

# ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

## THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA AT THE PRESENT STAGE

**Сун Цзыхань, Song Zihan**

**Белорусский государственный педагогический университет,**

**Минск**

**Науч. рук. – О.И.Митрош,**

**канд. пед. наук, доцент**

**Аннотация.** В статье раскрыта структура системы дошкольного образования и показаны основные тенденции развития дошкольного образования в Китае на современном этапе.

**Annotatin.** The article reveals the structure of the preschool education system and show the main a tendency in the development of preschool education in China at the present stage.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; система дошкольного образования; детский сад; тенденция.

**Key words:** preschool education; preschool education system; kindergarten; tendency.

На современном этапе дошкольному образованию в Китайской Народной Республике уделяется достаточно большое внимание, поскольку основы, заложенные в дошкольном детстве, становятся условием прогрессивного развития страны в будущем. Система дошкольного образования Китая сегодня имеет законодательную базу, структуру, регламент деятельности в учреждениях образования, систему подготовки кадров для дошкольной ступени, научно-методическую базу. Эти достижения стали результатом сложного пути становления и развития дошкольного образования на территории Китая.

На сегодняшний день система дошкольного образования в Китае выглядит следующим образом. Дошкольное образование предоставляется детям в возрасте до 6 лет. В системе есть 3 уровня: ясли (от 0 до 3 лет), детские сады (3-6 лет), дошкольные классы (5-6 лет). В детских садах дети делятся на три группы: младшая группа (3 года), средняя (4 года) и старшая (5 лет). В некоторых муниципалитетах существуют детские сады для детей 2-3 лет и в возрасте до 2 лет.

Среди дошкольных учреждений самым распространенным на сегодняшний день является детский сад. Кроме того, в КНР существуют следующие виды дошкольных учреждений: дошкольные учреждения государственного образца, т. е. сады, созданные по

инициативе Министерства образования; частные детские сады, созданные силами населения; детские дошкольные учреждения, финансируемые совместно правительством и предприятиями. Недостаток дошкольных учреждений государство старается расширить за счет сети частных детских садов, нахождения дополнительных источников финансирования государственных учреждений, поиска оптимального сочетания родительской оплаты и других субсидий. Расширять дошкольные образовательные услуги государство также предлагает в виде организации групп кратковременного пребывания или предшкольной подготовки. Данные формы по сути идентичны, отличаются лишь организацией и временем пребывания ребенка [3].

Группы в детском саду обычно большие, около 30 человек, при этом в каждой группе работают 3-4 воспитателя. Уроки и игры построены так, чтобы вовлекать всех детей и воспитывать у детей командное мышление, развивать чувство взаимопомощи и участия. Обучение строится в форме игры, всем детям дают возможность максимально раскрыть свои таланты и проявить способности. В государственных садах особый акцент сделан на приобретение трудовых навыков, в то время как частные учреждения больше внимания уделяют эстетическому и культурному воспитанию детей. При этом существуют общие для всех программ занятия: математика, окружающий мир, чтение, прописи, – к первому классу дети должны знать около 400 иероглифов. Зачастую в детских садах разбивают небольшие огороды, чтобы дети знали, как растут фрукты и овощи и как их готовить, приучались к труду. Помимо практических навыков, детей учат находить выход из конфликтных ситуаций, что способствует развитию самостоятельности и независимости ребенка.

Содержание дошкольного образования в Китае – это развитие у воспитанников гигиенических навыков, физическое воспитание, развитие речи, формирование представлений о природе и обществе. Значительное внимание уделяется четкому определению нравственных качеств, которые должны быть сформированы у дошкольников. Китайцы придают большое значение эстетическому воспитанию детей, считая эстетические способности основой для развития других способностей. Эстетическое воспитание происходит в процессе стимулирования творчества, дающего детям возможность исследовать собственные идеи, получать удовольствие и познавать неизведанный мир.

В 2010 г. была принята «Программа среднесрочного и долгосрочного плана развития и реформ национального образования», в которой обозначены программные цели, задачи и меры по реформированию и развитию дошкольного образования. В «Программе развития китайских детей (2011–2020)» отчетливо прослеживается тенденция на укрепление позиций и плана развития отрасли дошкольного образования, постепенное расширение сферы образовательной политики. В частности, усиление интереса к возрасту до 3 лет и после

поступления ребенка в начальную школу, к должностным обязанностям педагогов, их обучению и подготовке. Акценты смещаются от внимания к воспитательным действиям родителей к «родительскому росту», от пристального внимания к открытию детских садов к непрерывному расширению сферы регионального развития дошкольного образования [2, 3].

Начался этап постепенного вступления «во всеобщую популяризацию дошкольного образования». В «Основных положениях работы Министерства образования Китая 2010 г.» было акцентировано внимание на усиленное развитие дошкольного образования в сельских районах и поддержку строительства сельских детских садов в центральных и западных регионах. В 2010 г. была опубликована «Национальная программа среднего и долгосрочного плана реформ и развития образования» с целью реализации трехгодичного плана действия по дошкольному образованию, в которой сосредотачивалось внимание на трудностях поступления в детский сад. В 2011 г. было подготовлено «Уведомление об увеличении финансовых инвестиций в поддержку развития дошкольного образования», которое продвигало инклюзивную политику и фокусировало внимание на развитии дошкольного образования в сельских районах, а также подчеркивало стремление к всеобщей популяризации дошкольного образования. В 2014 г. был переиздан «Взгляд на реализацию второго этапа трехгодичного плана действия по дошкольному образованию», согласно которому до 2016 г. требовалось реализовать цели популяризации дошкольного образования в городах и экономически развивающихся сельских районах.

Осуществляется упор на всестороннее физическое и психическое развитие детей. В 2001 г. Министерство образования КНР обнародовало «Инструкции образования в дошкольном воспитании (экспериментальные)», в которых указывалось, что образование в раннем детском возрасте должно способствовать развитию физического и психического здоровья детей [1].

По мере развития всех сфер китайского общества в политике дошкольного образования КНР все большее внимание уделялось всестороннему и устойчивому развитию детей. Особое значение стало придаваться открытости, интернационализации и инновациям.

Также для современной системы дошкольного образования в Китае характерно «подавление тенденции начальной школы» в дошкольном образовании. С целью преодоления «тенденции начальной школы» в дошкольном воспитании Министерство образования КНР в 2011 г. издало «Постановление Министерства образования о нормах педагогической деятельности воспитания в детских садах и подавлении феномена «начальной школы»». В 2012 г. было опубликовано «Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3-6 лет», где были прописаны подробные указания по обучению детей дошкольного возраста, их воспитанию «в пяти сферах» (здоровье, язык, общество, наука и искусство). Также были четко определены основные законы и рекомендации в помощь педагогам детских садов и родителям

при обучении, развитии и понимании детей в возрасте от 3 до 6 лет. С целью установления разумных ожиданий в развитии детей соответственно их возрасту запрещалось проводить ускоренное обучение и интенсивную подготовку дошкольников, требовалось реализовывать воспитание и обучение на научной основе, закладывать в дошкольном возрасте необходимые основы для последующего качественного обучения и развития на протяжении всей жизни. Также требовалось содействовать всестороннему физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка [4].

В целом, начиная с периода «политики реформ и открытости» по настоящее время, политика дошкольного образования в Китае претерпела значительные изменения и продолжает уверенно и быстро развиваться, что способствует повышению эффективности и качества дошкольного образования в Китае.

В Китае усилился интерес к личностно-ориентированному подходу в организации дошкольного образования в результате развития менеджмента. В китайской педагогической науке (Гао Цзя, Дин Цзуи, У Чжунминь, Хуан Чанцзянь, Чан Сумэй, Чжан Лисинь и др.) под личностно ориентированным подходом понимается устойчивая ориентация в педагогической деятельности, направленная на развитие индивидуальных особенностей и скрытых потенциалов личности. Для реализации данного подхода в китайском образовании рекомендованы различные технологические средства (дифференцированный метод, игровые методы, интерактивное обучение и др.).

Таким образом, основными тенденциями развития дошкольного образования в Китае на современном этапе можно считать: расширение государственной политики планирования развития дошкольного образования; постепенное расширение сферы образовательной политики; реализация этапа постепенного вступления «во всеобщую популяризацию дошкольного образования»; увеличение численности частных детских садов; упор на всестороннее физическое и психическое развитие детей; подавление «тенденции начальной школы» в дошкольном образовании; усиление личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

### *Литература*

1. Мишланова, Л. Н. Реформа системы дошкольного образования в Китае / Л. Н. Мишланова, В. А. Мишланова // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. – № 2 (38). – С. 80–83.
2. Моу, Ин Сюэ. Реформы и развитие дошкольного образования в Новом Китае / Моу Ин Сюэ. – Чунцин : Изд-во Чунцинского университета, 2004.
3. Цзун, Чэнцзюй. Дошкольное воспитание в Китае: опыт развития образовательной системы [Электронный ресурс] / Чэнцзюй Цзун // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 11. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18235>. – Дата доступа : 01.03.2021.

4. Тянь, Г. Развитие государственной политики современного Китая в области дошкольного образования / Г. Тянь, М. Ю. Парамонова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 24–31.