

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

## PEDAGOGICAL TRAINING CONDITIONS FOR YOUNG PRESCHOOL CHILDREN INTEREST IN PHYSICAL EXERCISE

**Р.М.Тишкова, R.Tishkova**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – М.Г.Гулис**

**Аннотация.** В статье приведено теоретическое обоснование и описано содержание работы по воспитанию у детей младшего дошкольного возраста интереса к физическим упражнениям.

**Annotatin.** The article provides a theoretical basis and practical approbation of the content of work on the education of children of younger preschool age interest in physical exercises.

**Ключевые слова:** физические упражнения; интерес к физическим упражнениям; познавательный интерес.

**Key words:** physical exercises; interest in exercise; cognitive interest

Для более лёгкого и быстрого усвоения содержания образования ребёнку дошкольного возраста нужна мотивация и, как следствие, возрастающий интерес к деятельности. Это касается всех областей дошкольного образования. Особенно важно воспитывать интерес детей в области физической культуры, ведь основы, которые будут заложены в этом возрасте, послужат добрую службу в будущей, взрослой жизни.

Интересное содержание физических упражнений, двигательных заданий способствует эмоциональному подъёму детей, повышая внимание, тягу к качеству выполняемой деятельности.

Термин «интерес» в психологическом словаре трактуется как мотив поведения познавательного характера или внутреннее, познавательное отношение человека к чему-либо [4, с. 157]. Выделяют внешний и внутренний интересы человека. Интерес - один из значительных мотивов обучения детей дошкольного возраста. Он позволяет эмоционально окрасить образовательный процесс детей дошкольного возраста, способствует побуждению к самостоятельной деятельности. Благодаря этому процесс обучения становится более результативным, творческим, что непременно влияет на закрепление интереса [1].

Как отмечает Г. И. Щукина, познавательный интерес формируется не сразу. Существуют последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [3].

Интерес детей к физическим упражнениям и физической культуре необходимо рассматривать как проявление сложных процессов мотивационной сферы дошкольников. При этом нужно не ставить в один ряд мотивацию и интерес, а представлять мотивацию фундаментом для проявления интереса. Это означает, что с целью формирования интереса к занятиям физической культурой нужно соответствующим образом воспитывать мотивацию дошкольников.

Формирование мотиваций – длительный педагогический процесс, который начинается с раннего детства уже в семье. Образ жизни родителей, их отношение к физической активности, совместное проведение досуга обязательно отразится на мотивационной (в области физического воспитания) сфере ребёнка. Мотивация более целенаправленно продолжает формироваться в учреждении дошкольного образования и школе и, окончательно, сформировывается в зрелом возрасте. Только зная мотивацию поведения, можно понять ребёнка, справедливо оценить результаты его деятельности, выбрать верное направление и средства работы [4, с. 62].

Достигается это с помощью приёмов и форм работы, воздействующих на эмоциональную и волевую, действенно-практическую сферы личности ребёнка.

С целью изучения педагогического опыта решения задач, направленных на воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой, выявления мнения о приоритетности задач физического воспитания был проведен опрос, в котором приняли участие 3 руководителя физического воспитания Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 204 г. Минска». Все педагоги имеют высшее образование. 2 из 3 опрошенных положительно оценивают сложившуюся практику физического воспитания детей дошкольного возраста, отмечая высокий уровень двигательного режима в учреждении дошкольного образования.

В своей профессиональной деятельности руководители физического воспитания ставят задачи, связанные с формированием мотивации и воспитанием интереса, не на ведущие позиции. На первом месте у двух из трёх опрошенных педагогов стоит задача обучения основным видам движений и умению самостоятельно применять приобретённые навыки в повседневной жизни, подвижных играх. Задачи, связанные с формированием потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, важны для всех опрошенных педагогов.

По мнению опрошенных педагогов, дети младшего дошкольного возраста испытывают положительное отношение к физическим упражнениям и физкультурному занятию. Предположений о том, что физкультурное занятие может не нравиться детям и вызывать у них отрицательное отношение, педагоги не высказали. При сопоставлении данных опроса с результатами обследования детей обнаружено несоответствие представлений педагогов и

реальных переживаний детей, что подтверждает превалирование в физическом воспитании детей дошкольного возраста учебно-дисциплинарной модели обучения и авторитарных тенденций в общении.

Отвечая на вопрос, какими методами и приемами можно повлиять на воспитание интереса к физическим упражнениям и физической культуре в целом, руководители физического воспитания дали следующие ответы: использование музыки, игровые задания и занятия игрового типа, включение заданий соревновательного характера, сообщение информации о пользе упражнения, нетрадиционные методы и приемы (фольклор, элементы психогимнастики). Такое мнение высказали опрошенные педагоги вне зависимости от количества лет стажа работы, вне зависимости от образования.

Для определения отношения детей дошкольного возраста к занятию и выявлению интереса к физическим упражнениям было проведено педагогическое наблюдение на протяжении сюжетного и классического занятия. Сопоставив данные наблюдений за выраженностью интереса детей дошкольного возраста к физическим упражнениям при проведении разных видов занятий, было выявлено, что при проведении физкультурных занятий сюжетной формы у детей младшего дошкольного возраста на 33% чаще выражен высокий уровень интереса к физическим упражнениям (низкий уровень интереса при этом демонстрируется на 25% реже).

Представленные данные позволяют сделать вывод, что сюжетные занятия позволяют повысить уровень интереса детей к физическим упражнениям, стимулируют проявление самостоятельной физической активности, сопровождаемой положительными эмоциями у детей.

Таким образом, активность детей зависит от уровня их заинтересованности. Поэтому изучение интересов ребенка и грамотное использование педагогом средств повышения внимания будет способствовать эффективности занятий физическими упражнениями.

По итогам исследования была отмечена важность разработки содержания игр и игровых упражнений, использование руководителем физического воспитания разнообразных методов и приёмов поддержания мотивации детей младшего дошкольного возраста к физической активности, информирование и просвещение родителей воспитанников в области физического воспитания.

### *Литература*

1. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в УДО. / Л. В. Гаврючина. – М. : Гардарики, 2017. – 160 с.

2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология (дошк.)" / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. – Мн. : Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
3. Нестеров, В. А. Двигательная деятельность и физическое состояние детей и подростков / В. А. Нестеров – Хабаровск, ДВГАФК, 2011. – 316 с.
4. Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 559, [1] с.