TECHNOLOGIES

О.С.Ярмошук, О.В.Русая

O.Yarmoshuk, O.Rusaya

ГУО «Ясли-сад № 138, г. Минска», Минск

Детский сад «Рыым», г. Маарду (Республика Эстония)

Науч. рук. – Е.В.Горбатова,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены педагогические возможности использования цифровых технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста, опыт использования робототехнических моделей в формировании у воспитанников основ элементарного программирования.

Annotation. The article presents the pedagogical possibilities of using digital technologies in educational work with preschool children, the experience of using robotic models in the formation of the basics of elementary programming in pupils.

Ключевые слова: дигитехнологии (цифровые технологии); интерактивная развивающая среда; робототехнические модели.

Keywords: digital technologies; interactive development environment; robotic models.

Дигитехнологии (цифровые технологии) являются эффективным средством решения задач познавательного развития ребенка дошкольного возраста, содействуют реализации деятельностного подхода, обогащения интерактивной развивающей среды учреждения дошкольного образования.

Особенность цифровых технологий заключается в том, что современный ребенок относится к поколению, которое с дошкольного возраста знакомо с гаджетами, поэтому попадая в привычную для него среду, испытывает уверенность, интерес к освоению нового с их использованием.

Включение цифровых технологий в образовательную работу с воспитанниками позволяет доступно, образно представлять информацию в игровой форме, развивать исследовательские способности, познавательную активность, решать творческие задачи с опорой на наглядность.

Цифровая интерактивная развивающая среда обеспечивает построение образовательного процесса на принципах «обучение через игру» (квест-технологии), «обучение через деятельность», «обучение как исследование». Таким образом, воспитанники приобретают дополнительные практические навыки и умения, востребованные в современной жизни.

Педагогические возможности использования дигитехнологий были продемонстрированы на международном онлайн-семинаре, проведенном для педагогических работников филиала кафедры методик дошкольного образования представителями детского сада «Рыым» (г. Маарду, Эстонская Республика).

Заместитель директора детского сада «Рыым» Русая О. В. представила созданную на базе учреждения Дигитальную комнату. Это отдельное помещение, в котором согласно графику, проводят занятия с детьми. Дигиуроки включены в обязательную образовательную программу учреждения дошкольного образования, рабочей группой разработан учебный план работы с детьми всех возрастных групп.

В качестве технического оснащения были приобретены интерактивные доски, программируемые роботы, планшеты, дидактические поля. С использованием маленьких забавных роботов у детей формируются навыки программирования, они овладевают словарным запасом на русском и эстонском языках, учатся совместно решать дидактические задачи. Технические устройства создают интерес у детей к выполнению заданий, разнообразят познавательную деятельность, позволяют получить хороший результат при запоминании учебного материала.

Эстонские коллеги познакомили с опытом использования робототехнических моделей, например, программируемого мини-робота Bee-bot. Робот позволяет в игровой форме формировать у детей основы элементарного программирования, в увлекательной форме развивать пространственное мышление, логику. Использование мини-роботов дает возможность воспитанникам манипулировать осязаемыми объектами и экспериментировать с ними в реальных ситуациях. Он чрезвычайно популярен и любим детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. С помощью этих устройств дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания.

Педагогические работники детского сада «Рыым» активно занимаются проектной деятельностью, проводят мастер-классы для коллег и родителей.

Обучение основам программированию позволяет детям научиться работать в команде, для воспитателей дошкольного образования, использование робототехники открывает возможности для реализации творческих идей, освоения современных цифровых технологий.

Литература

1. Калинина, Т. В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – М. : Сфера, 2008. – 124 с.
2. Баранникова, Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Н. А. Баранникова. – Москва, 2014. – 48 с.