

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## THE FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**К.П.Юркойть, К.Р.Wrkout**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Д.Н.Дубинина,**

**канд. пед. наук, доцент**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно - ролевых игр. Приводятся примеры сюжетно-ролевых игр, используемых для развития коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста

**Annotation.** The article deals with the problem of the development of communicative and speech skills of children of senior preschool age in the process of story-role-playing games. Examples of plot-role-playing games used for the development of communicative and speech skills of older preschool children are given

**Ключевые слова:** коммуникативно-речевые умения; дети дошкольного возраста; сюжетно-ролевая игра.

**Keywords:** communicative and speech skills; preschool children; story-role-playing game.

Общение является необходимой составляющей социума людей. Оно выполняет не только функцию передачи информации, но и коммуникативную. Эффективность решения многих задач также зависит от коммуникативных способностей, коммуникативных умений и т. д. Поэтому овладение представлениями, связанными с процессом общения, навыками конструктивного и эффективного общения, составляет один из важнейших аспектов развития и становления личности в обществе.

Дети дошкольного возраста уже являются членами социума, однако не подготовлены к такому общению: они не умеют выразить свою мысль, связно изложить свои идеи и даже часто просто пересказать события, не говоря уже о коммуникации в полном смысле этого слова. Для того чтобы подготовить детей как членов социума к решению этой и других проблем, необходимо формирование коммуникативной культуры личности, в том числе одной из ее составляющих – коммуникативно-речевой компетентности.

Коммуникативно-речевая компетентность является результатом обучения, выражающимся во внутренней готовности ребенка строить взаимоотношения со

сверстниками и взрослыми, а также готовности овладевать важными жизненными навыками, которые нужны для успешной социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и к изменяющимся условиям жизни.

Следует отметить, что исследование и применение на практике эффективных методов, помогающих способствовать формированию и развитию коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста, является первостепенной задачей, способствующей адаптации в социуме и дальнейшему развитию ребенка как личности.

Цель нашего исследования заключается в разработке и апробации методики формирования коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста. Предмет исследования: формирование коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр. В качестве основных задач исследования мы определили такие, как: выявить сформированность коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста и на этой основе разработать способы формирования коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр.

Современные психолого-педагогические исследования теоретически обосновывают сущность и значимость формирования коммуникативно-речевых умений в развитии ребенка. Так, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Ружская, опираясь на концепцию деятельности Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, рассматривают общение как коммуникативную деятельность [2].

Я. Л. Коломинский отмечает, что большую актуальность и значение приобретает исследование ребенка в системе его взаимоотношений со сверстниками в группе учреждения дошкольного образования, поскольку дошкольный возраст играет первостепенную роль в формировании и развитии коммуникативных умений [1].

В нашем исследовании под развитием коммуникативно-речевых умений мы понимаем совершенствование коммуникативных действий, которое осуществляется за счет теоретической и практической подготовки личности, которая позволяет творчески использовать представления для отражения и преобразования действительности. Необходимо заметить, что коммуникативно-речевые умения для ребенка старшего дошкольного возраста являются не только инструментом выстраивания успешных межличностных отношений, но и обязательным условием социальной адаптации.

По мнению М. И. Лисиной, значение формирования коммуникативных умений определяется тем, что, если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, разрешение или коррекция которых очень сложна или даже невозможна [2].

Сюжетно-ролевая игра является наиболее эффективным средством для развития коммуникативно-речевых умений детей дошкольного возраста. В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Дети учатся играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Организация сюжетно-ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и со взрослым, и чем чаще организуется игра, тем больше возникает желание играть.

Для определения особенностей сформированности коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен педагогический эксперимент.

Анализ констатирующего этапа эксперимента показал, что, высокий уровень сформированности умения вступать в контакт и вести диалог был выявлен у 37,5% детей из экспериментальной и контрольной групп, средний уровень у 12,5% испытуемых в экспериментальной группе и 37,5% в контрольной, низкий уровень у 50% испытуемых в экспериментальной группе и 25% в контрольной.

Дети, которые умеют организовывать процесс общения, составляют в среднем 37,5% в обеих группах. При этом средний уровень был определен у 25% испытуемых в экспериментальной группе и 37,5% в контрольной, низкий уровень – у 37,5% детей в экспериментальной группе и 25% в контрольной.

Дети, которые обладают умениями воспринимать эмоциональное состояние собеседника, составляют 12,5% в обеих группах. Дети со средним уровнем составляют 12,5% в экспериментальной группе и 25% в контрольной, а с низким уровнем 75% из экспериментальной группы и 62,5% из контрольной.

Проведенное исследование позволило нам выявить ряд следующих проблем: во-первых, дети недостаточно хорошо ориентируются в ситуации общения; во-вторых, они не проявляют инициативы при вступлении в контакт и организации общения, могут провоцировать конфликтные ситуации и, в-третьих, дети слабо проявляют эмоциональное сопереживание к окружающим в процессе общения.

На формирующем этапе исследования нами был разработан и апробирован в экспериментальной группе комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста. Данный комплекс включал в себя следующие сюжетно-ролевые игры: «Паровозик» (развитие групповой сплоченности коллектива, коммуникативно-речевых умений, невербального общения), «Интервью» (развитие умения внимательно слушать, организовывать общение со сверстниками, задавать вопросы, отвечать точно, в соответствии с заданным вопросом;

подбирать тему для общения), «Три подружки» (развитие умения проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; помогать и поддерживать тех, с кем общаешься), «Небоскреб» (развитие умения договариваться, работать в команде), «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого), «Поварята» (развитие коммуникативно-речевых умений, чувства принадлежности к группе), «Гости» (развитие умения вступать в процесс общения, применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач; формирование умения согласовывать свои желания с товарищами по общению), «Автобус» (формирование положительных взаимоотношений между детьми, развитие коммуникативно-речевых и творческих умений, умения взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности), «Ситуации» (развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выразить свои мысли, используя мимику и пантомимику) и др.

На контрольном этапе исследования высокий уровень сформированности умения вступать в контакт и вести диалог был выявлен у 37,5% детей из экспериментальной и контрольной групп. Средний уровень имели 50% испытуемых в экспериментальной группе и 37,5% в контрольной. Низкий уровень сформированности умения вступать в контакт наблюдался у 12,5% детей в экспериментальной группе и 25% в контрольной.

Дети с высоким уровнем сформированности умений организовать процесс общения составляли в среднем 37,5% в обеих группах. Средний уровень наблюдался у 62,5% испытуемых в экспериментальной группе и 50% в контрольной группах. Низкий уровень был выявлен только в контрольной группе (12,5%).

Высокий уровень сформированности умений понимать эмоциональное состояние собеседника был выявлен у 37,5% испытуемых в экспериментальной группе и 12,5% в контрольной группах. Половина детей старшего дошкольного уровня имела средний уровень. Низкий уровень наблюдал у 12,5% детей из экспериментальной группы и 37,5% из контрольной групп.

Таким образом, высокий уровень сформированности коммуникативно-речевых умений был выявлен у 37,5% детей в обеих группах. Средний уровень – у 50% испытуемых в экспериментальной группе и 37,5% в контрольной группе. Низкий уровень – у 12,5% детей в экспериментальной группе и 25% в контрольной.

Исходя из полученных результатов, видно, что уровень сформированности коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы стал значительно выше, а в контрольной группе не изменился.

Таким образом, контрольный этап нашей опытно-поисковой работы подтвердил эффективность реализованного на формирующем этапе комплекса сюжетно-ролевых игр, направленного на развитие формирования коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста.

### *Литература*

1. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. – 239 с.
2. Лисина, М. И. Генезис форм общения. Принцип развития в психологии / М. И. Лисина, под ред. Л. А. Анциферовой. – М., 1978. – 370 с.