

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN OF DIFFERENT TYPES OF TEMPERAMENT

Н.В.Сосиновская, N.Sosinouskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Е.П.Чеснокова

Аннотация. В статье рассмотрена проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста разного типа темперамента. Представлены результаты эмпирического исследования темперамента как внутреннего фактора психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Annotation. This article deals with the problem of the psychological health of preschool children of different types of temperament. The article presents the results of the empirical study of the temperament as an internal factor of the psychological health of preschool children.

Ключевые слова: психологическое здоровье; темперамент; ребенок дошкольного возраста; внутренний фактор.

Keywords: psychological health; temperament; a preschool child; an internal factor.

Период дошкольного детства является ключевым в становлении психологического здоровья личности. В условиях современности, когда дети подвержены воздействию ряда неблагоприятных психосоциальных факторов, особую актуальность приобретает проблема психологического здоровья, его сохранения и укрепления в период раннего и дошкольного детства. Несмотря на то, что проблема психологического здоровья, факторов, его обуславливающих, путей сохранения и укрепления была поднята относительно недавно, она уже стала предметом многочисленных исследований (И. В. Дубровиной, М. Г. Ивановой, Е. А. Панько, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова и др.). Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон И. В. Дубровиной. И. В. Дубровина рассматривала данный феномен как целостную личностную характеристику, обозначающую то, что находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа [1].

В данном исследовании, в соответствии с подходом Е. П. Чесноковой, психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста рассматривается как система, включающая в себя следующие взаимосвязанные компоненты: аффективный (чувство защищенности, доверие к

себе и самопринятие, оптимизм), когнитивный (образ Я), поведенческий (социальная активность, творчество (преимущественно в «специфически детских» (А. В. Запорожец) видах деятельности) [3].

Проблема факторов, определяющих психологическое здоровье детей, стала предметом специальных исследований (В. В. Евсеенко, А. И. Захарова, С. В. Логиновой, Е. А. Панько, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова, Е. П. Чесноковой и др.). К числу внутриличностных факторов, оказывающих значительное влияние на психологическое здоровье ребенка, Е. А. Панько и Е. П. Чеснокова относят темперамент [3].

Исследованием проблемы темперамента занимались психологи, философы, педагоги, врачи (Г. Айзенк, И. Кант, Э. Кречмер, П. Ф. Лесгафт, В. С. Мерлин, И. П. Павлов, Б. М. Теплов, У. Шелдон и др.). Как отмечают ученые, физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности, который определяется совокупностью основных свойств нервной системы [2].

Целью данного исследования стало изучение психологического здоровья детей дошкольного возраста разного типа темперамента.

В исследовании были использованы следующие эмпирические методы: анализ продуктов детского творчества (методика «Автопортрет»), тестирование (методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка» и «Какой я?»), проективная методика «Заверши рассказ»), анкетирование (анкетирование законных представителей с целью определения типа темперамента воспитанников), эксперимент (экспериментальная игра «Наконечник»), наблюдение (по авторской программе).

Исследование осуществлялось на базе ГУО «Новоселковский ясли–сад Пуховичского района» с участием 13 детей 4-6 лет (8 мальчиков и 5 девочек).

На первом этапе экспериментального исследования были изучены индивидуально-типологические особенности испытуемых, в результате чего выявлено доминирование смешанных типов темперамента: сангвиник-холерик (32%), сангвиник-флегматик (15%), меланхолик-сангвиник (15%), холерик-меланхолик (15%), сангвиник (15%), холерик (8%).

На втором этапе экспериментального исследования было изучено психологическое здоровье детей. Установлено, что наибольшее количество детей характеризуется средним уровнем психологического здоровья (62%). Значительная часть испытуемых отличается низким уровнем психологического здоровья (30%). Высокий уровень психологического здоровья встречается лишь у 8% детей. Выявлены следующие особенности выраженности компонентов психологического здоровья испытуемых: доминирование высокой самооценки, сочетающейся с преимущественно позитивными характеристиками образа Я (77%), среднего (46%) и высокого (31%) уровней оптимизма. Однако, вместе с тем, в значительной степени

выражены такие признаки нарушения психологического здоровья детей, как повышенная тревожность (46%), чувство незащищенности (38%), трудности общения (38%), враждебность (30%),.. В результате наблюдения были выявлены определенные проявления неуверенности в себе и повышенной тревожности испытуемых: стремление избегать решения сложных задач на занятиях и в нерегламентированной деятельности (54%), тревожность в неопределенных ситуациях (77%), избегание ситуаций, требующих проявления творчества (46%), ожидание негативного исхода в сложной, неопределенной ситуации (15%) и др.

Третий этап исследования был посвящен изучению связи темперамента и психологическое здоровье детей. Установлено, что наиболее высокий уровень психологического здоровья характерен сангвиникам: 50% испытуемых данного типа темперамента обладают высоким уровнем психологического здоровья и 50% - средним. Представители смешанного, сангво-холерического типа темперамента, имеют средний уровень психологического здоровья (100%). Обладатели другого смешанного, сангво-флегматического темперамента, относятся к среднему (50%) и низкому (50%) уровням психологического здоровья. В свою очередь, холерики отличаются средним уровнем психологического здоровья (100%). Наиболее низкий уровень психологического здоровья характерен детям смешанных типов темперамента, в основе которых - меланхолик: представители меланхолико-сангвинического типа темперамента имеют низкий уровень (100%); холерико-меланхолического – средний (50%) и низкий (50%) уровни психологического здоровья. У меланхоликов-сангвиников выявлены следующие признаки нарушений психологического здоровья: повышенная тревожность, чувство неполноценности, недоверия к себе, проявление неуверенности в себе, присутствует страх общения с новыми людьми, низкий уровень оптимизма. В свою очередь, у холериков-меланхоликов обнаружены следующие признаки нарушений психологического здоровья: повышенная тревожность, агрессивность, враждебность, чувство неполноценности, неуверенности в себе, снижена познавательная активность, выражены трудности в общении со сверстниками, присутствует страх общения с новыми людьми, в сложной, неопределенной ситуации наблюдается ожидание неблагоприятного исхода. Данная тенденция объясняется особенностями свойств нервной системы детей разных типов темперамента. Так, дети-меланхолики отличаются низким порогом эмоциональной чувствительности, что создает основу для их высокой ранимости, обидчивости. Дети –флегматики болезненно переживают изменения привычной обстановки, нарушение режима дня, устоявшихся стереотипов; с трудом к ним приспосабливаются, в силу высокой интроверсии нелегко находят общий язык с другими детьми. Холерики, в силу высокого невротизма, бурно реагируют на внешние раздражители, не сдержаны, нетерпеливы, вспыльчивы.

Таким образом, психологическое здоровье ребенка в значительной степени обусловлено его типом темперамента, однако то, в какой мере и какие черты темперамента (положительные или отрицательные) будут проявляться, зависит от социального окружения ребенка, системы воспитания в семье и учреждении дошкольного образования.

С целью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогических работников и законных представителей воспитанников, нацеленные на укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста разного типа темперамента.

Литература

1. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
2. Мерлин, В. С. Собрание сочинений. Том 3: Очерк теории темперамента / В. С. Мерлин. – Пермь: ПСИ, 2007. – 276 с.
3. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.