

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ РЕБЁНКА В РАЗВИТИИ РЕЧИ

THE IMPORTANCE OF THE CHILD'S INTRINSIC MOTIVATION IN SPEECH DEVELOPMENT

И.В.Сохацкая, I.Sohatska

ВГПУ им. М. Коцюбинского, Винница

Науч. рук. – А.В.Король

Аннотация. В статье раскрыта проблема внутренней мотивации ребёнка в развитии речи и некоторые аспекты работы логопеда с ребёнком. Проанализированы основные методы работы логопеда с ребёнком дошкольного возраста в процессе коррекции, а также методы повышения мотивации детей для работы с логопедом. Обоснованы методы формирования логопедом мотивации у родителей к коррекционной работе.

Annotation. The article reveals the problem of a child's intrinsic motivation in speech development and some aspects of a speech therapist's work with a child. The main methods of work of a speech therapist with a preschool child in the process of correction, as well as methods of increasing children's motivation to work with a speech therapist are analyzed. The methods of motivating parents for correctional work by a speech therapist are substantiated.

Ключевые слова: логопед; мотивация; внутренняя мотивация ребёнка; процесс коррекционной работы; развитие речи, дети дошкольного возраста.

Key words: speech therapist; motivation; intrinsic motivation of the child; process of corrective work; speech development, preschool children.

Мотивация – это импульс, заставляющий человека что-либо делать. Похвала, хорошие оценки, сладости формируют положительную мотивацию, а наказания, негативные эмоции и низкие оценки – отрицательную.

Система мотивации работает тогда, когда наблюдается такая устойчивая цепь: «я стараюсь – у меня получается – есть приятный результат – я стараюсь». Когда ребёнок старается, но результат долго не проявляется, уровень внутренней мотивации падает. Тогда детям необходима поддержка взрослого, несколько слов поддержки и похвала значительно помогут ребёнку.

А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя выделяют несколько условий [1, 3], без которых затруднена речевая деятельность. Среди таких условий – потребность в высказываниях, ведь без необходимости высказать свои стремления, чувства и мысли человек не смог бы заговорить. Следовательно, необходимо обеспечивать возникновение данной необходимости, стремления вступить в речевое общение. Это возможно при помощи создания интереса, т. е. мотивации.

В повседневном речевом взаимодействии и в деятельности детей мотивы являются

элементарными потребностями ребёнка в позитивных эмоциях, в признании и поддержке. А когда это усиливается похвалой и восхищением от родителей или педагога, логопеда, тогда мотивация ребёнка усиливается и желание работать над проблемой возрастает в несколько раз.

Современные исследования [2], а также практический опыт работы логопедов подтверждают, что у детей дошкольного возраста на мотивацию отлично влияет похвала как от родителей, так и от логопеда. При этом не стоит говорить ребёнку неправду и хвалить его, если он и в самом деле выполнил задание плохо. Но и в этом случае необходимо указать ему на ошибки в мягкой форме, подсказывая ему нужное направление для их исправления.

В то же время, если ребёнку действительно удалось самостоятельно выполнить задание, правильно произнести звук или верно ответить на вопрос, похвала будет очень уместна. При этом можно не просто сказать: «Ты молодец! Все отлично!», но постараться упомянуть конкретные достижения ребенка.

Интересные задания и игры помогают ребёнку не только развиваться, но и значительно влияют на мотивацию. На логопедических занятиях можно использовать интегрированный подход. Если ребёнку нравится рисовать, или делать оригами, аппликации, можно рисовать, делать поделки в названии которых есть нужный звук, который нужно закрепить. Если ребёнок любит петь, можно использовать множество песен с акцентом на отдельные звуки. Когда ребёнок испытывает огромную потребность в движениях, нужно добавить в логопедическое занятие элементы подвижных игр, благодаря которым можно закрепить множество речевых заданий. Интегрированные занятия намного лучше усиливают внутреннюю мотивацию ребёнка, ведь дошкольник выполняет несколько заданий одновременно.

Соперничество может выступать важным движущим элементом для повышения мотивации детей. Даже не в контексте соревнований, а в разговоре можно упомянуть достижения другого дошкольника. При этом можно добавить: «Я уверен, что ты можешь так же и даже лучше».

Формирование самосознания дошкольников связано с развитием мотивационной сферы. На основе её развития у детей появляется осознание своего внутреннего Я и формирование внутренней позиции.

Формирование и улучшение мотивации дошкольника зависит от взаимодействия родителей, педагогов, логопеда, от их влияния на ребёнка. А развитие речи улучшается при наличии высокого уровня мотивации дошкольника, который и создаётся в условиях совместной деятельности всех участников коррекционной логопедической работы.

Литература

1. Зимняя, И. А. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности / Отв.

ред. А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1974.

2. Король, А. В. Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопеда з батьками / А. Король // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2016. – № 11. – С. 51-58.

3. Леонтьев, А. А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1974.