

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОСТЫМИ ЗАДАЧАМИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

## THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF WORKING ON SIMPLE TASKS AND THEIR IMPACT ON THE FORMATION OF COHERENT SPEECH

**А.С.Суржикова, O.Surzhykova**

**Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского,**

**Винница**

**Науч. рук. – А.В.Король**

**Аннотация.** Работа с детьми старшего дошкольного возраста часто нацелена на развитие только логического мышления. Основная работа педагога – соединить два компонента вместе: развитие логики и связной речи. Логико-математическое развитие сильно влияет не только на мышление детей, но и на их умение связно и точно излагать свою мысль. Деятельность, которую исполняет воспитатель, должна быть интегрирована в нескольких сферах.

**Annotation.** Working with older preschool children is often aimed at developing only logical thinking. The main job of a teacher is to connect two components together: the development of logic and connected speech. Logical and mathematical development greatly affects not only the thinking of children, but also their ability to communicate their thoughts in a coherent and accurate way. The activities performed by the educator should be integrated in several areas.

**Ключевые слова:** логическое мышление; простые задачи; связная речь; логико-математическое развитие

**Key word:** logical thinking; simple tasks; connected speech; logical and mathematical development

Логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста является важной составляющей общего развития дошкольника. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление дошкольника характеризуется тем, что речевое действие осуществляется с опорой на понятия; при этом ребенок в состоянии продумать план действий, а затем выполнить соответствующее действие.

Задачи модернизации образования определяют уход от авторитарной педагогики; создание условий для формирования активной, ответственной, творчески мыслящей личности, способной к самообразованию и саморазвитию; обеспечение условий для

реализации и самореализации сущностных сил ребенка в различных видах его деятельности, развития его логического мышления.

На современном этапе развития системы дошкольного образования наибольшее значение приобрела потребность поиска новых форм воспитания и обучения, которая способствовала бы личностному росту дошкольника. Формирование личности ребенка, обучение детей творчески мыслить, воспитание активного отношения к получению знаний, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления, нравственное развитие, патриотизм, усвоение этических норм – задачи, важность которых определяется требованиями времени.

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста обеспечивает возможность психологического развития, а также позволяет правильно выразить свою мысль, что помогает адаптироваться в обществе. Нами разделяется точка зрения ученых [2] о том, что научно-технический прогресс является условием внедрения и развития инновационных технологий. И в современной педагогике используются методы решения простых арифметических задач, которые положительно влияют на развитие логического мышления. Стоит обратить внимание на тот факт, что логическое мышление эмоциональное, оно дарит радость творчества, радость познания, оно прочно связано с остротой восприятия окружающего мира, вниманием, памятью, мышлением и волевыми процессами.

Логическое мышление как процесс осуществляется на основе представлений, понятий и приемов накопленного ребенком опыта, помогает развить связную речь в процессе работы над поставленной задачей [3, с. 29-30].

Структура логического мышления, отмечает В. Егоркина, заключается в единстве развития логических операций:

- умения выделять существенные признаки предмета;
- уровня развития умения сравнивать предметы и понятия;
- умения обобщать;
- наличия у детей теоретического анализа [1, с. 159].

Использование арифметических задач в работе воспитателя является основной составляющей развития логического мышления дошкольников. Ведь в одной задаче может сочетаться несколько логических операций, включающих ребенка в работу, помогающих его концентрировать на выполнении упражнения с удовольствием, повышающих мотивацию и способствующих содержательному высказыванию своего мнения.

### *Литература*

1. Егорина, В. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения / В. Егорина. – Москва, 2003. – 208 с.
2. Король, А.В. Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів та батьків як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу в логопедичній практиці ЗДО / А.В. Король. – Вінниця, 2017. – 125 с.
3. Плетеницька, Л., Крутий К. Логико-математическое развитие дошкольников / Л. Плетеницька, К. Крутий. – Запорожье, 2002. – 156 с.