

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Поздеева, кандидат педагогических наук, доцент,

Ольга Митрош, кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

(Республика Беларусь)

WORKING NOTEBOOK ON PEDAGOGICAL DISCIPLINES AS A MEANS OF OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE EDUCATION

Tetyana Pozdeeva, candidate of pedagogical sciences

Olha Mitrosh, candidate of pedagogical sciences

Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank

Аннотация. В статье рассматривается рабочая тетрадь студента по педагогическим дисциплинам как современное дидактическое средство, описывается структурное содержание тетради, требования к конструированию заданий.

Ключевые слова: дидактические средства, рабочая тетрадь студента, самостоятельная работа студента.

Abstract. The article discusses the student's workbook on pedagogical disciplines as a modern didactic tool, describes the structural content of the notebook, the requirements for the design of assignments.

Keywords: didactic means, student's workbook, independent work of the student.

Одним из приоритетных направлений модернизации высшего педагогического образования в Республике Беларусь является повышение его качества в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения, акцентирующих внимание на результативности образования, формировании у будущих специалистов академических, социально-личностных, профессиональных компетенций. Профессионализм педагогических работников учреждения дошкольного образования является решающим фактором обеспечения качества образования. В системе подготовки будущих специалистов в качестве ключевого обозначено направление совершенствования профессиональной компетентности. В Республике Беларусь в настоящее время актуально внедрение компетентного подхода как в сфере высшего, так и дошкольного образования. Уровень комфортности воспитанников в учреждении дошкольного образования, качество педагогической деятельности зависит, в первую очередь от воспитателя. Компетентный воспитатель способен создать благоприятные условия для развития каждого воспитанника с учетом его индивидуально-типологических особенностей, способностей и возможностей развития.

С целью подготовки компетентного педагогического работника дошкольного образования необходимо выстроить систему работы, создавая необходимые условия для постепенного его формирования. Начало работы по развитию профессиональной компетентности осуществляется в процессе изучения психолого-педагогических учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Введение в педагогическую профессию» и т.д. которые способствуют пониманию содержания деятельности воспитателя, формированию интереса к профессиональной деятельности. Немалое значение имеет изучение возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста для профессионально-личностного развития студентов. С целью развития академических, социально-личностных компетенций необходимо использовать выполнение практических заданий. Решение профессиональных задач может быть использовано на разных этапах изучения учебных

дисциплин педагогического цикла: как один из видов самостоятельной работы, как выполнение рейтингового задания, практического задания в системе Moodle, задания для фестиваля рефлексопрактики, творческого баттла, выполнения междисциплинарного джигсо.

Одним из современных образовательных средств, способствующих формированию у будущих специалистов академических, социально-личностных, профессиональных компетенций может стать рабочая тетрадь студента. В связи с этим, расширяются функции рабочей тетради: она становится не только средством обучения и контроля. По мнению Л. А. Бордонской, Г. И. Голобоковой, рабочая тетрадь студента призвана выполнять следующие функции: сопровождения самостоятельной работы, обучающую, индивидуализации, рефлексивно-оценочную и информационно-коммуникационную функции [1].

На кафедре общей и дошкольной педагогики разработаны и находят активное применение рабочие тетради по различным учебным дисциплинам («Педагогика: педагогика современной школы», «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение», «Управление дошкольным образованием», «Организация работы с одаренными детьми». «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», «Методика работы с детьми раннего возраста»). В процессе создания находятся аналогичные пособия по всем дисциплинам, преподавание которых обеспечивает кафедра.

Конструирование рабочих тетрадей основано на следующих подходах: компетентностном (В. И. Байденко, О. Л. Жук, А. В. Хуторской и др.), ориентирующем образовательный процесс на конечный результат; контекстном (А. А. Вербицкий), предполагающем построение процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; личностном (Е. В. Бондаревская, И. И. Казимирская, В. В. Сериков и др.), ориентирующем на личность обучаемого как субъект, цель, результат взаимодействия.

Рабочие тетради, в частности «Организация работы с одаренными детьми», отражают содержание учебных программ по учебным дисциплинам и структурированы в соответствии с ними (по разделам и темам, либо по обозначенному проблемному полю). Такое построение позволяет более рационально распределить виды и формы учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов, предложить различные типы заданий, оптимизировать методы обучения. При этом акцентируется внимание на учебном содержании, недостаточно представленном в учебной литературе и требующем самостоятельного изучения по различным информационным источникам.

В общем виде структура рабочей тетради может быть представлена следующим образом. Введение раскрывает целевое назначение дисциплины и требования к ее освоению, ориентирует обучающихся в порядке организации самостоятельной работы с использованием данного пособия.

Каждая из предложенных тем включает: название темы, вопросы для обсуждения (проблемное поле), вопросы и задания, задания для самостоятельной работы (составлены с учетом отведенного на их выполнение времени). Возможен тест или ссылка на него в дистанционном курсе учебной дисциплины.

Комплекс предлагаемых по теме заданий ориентирован на овладение обучающимися разными видами знаний. Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование компетенций. В зависимости от направленности и специфики дисциплины определены практико-ориентированные задания. Предусмотрена дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. Интерактивный характер работе с тетрадью придают ссылки на источники информации, размещенные в системе Moodle, блоге преподавателя.

Рефлексивные странички, карты самооценки, замечания преподавателя по освоению материала и выполнению заданий помогают студенту осуществлять рефлексию процесса освоения дисциплины, самооценку результатов.

Одним из важнейших условий эффективности рабочей тетради как современного образовательного средства является методическая логика ее использования. Необходим учет форм организации самостоятельной работы студентов, места и времени работы с данным

пособием, содержания и сложности учебного материала, осведомленности обучающихся по проблеме.

Таким образом, рабочая тетрадь студента по педагогическим дисциплинам является тем образовательным средством, которое позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, создает возможности для самореализации, развивает мотивацию к познанию, к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бордонская, Л. А., Голобокова, Г. И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство / Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2013.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Татьяна Титовец, кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Республика Беларусь)

READINESS OF THE TEACHER FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF A CHILD: METHODOLOGICAL ASPECT

*Tatyana Titovets, Doctor of Education, associate professor
Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank (Republic of Belarus)*

Аннотация. В статье раскрываются различные компоненты готовности педагога к развитию творческих способностей растущей личности: герменевтическая компетентность, умение вызвать у обучаемого изумление, умение организовать «вопросную» деятельность учащихся и др. Раскрывается роль практики оценивания культурных и социальных реалий мира в развитии творческих способностей личности.

Ключевые слова: творческие способности, герменевтическая компетентность, креативный акт, педагог.

Abstract. The article reveals various components of a teacher's readiness to develop creative abilities of a growing personality: hermeneutical competence, the ability to arouse amazement, the ability to organize "questionable" activity of students, etc. The role of evaluating cultural and social realities of the world in the development of a person's creative abilities is demonstrated.

Keywords: creative abilities, hermeneutic competence, creative act, educator.

Одной из важных задач развития личности обучаемого является формирование у него умений творческого мышления. Развитие творческих способностей растущей личности в первую очередь зависит от степени развития ее концептосферы – глубины обобщения жизненных реалий и системного видения мира, позволяющего восстанавливать конструктивные взаимосвязи между собой и обществом, природой и другим человеком. Развитая концептосфера ребенка (учащегося школы или воспитанника детского сада) выполняет системообразующую функцию в его смысловой картине мира и стимулирует к его творческому преобразованию окружающей действительности.

Управление процессом формирования концептосферы обучаемого требует наличия герменевтической компетенции педагога, позволяющей преодолеть противоречие между смысловыми сферами преподавателя и ученика (воспитателя и воспитанника), увидеть «изнутри» сложившиеся особенности его смысловой картины мира. Поэтому готовность педагога к развитию творческих способностей личности ребенка предполагает наличие педагогической герменевтической компетентности, представленной следующими