

Шинкаренко, В.А. Подготовка учащихся вспомогательной школы-интерната к самостоятельному проживанию / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 49–52.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ

В. А. Шинкаренко,

заместитель директора по научной работе
Института повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Известно, что одной из важнейших характеристик интеллектуальной недостаточности является снижение способности к социальной адаптации. Даже при лёгкой интеллектуальной недостаточности повышается зависимость человека от окружающих, страдает адаптивное поведение [4; 10]. В то же время люди с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в большинстве своём могут быть подготовлены к самостоятельной профессионально-трудовой деятельности и в целом к самостоятельной жизни. Однако достижение успешной социальной адаптации возможно при условии проведения коррекционно-педагогической работы, предполагающей создание особых условий для овладения социальным (в том числе социально-бытовым) опытом.

Проблема подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни не является новой и отражена в ряде исследований и публикаций [1–2; 5–7 и др.]. В настоящее время её решению способствует развитие интегрированного (совместного) обучения и воспитания, сохраняющего для ребёнка возможность приобретения житейского опыта в естественных условиях семьи. Разработана технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции [3].

Вместе с тем сохраняются вспомогательные школы-интернаты, значительную часть воспитанников которых составляют дети-сироты и дети, лишённые попечения родителей. Соответственно остается актуальной и проблема их подготовки к самостоятельному проживанию по окончании школы.

Доказано, что даже младшие школьники с лёгкой интеллектуальной недостаточностью могут успешно овладевать базовыми, т. е. наиболее часто востребованными в повседневной жизни бытовыми трудовыми умениями [2]. Вопрос же состоит в том, как необходимые для самостоятельного проживания умения будут реализовываться в новых для выпускников условиях, отличающихся от условий школы-интерната. Необходимо учитывать типичные для лиц с интеллектуальной недостаточностью затруднения в использовании имеющегося у них опыта (применения его даже в частично измененных ситуациях) и основную специфическую характеристику их деятельности – её низкую самостоятельность [8; 9].

В данной статье рассматриваются результаты эксперимента по подготовке учащихся вспомогательной школы-интерната к

самостоятельному проживанию» и приводятся рекомендации по её организации.

Работа по экспериментальному проекту проводилась в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь № 607 от 31.07.2008 в Копыльской, Руденской, Столбцовой (Минская область), Бегоньской (Витебская область) и Молотковичской (Брестская область) вспомогательных школах-интернатах. Участниками эксперимента были учащиеся VIII – XII классов 1-го отделения (2008/2009 учебный год – 79 учащихся; 2009/2010 учебный год – 54 учащихся) и педагогические работники (включая педагогов-психологов и социальных педагогов) указанных школ.

Важнейшим условием проведения эксперимента являлось создание в школах условий, моделирующих условия самостоятельного проживания. Наиболее оптимальным, на наш взгляд, оказалось создание «Молодёжного центра» внутри школы – выделение и оборудование блока помещений, в которых учащиеся проживают на протяжении определённого времени, самостоятельно выполняя работы бытового плана и частично проводя досуг. В Копыльской вспомогательной школе-интернате был апробирован опыт создания и функционирования «Дома самостоятельного проживания». Не отрицая этот опыт, укажем, что при его реализации усложняется задача организации необходимого контроля учащихся.

Школам был предложен следующий примерный перечень групп умений, сформировавшихся у учащихся с использованием специально смоделированных условий:

- составление меню на день, на неделю;
- расчёт стоимости набора продуктов питания на период самостоятельного проживания (предпочтительно – на неделю);
- снятие показаний счётчиков и расчёт стоимости израсходованной воды и электроэнергии;
- хранение продуктов питания в холодильнике и в других местах;
- приготовление пищи согласно составленному меню;
- мытьё столовой и кухонной посуды, столовых приборов;
- повседневная и еженедельная уборка помещений, в которых осуществляется самостоятельное проживание (включая удаление пыли с мебели, дверей, подоконников и других предметов с учётом их поверхности; чистку ковров и ковровых покрытий пылесосом, влажную уборку);
- ручная и машинная стирка, сушка и глажение одежды, постельного белья.

Этот перечень рассматривался как минимальный и дополнялся самими школами с учётом реальных возможностей.

Безусловно, подготовка к самостоятельному проживанию не может быть ограничена лишь формированием у учащихся практических умений в специально смоделированных условиях. Например, в Руденской вспомогательной школе-интернате помимо умений, которые могли быть

отработаны в процессе проживания в «Молодёжном центре», работа с учащимися проводилась также по разделам: «Нормы полоролевого поведения человека современной культуры. Самоиндефикация. Семейное воспитание», «Гигиена как условие сохранения жизни и здоровья», «Этические нормы жизни как регулятор поведения людей», «Общение с детьми и взрослыми», «Природный мир вокруг нас. Экологическая культура», «Правовые нормы жизни», «Культура взаимодействия со средой проживания», «Профессиональная ориентация. Объекты социального назначения», «Экономика и её роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни», «ОБЖ», «Патриотическое воспитание». Другое дело, что педагогическая работа в рамках большинства указанных разделов по содержанию и методике является традиционной и не требует моделирования условий самостоятельного проживания.

К сожалению, в процессе эксперимента не удалось решить вопрос о выделении учащимся наличных денег для обучения приобретению продуктов питания и выполнения других покупок. В связи с этим вопрос формирования соответствующих умений не изучался и остаётся наиболее проблемным.

Основным критерием определения эффективности экспериментальной работы было владение учащимися практическими умениями, необходимыми для самостоятельного проживания. Состояние этих умений оценивалось по показателям правильности и самостоятельности выполняемых практических работ.

Основным методом диагностики умений самостоятельного проживания у учащихся экспериментальных классов было наблюдение. Отдельные умения (составления меню, расчёт стоимости набора продуктов питания) изучались путём использования контрольных заданий.

Приведем краткое описание **технологии подготовки учащихся вспомогательной школы-интерната к самостоятельному проживанию.**

Цель подготовки учащихся вспомогательных школ-интернатов к самостоятельному проживанию – реализация их возможностей в обретении независимости от окружающих в рамках обычной жизнедеятельности.

Технология подготовки учащихся вспомогательной школы-интерната к самостоятельному проживанию включает четыре этапа.

Первый этап рассматриваемой технологии – **начальный диагностический**. Изучаются мотивационная готовность учащихся к самостоятельному проживанию (что требует участия педагога-психолога) и исходное состояние формируемых умений. Владение ими каждым учеником соотносится с одним из 4-х уровней:

первый уровень – работы и задания выполняются с удовлетворительным качеством самостоятельно;

второй уровень – работы и задания выполняются с минимальной помощью (стимулирующая помощь, подсказка, минимальное практическое участие взрослого);

третий уровень – работы и задания выполняются с помощью, которая оказывается в значительной мере (помощь необходима при выполнении значительной части (до 50 %) объёма практической работы);

четвёртый уровень – работы и задания выполняются с помощью, которая оказывается при выполнении большей части объёма практической работы.

Второй этап – **планирующий**. На основе данных начальной диагностики конкретизируются задачи и уточняется программа подготовки учащихся к самостоятельному проживанию.

Третий этап – **формирующий**. Его основное содержание следующее:

- пропедевтика проживания в специально созданных условиях (первичное формирование практических умений на уроках социальнобытовой ориентировки, трудового обучения, занятиях с воспитателями, педагогами-психологами и др., формирование мотивационной готовности к самостоятельному проживанию);

- упражнения в применении первично сформированных практических умений в специально созданных условиях самостоятельного проживания;

- текущая диагностика (основной метод – наблюдение);

- повторные упражнения в применении практических умений в специально созданных условиях самостоятельного проживания.

Содержание предварительного обучения и заданий, выполняемых в условиях самостоятельного проживания («Молодёжного центра» или др.), может дифференцироваться в зависимости от полученных диагностических данных. На начальных циклах в процессе проживания в специально созданных условиях допустимо оказание определённой обучающей помощи со стороны педагогов, но лучше использовать взаимообучение, поселяя вместе учащихся с разным уровнем подготовки и стимулируя их взаимодействие.

Количество циклов на формирующем этапе определяется количеством учащихся, количеством мест самостоятельного проживания, продолжительностью отдельных циклов.

Четвёртый этап – **итоговый диагностический** (выполняются те же диагностические процедуры, что и на первом этапе).

Результаты проведённого эксперимента позволяют сделать вывод о возможности эффективного решения задачи формирования у учащихся 1-го отделения вспомогательной школы умений самостоятельного проживания. Если на начало эксперимента для большинства учащихся были характерны третий и четвёртый уровни владения формируемыми умениями, то при его завершении – первый и второй уровни.

Например, в Молотковичской вспомогательной школе-интернате в эксперименте принимали участие 11 учащихся. В 2008/2009 учебном году это были учащиеся VIII класса, в 2009/2010 учебном году – соответственно IX класса. На начало 2008/2009 учебного года учащихся, у которых выявился первый уровень формируемых умений, не было; второй уровень

был выявлен всего у одного ученика. Остальные ученики владели всеми группами умениями на третьем и четвёртом уровнях, то есть были мало самостоятельны. На начало 2009/2010 учебного года достижения учащихся характеризовались вторым и третьим уровнями, т. е. были существенно выше. При завершении эксперимента для учащихся были характерны первый и второй, т. е. высокие уровни самостоятельности. Тот факт, что в рамках всех групп умений все учащиеся IX класса достигли как минимум второго уровня самостоятельности, является следствием того, что в течение двух лет эксперимент проводился с одними и теми же учениками. Ещё раз подчеркнём: формирование умений самостоятельного проживания может быть эффективным не только в классах углублённой социальной и профессиональной подготовки, но и предшествующих.

Убедительная положительная динамика овладения умениями самостоятельного проживания была выявлена у учащихся всех школ, задействованных в эксперименте, что дает основания положительно оценить его результаты.

В заключение определим условия, выполнение которых необходимо для успешного формирования у учащихся умений самостоятельного проживания:

- моделирование среды самостоятельного проживания в «Молодёжных центрах», «Домах самостоятельного проживания» или комплексах, включающих кабинеты социально-бытовой ориентировки и спальные помещения;
- предварительная подготовка учащихся к проживанию в специально смоделированных условиях;
- взаимодействие специалистов в процессе подготовки учащихся к проживанию в специально смоделированных условиях;
- дифференциация содержания предварительного обучения и заданий, выполняемых в специально смоделированных условиях самостоятельного проживания, постепенное снижение оказываемой помощи.

Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

2. Гладкая, В. В. Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. ... канд. пед. наук по спец. 13.00.03 – Коррекционная педагогика / В. В. Гладкая. – Минск, 2005. – 21 с.

3. Коноплёва, А. Н. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции / А. Н. Коноплёва // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными

возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – С. 26–40.

4. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: МКБ-10/УСД-10: Клинич. описания и указания по диагностике / ВОЗ; пер. на рус. яз. под. ред. Ю. Л. Нуллера, С. Ю. Циркина. – СПб. : Адис, 1994. – 300 с.

5. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2000. – 272 с.

7. Петкевич, И. Е. Подготовка к самостоятельной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. Е. Петкевич // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – С. 151–163.

8. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

9. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1985. – 128 с.

10. Чуркин, А. А. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии / А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М. : Триада-Х, 2000. – 232 с.