

**А.И.Чичикайло, А.Chychykailo**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск**

**Науч. рук. – А.В.Ковалевская**

**Аннотация.** Рассматривается проблема формирования качеств личности ребенка в игровой деятельности. Представлены описание и результаты разработанного и проведенного автором цикла игр-имитаций, дидактических и подвижных игр на снижение агрессивности и формирование таких качеств личности, как доброжелательность, уравновешенность, саморегуляция, активность, умение слушать, умение общаться.

**Annotation.** The problem of formation of the child's personality qualities in the game activity is considered. The article presents the description and results of the cycle of imitation games, didactic and mobile games developed and conducted by the author to reduce aggressiveness and to form such personality qualities as benevolence, balance, self-regulation, activity, listening ability, and ability to communicate.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста; игровая деятельность; качества личности; доброжелательность; уравновешенность; саморегуляция; активность; умение слушать.

**Keywords:** children of senior preschool age; play activity; personality qualities; benevolence; balance; self-regulation; activity; ability to listen.

Важной проблемой современной психологии является познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста. Обусловлено это в первую очередь тем, что к моменту поступления в школу каждый ребенок должен иметь такой уровень умственной деятельности и личностного развития, который позволит ему успешно обучаться в дальнейшем. Так же должна быть сформирована и личностная сфера, что позволит ему успешно взаимодействовать, как с педагогами, так и со сверстниками. Задачу развития активной, инициативной, самостоятельной, творческой личности нужно решать уже в процессе работы в учреждении дошкольного образования. Именно в этом возрасте открываются благоприятные возможности для формирования и развития основ самостоятельности, ответственности, творчества. Одной из задач реализации учебной программы дошкольного образования является обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации [3].

Современные белорусские педагоги и психологи много говорят о роли игры в формировании личности ребенка (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько). В этой области провели

фундаментальные исследования Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. М. Леонтьев, В. С. Мухина.

В целом, в дошкольной педагогике и детской психологии достаточно много внимания уделяется игровой деятельности детей. Так, профессор С.Л. Рубинштейн отмечает, что игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение [2].

Советский психолог, доктор педагогических наук, профессор А. В. Запорожец отмечает, что игра – это исторически возникший вид деятельности, который заключается в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. По мнению доктора психологических наук Д. Б. Эльконина, игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми. По мнению психолога Л. С. Выготского, игра является источником развития и создает зону ближайшего развития [1].

Также достаточно давно в психологии исследуется проблема личности, которая довольно актуальна и в настоящее время. Многие известные психологи представили свой вариант структуры личности. Так, кандидат философских наук В. В. Чурин отмечает, что английский аналог слова «личность» происходит от латинского «persona». Этим словом древние греки называли маски, которые надевали актеры во время представлений. Таким образом, изначально понятие личности выражало определенный социальный образ, который обретает человек [5].

В философском энциклопедическом словаре личность определяется как индивид действующий (активность), наделенный волей и стремлениями, как представитель своих мыслей, суждений, взглядов (рациональность), как существо с претензиями и правами (самостоятельность, ответственность), настроениями и оценками (духовность), соединенный с такими же индивидами [4, с. 244].

Таким образом, на основании анализа научной литературы был сделан вывод о том, что личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

В учебной программе дошкольного образования отмечается, что в период дошкольного детства у детей необходимо формировать:

стремления к самопознанию, позитивное отношение к себе, взрослым и сверстникам;

самостоятельность, целеустремленность, инициативность;

личностные качества, способствующие успеху в общении (доброжелательность, эмпатия и др.).

Ставится цель: формировать личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях [3].

Таким образом, возможности игровой деятельности могут быть задействованы в развитии качеств личности, так как в ней происходит становление самосознания и самооценки, формирование нравственных качеств личности, развитие волевой и эмоциональной сфер, самостоятельности, активности, инициативности. В последнее время часто у детей достаточно выражена такая черта, как агрессивность, которая проявляется в стремлении причинить вред другому. Одним из способов коррекции выступает игра и игротерапия.

В 2020 г. на базе ГУО «Санаторный ясли-сад № 375 г. Минска» было проведено исследование, направленное на выявление особенностей формирования качеств личности детей дошкольного возраста в игре. Предметом исследования являлась игра как условие формирования качеств личности детей дошкольного возраста (на примере коррекции агрессивности).

В исследовании принимали участие 40 детей 5-7 лет (16 мальчиков и 24 девочки) и их матери в возрасте от 25 до 39 лет.

В ходе экспериментального исследования были реализованы следующие этапы.

*1. Диагностика агрессивности как личностного качества у детей старшего дошкольного возраста.*

Для диагностики были выбраны метод наблюдения и проективный метод. Использовались такие методики, как:

1) Карта наблюдения «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко). Цель: выявить уровень проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

2) Проективная методика «Кактус» М. А. Панфиловой. Цель: диагностика наличия тревоги, страха, агрессии.

3) Анкета для родителей. Цель: выявить особенности проявления агрессивности у ребенка с позиции оценки их поведения родителями.

*2. Применение игр для снижения агрессивности и обучения методам совладания с гневом, развития конструктивных способов общения.*

На формирующем этапе в работе с детьми организовывали игры-импровизации, игры-упражнения. Например, в игре-импровизации «Встреча гостей» учились с детьми, как можно поблагодарить хозяина за проведённый вечер. В другой игре закрепляли навыки здороваться, прощаться, благодарить. В развивающей игре «Комплимент» учили детей делать приятные комплименты сверстнику для установления дружеских взаимоотношений.

Так же использовались такие игры как:

- «Интервью», где дошкольники учились задавать, не боясь, вопросы. Развивалась уверенность, умение не раздражаться и не торопиться в диалоге со сверстником и взрослым;
- «Сиамские близнецы» – учились совместно выполнять действия, развивалась сплоченность детского коллектива, умение договариваться и уступать друг другу;
- «Ладонь в ладонь» – формировали чувство общности, развивалась сплоченность детского коллектива;
- «Обзывалки» – избавлялись от отрицательных эмоций;
- «Давай поговорим». Данная игра позволяла снять эмоциональное напряжение, способствовала совершенствованию коммуникативных умений, обучала навыкам начинать и поддерживать разговор.

С родителями агрессивных воспитанников проводили беседы, направленные на обучение их способам взаимодействия с детьми, не провоцирующим агрессивность. Примеры тем:

«Что делать, если ребенок ведет себя слишком шумно и агрессивно?».

«Как научить мириться детей после ссоры».

«Стоит ли вмешиваться в детские конфликты».

«Как обучить ребенка общаться со сверстниками без агрессии».

«Как помочь ребенку снять свой гнев»

«Правила общения ребенка с детьми и взрослыми» и др.

*3. Повторная диагностика с целью определения динамики в проявлении агрессивности у детей.*

В экспериментальной группе после проведения коррекционно-развивающей работы произошли следующие изменения: не стало детей, демонстрирующих высокий уровень проявления признаков агрессивности. У 15% отмечается средний уровень. На 15% стало больше воспитанников с низким уровнем. В контрольной группе произошли менее значимые изменения.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе после проведения коррекционно-развивающей работы произошли следующие изменения:

по результатам наблюдения дети стали чаще контролировать свои эмоции;

умеют снимать свое эмоциональное напряжение и гнев через игровые приемы, не направляя агрессию на сверстника;

часто используют в самостоятельной деятельности игровые приемы, которым их обучили;

стали более вежливы со сверстниками;

дольше длится игровое взаимодействие детей без конфликтов и споров;  
проявляют тенденцию к конструктивному выходу из конфликтов;  
проявляют культуру общения;  
стремятся помогать сверстнику, проявляют сочувствие;  
чаще выражают доброжелательность по отношению друг к другу.

Таким образом, проведенное исследование показало, что игра является эффективным средством снижения агрессивности у детей дошкольного возраста и формирования таких качеств личности, как доброжелательность, уравновешенность, саморегуляция, активность, умение слушать, умение общаться.

### *Литература*

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 1136 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2000 – 712 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.adu.by](http://www.adu.by) > Uchebnaya programma doshkolnogo obrazovaniya\_RUS. – Дата доступа: 23.03.2020.
4. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1991. – 840 с.
5. Чурин, В. В. Теоретико-методологический подход к определению понятия личности / В. В. Чурин // Социальная политика и социология. –2011. – № 2 (68). – С. 179–192.