

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

POSSIBILITIES OF USING CURRENT EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE LANGUAGE DISORDERS

Е.В.Шевчук, E.Shevchuk

Государственное учреждение образования «Ясли – сад № 138 г. Минск»

Аннотация. Статья посвящена актуализации возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Освещены вопросы, касающиеся преимуществ и рисков использования современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Описаны возможности использования современной электронной образовательной программы-оболочки Quizlet в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Annotation. This article is devoted to the actualization of the possibilities of using modern educational technologies in teaching preschool children with severe language disorders. Represented using information technologies in teaching preschool children with severe language disorders. It also presents the possibility of using modern electronic educational program Quizlet in teaching preschool children with severe language disorders.

Ключевые слова: педагогические технологии; информационные технологии; дети с тяжелыми нарушениями речи; программа-оболочка Quizlet.

Key words: educational technology; information technology; preschool children with severe language disorders; program Quizlet.

В настоящее время современное общество находится на этапе стремительного прогресса и развития. Существенной модернизации подвергается и процесс образования, строящийся на активном и широком внедрении педагогических технологий (в том числе, информационных) на всех уровнях подготовки воспитанников и обучающихся [1].

Б. Т. Лихачёв дает такое определение педагогической технологии: «Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса». Педагогическая технология – это структура взаимодействия педагога и воспитанника. Цель педагогического взаимодействия – это предвосхищение в сознании педагога результатов своей деятельности. Из чего можно сделать вывод, что любая

педагогическая технология определяется конкретной целью, на достижение которой она направлена [2].

По мнению Г. К. Селевко, любая педагогическая технология является информационной технологий (далее - ИТ), так как основу технологического процесса обучения и воспитания составляет информация. ИТ, или, как ещё их определяет Г. К. Селевко, компьютерные технологии – это способ подготовки и передачи информации от педагога к воспитанникам, средством осуществления которого является компьютер [2].

В последнее время всё острее встает вопрос об использовании новейших ИТ в учреждении дошкольного образования. Речь идет не только лишь о новейших технических средствах обучения и воспитания, но и о новых методах преподнесения информации, а так же о новых подходах к процессу обучения и воспитания в целом. Бесспорно, ИТ способствуют получению эффективного и качественного образования. В процессе обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования посредством ИТ воспитанник осваивает новые способы получения информации и учится использовать их, расширяется его кругозор, повышается мотивация обучения, стимулируется познавательный интерес воспитанника. ИТ предоставляют дополнительные возможности для развития самостоятельной познавательной активности воспитанника, помогают заинтересовать детей дошкольного возраста, поддерживать и развивать стремление к новым знаниям [1; 3].

Вместе с тем мы понимаем, что использование ИТ в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) имеет свою специфику и связано с определенными рисками, вплоть до снижения эффективности коррекционно-образовательного процесса. В связи с этим, на первый план выступают компетентность и личность педагогического работника. ИТ могут стать незаменимыми средствами для решения дидактических, воспитательных и коррекционно-развивающих задач при соответствующей адаптации и правильном включении в коррекционно-развивающий и воспитательный процесс. Профессионализм и компетентность педагогического работника в области владения педагогическими и информационными технологиями будет способствовать наиболее полной реализации потенциала ребёнка дошкольного возраста с ТНР, достижению целей коррекционно-развивающего обучения, эффективному решению не только воспитательных и образовательных, но и коррекционно-развивающих задач.

Преимущества использования ИТ в коррекционно-развивающем процессе неоспоримы. Они дают возможность педагогу преподнести программный материал в наиболее удобной для восприятия детей дошкольного возраста форме. Использование наглядности является одним из условий получения воспитанниками полноценных знаний, развивает их словесно-логическое мышление, позволяет правильно познавать мир. Наглядные материалы

заинтересовывают детей дошкольного возраста, однако целью использования наглядности при обучении детей дошкольного возраста с ТНР является развитие словесно-логического мышления, а так же развитие звуко-слоговой и лексико-грамматической сторон речи, развитие связной речи воспитанников. Следовательно, при использовании любого наглядного материала педагогическому работнику необходимо формировать у воспитанников коммуникативные навыки. Исходя из данных особенностей, существуют определенные требования к подбору наглядного материала при использовании ИТ в работе с детьми с ОПФР, в том числе, с ТНР, а именно: размер и цветовая гамма иллюстрационного материала и фона, расположение и структура организации наглядного материала, его реалистичность и правдоподобность, а так же соблюдение санитарных требований и др.

При внедрении ИТ в коррекционно-развивающий процесс с детьми дошкольного возраста с ТНР особые требования предъявляются к профессионально-личностным качествам педагогического работника:

- наличие высокого уровня развития коммуникативной культуры: педагогический работник должен «оречевлять» наглядность, представленную с помощью ИТ, в противном случае использование информационных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с ТНР потеряет свое рациональное звено; речь должна выступать в качестве образца для воспитанников, быть эмоциональной, но в то же время чёткой и лаконичной;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразования и адаптации способов предоставления и передачи информации;
- организация внутригруппового взаимодействия, индивидуальное наблюдение за детьми дошкольного возраста с ТНР, оказание дифференцированного и личностного подхода в коррекционно-развивающей работе: ИТ выступают в качестве вспомогательного средства, они не должны заменять личность педагога на занятии [4].

В свободном доступе ресурсов Интернет размещена программа Quizlet (www.quizlet.com) (Приложение 1, картинка 1, 2), которая даёт возможность изучать лексические темы по разным направлениям. На ее основе можно создавать упражнения и задания. Принцип работы программы достаточно простой: педагогический работник вводит в специальные таблицы слова, дает их толкование, выбирает предлагаемую системой зрительную семантизацию данного слова. Создание учебных материалов сходно с созданием карточек с различными способами семантизации и лексическими заданиями. Обычно в программу вводятся тематические группы слов или лексика, связанная с каким-либо текстом.

Проанализировав возможности программы Quizlet, мы выделили следующие особенности и преимущества использования ее в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

предусматривается регистрация пользователей, т. е. на каждого пользователя (в данном случае, автора курса) должна быть заведена учетная запись в программе;

работа в программной среде проводится сеансами. Педагогический работник после регистрации имеет возможность создать новый материал или трансформировать уже имеющийся. Все изменения материала хранятся системой в особой базе данных и доступны только данному зарегистрированному пользователю;

воспитанник входит в систему по адресу с помощью педагогического работника выполняет упражнения и задания. Результаты его работы хранятся в системе, в специальной базе данных;

программа позволяет преподносить программный материал в доступной и удобной для восприятия форме: педагогический работник сам составляет и подбирает дидактический материал, адаптирует его под индивидуальные возможности детей дошкольного возраста;

программа предлагает несколько видов работы для изучения, актуализации и закрепления знаний:

- карточки для семантизации – интерактивные карточки с фотографией предмета или явления с возможностью прослушать слово или фразу;
- поиск соответствий – задание предусматривает соотнесение аудиозаписи слова с изображением;
- выбор правильного толкования – дети старшего дошкольного возраста с ТНР должны соединить услышанное слово с его изображением;
- игра.

На основе апробации электронного образовательного модуля по образовательной области «Развитие речи» по теме «Домашние и дикие животные, и их детёныши» для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи были разработаны методические рекомендации по использованию разработанного электронного образовательного модуля на занятиях.

Таким образом, мы пришли к выводу, что данная программа-оболочка является по своей сущности multifunctional, может быть адаптирована к особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ТНР и стать современным эффективным средством их коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Литература

1. Зеленко, О. В. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / О. В. Зеленко, Л. Р. Валеева, С. Г. Климанов // Вестник технологического университета. – 2015. – № 2. – С. 354–356.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 816 с.
3. Даливеля, О. В. Информационные технологии в образовании лиц с особыми потребностями и их внедрение в систему специального образования Республики Беларусь / О. В. Даливеля, В. Э. Гаманович // Специальная адукацыя. – 2014. – № 2. – С. 18–24.
4. Кукушин, В. С. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков. – М. : Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.