

К игре были подготовлены бензовоз, шланги для заливки бензина, каток для починки дороги, вертолет для патрулирования движения машин, дорожные знаки и другие игрушки, которые могли бы служить дополнительным материалом и влиять прямо или косвенно на развитие содержания игр. Начинали игру-занятие с рассматривания автомашин, уточняли названия отдельных частей, назначение их. При этом использовали загадки, отрывки из художественных произведений, создавали проблемные ситуации. Особое внимание детей обратили на то, что прежде, чем ехать на работу, машина в специальном месте проходит технический осмотр: проверяется исправность мотора; прочность колес, внешний вид машины. Если машина грязная, то ее отправляют на мойку. Машину моют щетками, поливают водой или специальными моющими машинами. Там ее встречают словами: "Добрый день, моя сестрица! Что, желаешь ты умыться?" Затем диспетчером выписывается путевой лист водителю с указанием маршрута. Обращалось внимание детей на необходимость оборудования специальных площадок для стоянок, которые обозначаются дорожными знаками. Водители бережно относятся к машинам, ведут их осторожно, объезжают ямы, кочки. За хорошую работу и сохранность машины водители награждаются. Дорожники-строители заботятся о том, чтобы дороги были хорошие. Мостовую покрывает асфальтом машина-укладчик. Для того, чтобы дорога была гладкой, люди придумали утюг — громадный стальной каток.

Все действия проигрывались.

После проведения игры-занятия появились ролевые роли, поведение детей стало более организованным.

Таким образом, игра-занятие является одним из важнейших путей формирования игрового опыта детей с технической игрушкой и должна использоваться в комплексе других средств.

В.Н.Шебек

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРЫЖКАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ряде работ по физическому воспитанию проблема индивидуального подхода рассматривается как соответствие методики обучения типу нервной системы детей /Б.М.Теплов, Б.А.Вяткин, Н.А.Моторин, В.В.Маркелов, Л.А.Вайнштейн, В.П.Жур, Л.Б.Яшенко, Л.В.Карманова и др./ . Отмечается, что типологические особенности представляют собой ту психологическую почву, в зависимости от которой при од-

них и тех же объективных условиях развития личности формируются различные индивидуальные черты характера, а также различные темпы в образовании и качестве движений, в скорости формирования и закреплении навыков.

Однако исследований, касающихся индивидуализированного обучения движениям детей младшего дошкольного возраста, нет. Учитывая это, нами был проведен эксперимент по обучению прыжку в длину с места в связи с "силой" и "слабостью" нервной системы детей младшей группы /4-й год жизни/ 240-го детского сада города Минска.

Упражнения в прыжках используются в научных исследованиях как один из показателей физической подготовленности.

Путем наблюдения за поведением детей в разных условиях /привычных и непривычных/, в разное время дня /до и после наступления утомления/, в различных по степени аффектогенности ситуациях определялись особенности нервной системы детей.

Данные педагогических наблюдений согласовывались с результатами теппинг-теста — постановкой точек в максимальном темпе в трех квадратах в течение 30 секунд. Точки в каждом квадрате наносились в течение 5 секунд с интервалом между каждой операцией также 5 секунд. Уменьшение количества точек к концу работы указывало на "слабость" нервной системы.

Уровень сформированности разных фаз прыжка определялся по протоколу /Л.И.Пензулаева, Г.И.Сендек, Е.А.Тимофеева/, в котором знаком "+" оценивалось правильное принятие исходного положения /ноги слегка расставлены, туловище немного наклонено вперед/, энергичный толчок одновременно обеими ногами, взмах руками в момент отталкивания, мягкое приземление одновременно на обе ноги, сохранение равновесия. Знаком "-" — недостаточно согнутые ноги в коленях во время подготовительной фазы, слабый толчок, вялый взмах руками, приземление на всю стопу. Знаком "—" — неправильное исходное положение /ноги почти прямые, корпус наклонен вперед, руки сильно отведены назад/, неодновременный толчок обеими ногами, отсутствие взмаха, приземление на прямые ноги, падение.

Из трех попыток оценивался лучший результат.

Обследование показало, что дети с сильной нервной системой отличались ярко выраженной активностью, решительностью, трудолюбием. Они легко справлялись с трудностями любых вариантов движения, спокойно относились к своим успехам и неудачам, однако многие /34% / проявляли несдержанность, невнимательность, неумение

тормозить свои порывы и желания. Прыжок они выполняли быстро, без предварительной подготовки и сосредоточения, что отрицательно влияло на стабильность результатов.

Дети со слабой нервной системой не были уверены в своих силах, они не умели обратиться, сосредоточить волевые усилия на преодолении трудностей, проявить инициативу, самостоятельность. Часто обнаруживали боязнь, нерешительность, которые выражались в форме жалоб на то, что у них ничего не получится, а иногда и отказа от выполнения движения, требующего значительных физических или волевых усилий.

Перед тем как прыгнуть эти дети долго "примеривались", как бы рассчитывая свои движения, но вместе с тем многие теряли равновесие при приземлении, иногда падали.

Данные, характеризующие уровень сформированности разных прыжка детей сильной и слабой нервной системы, представлены в таблице I.

Таблица I

Качественные и количественные показатели прыжка в длину с места	Дети со сильной нервной системой	Дети со слабой нервной системой
Принятие исходного положения	+ 10,7%	+ 9,0%
	± 20,6%	± 19,0%
	- 68,7%	- 71,0%
Отталкивание	+ 19,8%	+ 10,0%
	± 20,7%	± 20,0%
	- 66,7%	- 70,0%
Приземление	+ 11,0%	+ —
	± 20,7%	± 18,8%
	- 68,3%	- 81,7%
Количественный результат	52 см	44 см

Подбор индивидуальных педагогических воздействий при обучении прыжку заключался в выборе способов, приемов и организации обучения в соответствии с типологическими особенностями детей.

Принимая во внимание исследование Б.А.Вяткина, утверждавшего

то участие в одной команде "сильных" и "слабых" детей вызывает у последних неуверенность, скованность, тревогу, приводит к чрезмерному возбуждению, вследствие чего "слабые" показывают плохой результат. На физкультурных занятиях мы объединяли детей с сильной нервной системой в одну группу, дети со слабой нервной системой составляли другую группу. Методика обучения индивидуализировалась внутри подгрупп в соответствии с типологическими особенностями.

К ребенку, который не решался выполнить прыжок, а чаще всего это были дети со слабой нервной системой, мы подходили с меньшими требованиями: предлагали перепрыгнуть ручеек в самом узком месте, прыгали вместе с ним, т.е. старались внушить уверенность, убежденность в том, что он сможет выполнить это движение. На первых порах результаты мы не оценивали, не отмечали, кто выполнял лучше, а поощряли лишь старания детей, останавливая их внимание на тех обстоятельствах, которые способствовали удачному выполнению упражнения. Подбадривание побуждало детей к волевым усилиям, проявлению настойчивости в выполнении задания. С повышением у них уверенности положительно оценивалось стремление правильно выполнить прыжок, давалась возможность повторить это движение несколько раз подряд. Такой прием помогал закреплению освоенного навыка. Стимулирующим фактором для этих детей являлось назначение к ним старшими детей сильной нервной системы, а также привлечение лучших детей к показу наиболее трудных вариантов движения. Это было своеобразным эталоном, живым примером того, как нужно справляться с трудностями.

Постепенно требования к качеству движений детей сильной нервной системы от занятия к занятию увеличивались. Они прыгали через "канавку", которая "после дождя" становилась все шире, в очерченный "домик", обруч. Это тренировало их, формировало более устойчивое внимание, а также положительно влияло на технику выполнения прыжка.

Хорошим методом по отношению к "сильным" детям явилось поощрение с обязательным указанием причины успеха: "Сама внимательно слушал и запомнил, что отталкиваться нужно двумя ногами, поэтому он перепрыгнул такой широкий ручеек".

Современные научные представления о характере выполнения движения говорят о том, что в увеличении длины прыжка у детей дошкольного возраста большую роль играют задания в форме ориентиров - прыгни к флажку, кубiku, в обруч, перепрыгни канавку и т.п.

В нашем исследовании такие задания в одинаковой мере по-
жительно влияли на качество движений детей "сильной" и "слабой"
нервной системы. Дети принимали соответствующую позу /ступни
параллельны, корпус немного наклонен вперед/, активно отталки-
лись двумя ногами, полностью выпрямляя их в коленных суставах
приземлялись точно в указанном месте.

Более успешному усвоению разных фаз прыжка способствовали
подводящие упражнения, которые в итоге соединяли отдельные эле-
менты движения в единую систему двигательного навыка. Содержа-
ние некоторых из них представлено в таблице 2.

Таблица

Элементы прыжка	Подводящие упражнения	Требования к качеству движения
Исходное положение	1. И.п.: лежа на спине, мяч /20 см/ зажат между стопами а/ поднять ноги вверх б/ и.п.	Ноги параллельны "Не урони мяч"
Замах	1. И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки внизу а/ поднять прямые руки вверх, ладони внутрь, опустить до отказа 2. И.п. то же а/ поднять флажки вверх, потянуться на носках б/ опуститься на всю стопу, сделать полуприседание, отвести руки назад до отказа	поднимать с каждым повтором все выше прямые руки голову не опускать
Толчок	1. И.п.: ноги вместе, руки на поясе а/ прыжки на двух ногах через линии, начерченные на полу	отталкиваться одновременно двумя ногами
Приземление	1. И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу а/ руки поднять вверх б/ полуприседание с выпрямлением параллельных рук вперед на уровне груди в/ и.п.	последовательно плавно выполнить все элементы

учетом стадии формирования двигательного навыка подбирались
различные игры, которые своей эмоциональностью увлекали детей,
облизовывали их физические и психические возможности, обогащая
двигательный опыт.

Дети с сильной нервной системой, выполняя роль "птичек",
"гусек", активно, решительно, без чувства страха убежали далеко
"домика", однако мотив большой эмоциональной силы нередко пере-
вбуждал их, еще больше ослабляя процесс торможения.

Индивидуальный подход к таким детям заключался во введении
ситуации, которая требовала внешней подтянутости и внутренней
сдержанности /ограничивали место для прыжков, указывая, что нельзя
прыгать за пределы "леса", "луга", предлагали подпрыгивать
как можно выше, тихо приземляться; периодически делали замечания,
давали соответствующие реплики, а также подбирали для них бо-
лее трудное расположение спортивных снарядов, необходимых в иг-
ре/.

Индивидуальный подход к слабым детям, проявившим нерешитель-
ность, осуществлялся путем поощрения, подбадривания, дополнитель-
ного напоминания последовательности движения, поддержки, выпол-
нения движения совместно с ребенком.

Разносторонний индивидуальный подход в обучении детей прыж-
ков в длину с места продолжался в течении 8-ми месяцев.

Результаты повторного обследования движения констатировали
значительное улучшение техники прыжка в предварительной и испол-
нительской фазах: энергичный толчок, замах руками в момент оттол-
кновения /46,7% - дети сильной, 80,8% - слабой нервной системы/,
мягкое приземление /88,4% - дети сильной, 80,0% - слабой нервной
системы/. Значительно увеличился количественный показатель дви-
жения /80 см - у детей сильной, 78 см - слабой нервной системы/.

По оценочной шкале прыжков, разработанной И.И.Сергееня
/97,5/, эти цифровые данные отражают отличные и хорошие показатели
движения.

Качественная характеристика и количественный результат повтор-
ного обследования прыжка представлены в таблице 8.

Таблица 3

Количественные и качественные показатели прыжка в длину с места	Дети с сильной нервной системой	Дети со слабой нервной системой
Принятие исходного положения	+ 40,0%	+ 30,0%
	± 43,3%	± 43,3%
	- 16,7%	- 26,7%
Отталкивание	+ 46,7%	+ 33,3%
	± 43,3%	± 46,3%
	- 10,0%	- 20,4%
Приземление	+ 33,4%	+ 30%
	± 43,3%	± 33,3%
	- 23,3%	- 36,7%
Количественный результат	80 см	73 см

Таким образом, исследование показало, что группировка детей по индивидуально-типологическим различиям дает возможность брать рациональную методику обучения.

Л. Б. Горюков

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. В общей системе коммунистического воспитания подрастающего поколения большое значение имеет взаимосвязь умственного и эстетического воспитания как двух сторон единого процесса познания и изменения окружающей действительности.

Воздействуя на чувства человека с эмоциональной стороны, эстетическое воспитание способствует более полному и глубокому осмыслению жизни, развитию как художественных, так и умственных способностей. В детском саду для этой цели используются разнообразные виды искусства, одним из которых является изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность уже давно и прочно занимает важное место в эстетическом воспитании детей дошкольного