

Литература

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Азбуковник, 1997. - 944 с.
2. Асмолов, А.Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность / А.Г. Асмолов // Магистр. - 1995. - № 1. - С. 23-27.
3. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. - 2014. - Вып. № 3. - С. - 74-82.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Т.В. Поздеева, О.М. Кравцова, М.И. Мазовко

(Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход в системе педагогического образования связан с ускорением темпов развития науки и техники, общества в целом, сменой традиционной знаниевой парадигмы на личностно ориентированную, с необходимостью подготовки детей и молодежи к жизни в XXI веке, развитием у них важных социальных и нравственных качеств. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Компетентность - это способность принимать решения в ситуации неопределенности (В.А. Капранова). Педагог выделяет компетенции в сферах познавательной, социально-трудовой деятельности, гражданско-общественной жизни и в сфере досуга и быта [1, 168]. У современного педагога учебного заведения должны быть сформированы основные компетенции для успешной педагогической деятельности. Формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

В этой связи на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка стоит задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не умаляя значимость теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает на разработку таких форм образовательного процесса, которые позволяют эффективно формировать компетенции: практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования, лабораторные задания и т. п.

Познавательная деятельность будущих педагогов учреждений дошкольного образования основана на приобретении знаний, умении ставить цели, решать разные задачи, организовывать свою познавательную деятельность, сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, выбирать источники значимой информации, оценивать ее результаты, проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Студенты факультета дошкольного образования за время учебы должны овладеть фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, развить свои способности и интеллектуально-творческий потенциал в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин. Именно образовательным стандартом разработаны компетенции будущего специалиста системы образования, определены требования к академическим компетенциям студентов.

Будущий воспитатель в процессе обучения должен уметь организовывать свою учебную деятельность, изучить современные технологии, освоить научно-исследовательскую деятельность, научиться организовывать и проводить занятия и воспитательные мероприятия в учреждении дошкольного образования, формировать культуру личности ребенка, развивать учебные возможности будущих воспитанников, оценивать их развитие, достижения и уровни воспитанности, уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование и др.

На лекциях по всем дисциплинам преподавателями постоянно акцентируется внимание на практической значимости изучаемых явлений. Для повышения качества обучения и тесной связи с практикой для будущих педагогов разработаны лабораторные задания по многим дисциплинам. Так, для повышения практикоориентированности такие задания составлены для первокурсников по учебной дисциплине «Введение в педагогическую профессию», которая является вводной, первой дисциплиной, предворяющей изучение всех психолого-педагогических дисциплин. Лабораторные задания содержат программу заданий по знакомству с учреждением дошкольного образования: его структурой, организацией воспитательно-образовательной работы, группами детей, предметно-развивающей средой, условиями для двигательной активности и игровой деятельности, разнообразными зонами групп.

Знакомство с профессией «воспитатель» предполагает проведение беседы с воспитателем одной из возрастных групп по разработанным вопросам. Студенты наблюдают за работой воспитателя и анализируют его педагогические способности (личностные, дидактические, организационно-коммуникативные). Теоретический материал по изучаемой дисциплине, анализ и переработка информации позволяет всем студентам успешно справиться с лабораторными заданиями. Зачет по дисциплине проводится в виде коллективного обсуждения качеств личности, профессиональных способностей педагогов, трудностей и радостей профессии, становления и развития профессионализма, анализа написанных студентами эссе по проблемам становления личности педагога-профессионала.

По дошкольной педагогике, которая начинает изучаться студентами на первом курсе, также разработан комплекс практикоориентированных заданий: решение кейсов, проблемных педагогических ситуаций, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа, проектирование на основе анализа своей деятельности.

Дисциплина «Педагогика современной школы» также включает обязательный праксиологический компонент оценивания промежуточных результатов обучения студентов первого курса: решение кейсов, практических задач, проблемных педагогических ситуаций, деловых и ролевых игр и др.

Ознакомительная практика, осуществляемая в конце первого года обучения, включает комплекс разнообразных заданий: подобрать материалы (жанры устного народного творчества, стихи, потешки по вопросам гигиены, подвижные игры для физического развития детей определенного возраста), разработать план воспитательного мероприятия и провести его, сделать дидактическое пособие по вопросам нравственного, интеллектуального, экологического или физического развития дошкольников для педагогов, составить советы и рекомендации для родителей по актуальной проблеме воспитания дошкольников.

Таким образом, всеми преподавателями кафедры общей и дошкольной педагогики уделяется большое внимание развитию компетентности в познавательной сфере, усилению практической направленности педагогических дисциплин для студентов первого курса. Для этого по всем педагогическим дисциплинам, читаемым на кафедре, разработан праксиологический компонент оценивания промежуточных результатов обучения студентов, особое внимание уделено разработке лабораторных заданий, использованию на практических и семинарских занятиях современных технологий.

Литература

1. Глоссарий // Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В.А. Капранова и др.; под общ. ред. В.А. Капрановой. - Минск: Новое знание, 2015. - 176 с.