

## РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### THE CHILD AS A SUBJECT OF CHILDREN'S ACTIVITIES

**А.С.Старинщук, A.Starynshchuk,**

**Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского,  
Винница**

**Науч. рук. – А.В.Король**

**Аннотация.** В статье раскрыта актуальность использования разнообразных способов деятельности, которые позволяют ребенку проявить свои лидерские качества. Проанализированы требования субъективной деятельности детей. Обоснована важность сопровождения ребенка в течение развития его как субъекта детских видов деятельности.

**Annotation.** The article reveals the relevance of the use of different activities that allow the child to show their leadership qualities. The main types of subjective activity of children are analyzed. The importance of support in the development of the child as a subject of children's activities is substantiated.

**Ключевые слова:** субъект; детская деятельность; инициативность; креативность; сопровождение.

**Key words:** subject; child activity; initiative; creativity; support.

Вопрос содержания деятельности детей в наше время является актуальной проблемой, так как дошкольный возраст является сенситивным периодом, которому свойственна реализация различных видов деятельности – творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр и т. д.

Разнообразие данных видов деятельности дает детям знания, умения и навыки, развивает память, мышление, внимание, а также может помочь во взаимодействии как со сверстниками, взрослыми, так и с окружающим миром. Проблема заключается в том, что за последние годы стало важным, чтобы в детской деятельности у дошкольников формировалось субъектное взаимодействие для того, чтобы личность смогла стать полноправным субъектом человеческой деятельности.

Значимым в субъектной деятельности в различных ее проявлениях будет интерес к деятельности, особое отношение к различным видам деятельности, инициативность и желание заниматься тем или иным её видом, самостоятельность выбора и проявление самой деятельности, творческие способы деятельности и продукты самой деятельности [3].

Субъектная деятельность выражается в самостоятельности и мотивации к деятельности, в нахождении путей и способов самоконтроля и самооценки, возможности получить

результат. Только при условии выполнения данных требований детскую деятельность можно считать субъектной [2].

Принимая во внимание психологические особенности детей дошкольного возраста [1], важным для субъектности является формирующийся в дошкольном возрасте тип отношения к миру и мотивационно-деятельностная сфера ребенка.

Субъективная деятельность прямо пропорционально связана с активностью и креативностью ребенка, с выбором вида деятельности. По сути сама субъектность проявляется в самостоятельности и творческом выборе действий. Ребенок самостоятельно предлагает различные варианты решения тех или иных задач, тем самым впервые проявляет свои аналитические способности и самостоятельно анализирует свои действия [2].

Таким образом, у ребенка как субъекта детских видов деятельности проявляются интерес к миру культуры, моды и технологий, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и выполнении определенных действий, креативность при создании определенных продуктов деятельности [3].

Главная цель обучения и воспитания ребенка - развить ребенка как субъекта детских видов деятельности. Важно понимание ребенка как субъекта, способного к собственным авторским действиям, имеющего возможность и способность создать ситуацию, оценить ее и быстро найти пути решения определенных задач. Таким образом, для того чтобы вырастить социально активную личность, необходимы поддержка и сопровождение развития ребенка как субъекта детских видов деятельности на протяжении всего учебного процесса.

### *Литература*

1. Король, А. В. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстеження рівня мовленнєвого розвитку дитини / А. В. Король. – Вид. 2-ге, зі змін. і доп. – Тернопіль : Мандрівець, 2018. – 24 с.
2. Солнцева, О. Освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста / О. Солнцева // Санкт-Петербург. – 1998. – № 1 – 198 с.
3. Халикова, В. В. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста / В. В. Халикова. – Барнаул. – 2011. – 343 с.