

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

CHARACTERISTICS OF SOCIAL COGNITION OF CHILDREN IN THE THIRD YEAR OF LIFE

М.В.Хомич, М.Homich

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,

Брест

Науч. рук. – Г.Н.Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрываются особенности развития ребенка в период кризиса трех лет. Дана характеристика социального развития и такого ее показателя, как социальное познание детей на данном возрастном этапе. Приводятся данные исследования способности ребенка третьего года жизни предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем.

Annotation. The article reveals the features of the child's development during the crisis of three years. The characteristic of social development and its indicator, such as the social cognition of children at this age stage, is given. The data of the study of the ability of a child of the third year of life to assume the consequences of human behavior in a certain situation and to predict what will happen in the future are presented.

Ключевые слова: взаимоотношения; кризис трех лет; социальное познание; социальное развитие, эмпатия.

Key words: relationships; crisis of three years; social cognition; social development; empathy.

Известно, что граница между ранним и дошкольным детством является критическим периодом в развитии детей. В возрасте 3 лет происходит множество качественных изменений в психике ребёнка, проявляющихся в его тенденции к самостоятельности и активности, неустойчивости эмоциональной сферы, изменении его отношения к другим людям и выделению своего «Я». В этот возрастной период имеют место изменения в привычной, обыденной обстановке и окружении детей: процесс первичной социализации происходит теперь не только в семье и ближайшем окружении, а в новой, сложно организованной среде – в условиях дошкольного учреждения образования. Новое социальное окружение (воспитатели, другие дети) оказывает воспитывающее и обучающее воздействие на ребенка, новая социальная среда является источником его развития.

Как отмечает Л. С. Выготский, кризис 3 лет протекает, прежде всего, как кризис социальных отношений детей. Ребёнок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми [2, с. 375]. Ребёнок в раннем детстве

психологически ещё не отделён от окружающих его людей. А в кризисе 3 лет имеет место новая стадия его эмансипации.

Процесс социального развития детей данного возраста сопровождается трудностями в адаптации к сложившейся среде. В связи со спецификой данного кризисного периода повышается актуальность изучения социального развития детей данного возраста с целью формирования положительного социального опыта, личностных качеств на основе включения в систему социальных отношений [1, с. 86].

Социальное развитие ребёнка включает: становление конструктивного общения; овладение навыками взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, упорядоченности и произвольной регуляции своего поведения; социального и эмоционального интеллекта, чуткости и отзывчивости, сострадания, предпосылок к сотрудничеству со сверстниками.

К показателям благополучного социального развития ребёнка А. М. Щетинина относит: эмоциональный отклик на переживание другого, адекватное понимание основных эмоциональных состояний, проявление эмпатии, владение навыками самоконтроля и саморегуляции, наличие положительного социального статуса в группе, владение способами социокультурного поведения и общение, наличие среднего или высокого уровня социального интеллекта [3, с. 4].

Одним из наиболее значимых показателей социального развития ребёнка является его социальное познание. Социальное познание – общая познавательная способность, обеспечивающая познание и ориентацию в реальных жизненных отношениях личности с социальной действительностью, формирующихся и проявляющихся в конкретных ситуациях.

Исследование социального познания детей третьего года жизни проводилось в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 25 г. Бреста». В нём приняли участие 40 дошкольников (20 детей входили в состав экспериментальной группы (ЭГ), 20 – в состав контрольной группы (КГ)). В ходе констатирующего этапа исследования была проведена диагностика, целью которой было определить способность ребёнка предположить последствия поведения человека в определённой ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем.

Диагностика проводилась по адаптированным для детей третьего года жизни субтестам из альбома для экспресс-диагностики социального интеллекта детей младшего дошкольного возраста, разработанного по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда [4, с. 4]. По ее результатам стало известно, что 30 % детей ЭГ и КГ способны адекватно оценивать поведение людей и предвидеть последствия того или иного поступка. Они правильно интерпретировали содержание картинки «Девочка съела много конфет» и для продолжения

ситуации выбрали картинку «У девочки заболит живот (зубы)», адекватно, с учетом речевых возможностей, попытались объяснить последствия. 60 % воспитанников ЭГ и 50 % КГ испытывает некоторые трудности в оценке действий других людей, а также в прогнозировании последствий того или иного поведения. Они правильно определили содержание предложенной картинки, но затруднились с выбором варианта продолжения ситуации. Сделали это с разъясняющей помощью экспериментатора. 10 % детей ЭГ и 20 % КГ не может прогнозировать последствия собственного поведения и поведения других людей. Они не смогли прокомментировать содержание картинки, а после разъяснения педагога так и не определили последствия поступка девочки.

Для того, чтобы исследовать способность ребёнка определять, что принято говорить в определённой ситуации, был проведен субтест № 3 из названного выше альбома. По результатам исследования 30 % опрошенных детей ЭГ и 20 % КГ с лёгкостью устанавливает связь определённой фразы и ситуации, может объяснить причину выбора. Так, на вопросы «Где говорят «Привет!»?» и «Где говорят «Пока!»?», эти воспитанники правильно указали на картинки и попытались с учетом речевых возможностей дать пояснения: «руку дают», «мальчик ручкой машет», «девочка уходит» и т. п. 40 % детей ЭГ и 60 % детей КГ правильно указали на картинки при ответах на соответствующие вопросы экспериментатора. Но и потребовалась помощь взрослого при объяснении. 30 % воспитанников ЭГ и 20 % КГ не может определить связь между фразой и ситуацией. Даже после объяснения экспериментатора, что делают взрослые и дети, когда здороваются и прощаются, эти дети неправильно выбирали картинки. На наш взгляд, это можно объяснить социальной депривацией. В семьях воспитанников практически не уделяется внимание их социальному развитию, при этом остальные потребности удовлетворяются. А учреждение дошкольного образования эти дети начали посещать относительно недавно.

Другим из ключевых показателей гармоничного социального развития детей является стремление к взаимодействию со сверстниками, которая проявляется в эмпатии, в эмоциональном отклике на переживание другого ребёнка. С целью диагностики эмоциональной сферы был проведен опрос «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина). Здесь вообще почти у всех детей высокий уровень проявления эмпатии. Они проявляют интерес к состоянию сверстников, ярко эмоционально на них реагируют и идентифицируются с ними, активно включается в различные ситуации, пытаются помочь, успокоить другого, что трактуется автором методики как проявление гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии.

По результатам проведённого опроса, предназначенного для выявления особенностей эмоционального состояния, было выявлено, только 20 % из опрошенных детей не вполне благополучны в эмоциональном плане, остальные же эмоционально благополучны.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента следует сделать вывод о том, что у опрошенных детей средний уровень развития социального познания. Некоторым из них необходима помощь в осознании и понимании событий и ситуаций, относящихся к социальной действительности и оказывающих влияние на взаимоотношения с окружающим миром.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 480 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 4 : Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. – 1984. – 433 с.
3. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка : Учеб.-метод. пособие. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
4. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в 3-х раб. тетр.) : приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» / под ред. Н. В. Микляевой. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 55 с.