

Л.М.Тимощук, L.M.Timoschuk,

**Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского,
Винница**

**Науч. рук. – А.В.Хиля,
канд. пед. наук**

Аннотация. В статье рассмотрены основные изменения, произошедшие в системе образования Украины на протяжении последних лет. Рассмотрены вопросы инклюзивного образования для детей с особыми потребностями. Определены возможности использования ИКТ для повышения качества инклюзивного образования.

Annotation. In the statute is rooted in the basics of the sky, you've been in the system of the rest of the rest of the world; Viewed nutritional insight for children with special needs. Vznacheno mozhivosti vikristannya zakobiv IKT for pidvischennya sovereignty inclusively osviti.

Ключевые слова: средства ИКТ; инклюзивное образование; обучение детей с особыми потребностями; качество образования.

Key words: ICT tools; inclusive education; education of children with special needs; quality of education.

За последние несколько лет в Украине происходят большие изменения в сфере образования. Наиболее масштабной инновацией в системе образования Украины стала «Новая Украинская школа, создание школ с инклюзивным обучением для детей с особыми потребностями, детей-инвалидов, созданы инклюзивные – ресурсные центры в каждом городе.

Развитие общества постоянно требует от педагогической науки новых инновационных методов воспитания, обучения будущих педагогов. В настоящее время остро ставится вопрос инклюзивного образования. Стремительное развитие медицины и техники создает множество возможностей для детей с инвалидностью, и не последнюю роль в этом процессе играет учитель, который должен подобрать технологии и методы, способствующие эффективной работе с любым ребенком с инвалидностью.

Считается, что «инклюзивное образование» также является образовательной технологией, ее внедрение «предполагает обучение и воспитание детей с особыми потребностями в обычном учебно-воспитательном учреждении, где созданы соответствующие условия для обеспечения максимальной эффективности учебного процесса»

[1, с. 4]. В последнее время эта технология получила широкое распространение на территории Украины и влияет на все образовательные процессы, начиная с зачисления детей с инвалидностью в обычную школу и завершая трансформацией философии, ценностей и практических подходов образовательных систем.

Необходимость реформирования системы образования в Украине обусловлена объективными процессами изменения общества, интересов и допустимых возможностей развития личности каждого гражданина общества, в том числе с инвалидностью и особыми потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.

Комиссар Совета Европы по правам человека Нильс Муйжниекс отметил, что Инклюзивное образование не следует рассматривать как утопический проект. Это достижимая цель, которая имеет огромный потенциал для улучшения социальных, межкультурных отношений и образовательных возможностей всех детей.

Дети с особыми потребностями в настоящее время являются наиболее социально незащищенными в Украине. Тенденция увеличения их количества, недостаточность доступных форм обучения, адекватных потребностям и возможностям детей данной категории, позволяет сделать вывод о некотором несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития. Возникла необходимость поиска эффективных путей предоставления им психолого-педагогической помощи, альтернативных способов получения образования, самореализации и интеграции в систему общественных взаимоотношений, в частности, путем инклюзивного обучения.

Человечество вступает в информационную эпоху. Специалисты считают, что в мире началось столетие информатизации. Информатизация происходит во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования.

Одним из эффективных средств развития воспитания и обучения ребенка с ограниченными потребностями является использование новейших информационных коммуникационных технологий. Использование коммуникационных технологий открывает широкие возможности для улучшения качества образования, способствует его открытости и доступности, что особенно значимо для детей с особыми потребностями.

Информационно коммуникационные технологии можно определить как совокупность различных технологических инструментов и ресурсов, которые используются для обеспечения процесса коммуникации и создания, распространения, хранения и управления информацией. Под этими технологиями понимают компьютеры, Интернет, радио и телепередачи, а также телефонную связь.

Компьютерные технологии – это технологии обучения с использованием компьютера, его программного обеспечения и мультимедийных средств, что позволяет решать такие

дидактические задачи, без которых использование компьютера недостаточно эффективно. Компьютер как инструмент для обработки информации может служить мощным техническим средством обучения и играть важную роль незаменимого помощника в воспитании и обучении детей [5].

На основании анализа исследования Л. Борисенко [1, с. 26–28] можно выделить три основных пути использования ИКТ в инклюзивном образовании:

- в компенсационных целях (использование ИКТ в качестве технической помощи, поддержки, частичной компенсации или замещения отсутствующих природных функций, что позволяет учащимся с особыми потребностями полноценно участвовать в процессах общения и взаимодействия);

- в коммуникационных целях (вспомогательные приборы и программное обеспечение, альтернативные формы связи, облегчающие коммуникацию, соответствующую специфике каждого вида функционального ограничения);

- в дидактических целях (способствуют дифференциации, удовлетворению индивидуальных потребностей, личностному развитию детей с особыми потребностями, раскрытию их способностей, полноценной инклюзии, включению в образовательную и общественную среду) [1].

Среди путей использования ИКТ для поддержки образовательных возможностей детей с особыми потребностями можно отметить следующие:

- определение имеющегося уровня личностного развития, знаний, умений, навыков и опыта ученика;

- помощь в процессе личностного развития путем улучшения уже приобретенных навыков или формирования новых;

- улучшения доступа к информационным ресурсам; преодоление географического или социального изолирования благодаря сетевой и коммуникационной поддержке;

- улучшение мотивации и осведомленности сообщества о преимуществах ИКТ в образовании детей с особыми потребностями.

Возможность использования ИКТ в дидактических целях вызвала необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению, обусловив начало новой вехи в образовательных преобразованиях. Инновационные технологии внесли многообразие педагогических стратегий обучения детей с особыми потребностями, став реальным инструментом внедрения инклюзивного образования.

Литература

1. Борисенко, Л. Л. Внедрение ИКТ в инклюзивное образование / Л. Л. Борисенко / Система предоставления образования детям с особыми потребностями в условиях современного учебного заведения: материалы Всеукраинской научно-практической конференции (г. Лисичанск, 14 декабря 2016). - Лисичанск ОП «ЛПК ЛНУ». – Лисичанск ФОП Пронькина К. В. – 2016. – С.26–28.
2. Вакулич, Т. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями / Т. Вакулич // Настройка программного обеспечения. – 2010. – № 6 (18) – С. 42–47.
3. Запорожченко, Ю. Г. Использование ИКТ для повышения качества инклюзивного образования / Ю. Г. Запорожченко // Информационные технологии в образовании. – 2013. – № 15. – С. 138–145.
4. Колупаева, А. А. Инклюзивное образование: реалии и перспективы: Монография /А. А. Колупаева. – М.: «Саммит-Книга». – 2009. – 272 с.
5. Качуровська, А. Новейшие средства коррекции и развитию речи учащихся с ТБМ / А. Качуровская // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 46–49.