

РОЛЬ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ВЫДЕРЖКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ACTIVE PLAY IN THE DEVELOPMENT OF ENDURANCE IN MIDDLE PRESCHOOL AGE CHILDREN

Т.Н.Смолякова, T.Smaliakova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск

Науч. рук. – М.Г.Гулис

Аннотация: В статье представлено теоретическое обоснование и результаты практического исследования возможности использования подвижных игр для развития выдержки у детей среднего дошкольного возраста.

Annotatin: The article presents a theoretical basis and the results of a practical study of the possibility of using outdoor games for the development of endurance in children of middle preschool age.

Ключевые слова: выдержка; развитие выдержки; подвижные игры; средний дошкольный возраст.

Key words: excerpt; development of endurance; outdoor games; middle preschool age.

Выдержка – это способность подавлять импульсивные, малообдуманые эмоциональные реакции, подавлять сильные влечения и желания, в том числе, и агрессивные действия при возникновении конфликта. Выдержка также обнаруживается в подавлении желания, когда оно не уместно или вредно. В этом проявляется тормозная функция воли. Выдержка связана с подавлением спонтанно возникшей активности, с торможением действия. Не следует путать выдержку с бесчувственностью и терпением. Терпение же, наоборот, связано с волевым поддержанием активности, с мобилизацией энергии для выполнения действия [3].

Белорусские исследователи характеризуют понятие выдержки как способность управлять своими действиями в условиях эмоционального возбуждения [2, с. 16].

В психологии понятие «выдержка» относится к группе нравственно-волевых качеств личности. Занятия физическими упражнениями, физическая активность, игры являются одним из наиболее эффективных средств воспитания нравственно-волевых качеств личности ребенка.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. В подборе игр необходимо опираться на требования и рекомендации учебной программы дошкольного образования. В разучивании игры с детьми средней

возрастной группы целесообразно опираться на сюжетные игровые образы, на образное мышление и воображение детей [1].

Из большого разнообразия классификаций видов и подвигов подвижных игр, нас особенно заинтересовали игры с правилами. Игра с правилами – это то пространство, где ребенок может практиковать, осваивать и присваивать нужные формы поведения. Сознательное выполнение правил игры формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение.

Теоретический анализ литературы по теме показал, что подвижные игры могут выступить средством развития выдержки у детей среднего дошкольного возраста. Особенно на её развитие могут повлиять подвижные игры с правилами.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Государственного учреждения образования «Сургановский дошкольный центр развития ребенка».

В исследовании участвовало 18 детей, возраст 4-5 лет, из них 12 мальчиков и 6 девочек. У всех детей основная группа здоровья по физической культуре. Исследование длилось с января 2021 г. по февраль 2021 г.

Нами использовались методы педагогического наблюдения, педагогический эксперимент, сравнение.

Для диагностики выдержки детей среднего дошкольного возраста использовалась игра «Лягушки и цапля» [2, с. 16]. Показателем волевых усилий служит выполнение детьми правил игры. Фиксируется время, в течение которого ребенок прыгает на двух ногах, а также его поведение во время выполнения правил игры [2, с. 17].

В результате наблюдения в ходе первичной диагностики была выявлена необходимость развития выдержки у детей среднего дошкольного возраста. Проанализировав психолого-педагогическую литературу нами был сделан вывод, что подвижная игра является наиболее приемлемым способом развития нравственно-волевых качеств детей среднего дошкольного возраста. В связи с этим были подобраны подвижные игры, основной задачей которых являлось развитие нравственно-волевых качеств (выдержки) воспитанников среднего дошкольного возраста. Особое внимание уделялось подвижным играм с правилами. Подобранные подвижные игры проводились воспитателем во время прогулок и активного отдыха, руководителем физического воспитания во время физкультурных занятий. Детям игры очень понравились, особенно запомнились такие игры как: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Катай мяч» и др.

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика, после чего мы сравнили результаты экспериментальной и контрольной групп. В контрольной группе время прыжков в игре «Лягушки и цапля» изменилось незначительно.

Сравнение результатов экспериментальной группы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение результатов выявления выдержки на начальном и конечном этапе в экспериментальной группе.

Фамилия Имя	Время (начальный этап)	Время (конечный этап)
Арсений Б.	20 сек	25 сек
Андрей Б.	17 сек	21 сек
Екатерина Б.	20 сек	20 сек
Екатерина Г.	16 сек	20 сек
Илья Г.	20 сек	22 сек
Михаил Д.	19 сек	24 сек
Михаил Г.	16 сек	21 сек
Артем К.	17 сек	22 сек
Николь С.	19 сек	23 сек

У 8 детей из 9 время, в течение которого ребенок прыгает на двух ногах, увеличилось, значит, методику развития выдержки в подвижных играх можно считать успешной.

При помощи подобранного комплекса подвижных игр у детей формировались такие волевые качества, как выдержка. В процессе игр ребенок мог самостоятельно оценить свое поведение и поведение других детей. Проводя подобранный нами комплекс подвижных игр, использовался индивидуальный подход к каждому ребенку. В начале каждой игры дети чувствовали себя нерешительно, но в процессе игр становились все более настойчивы, сдержанные и устремлены к достижению цели игры. В процессе проведения подвижных игр использовались такие методические приемы, как объяснение, команда, указание, создание проблемной ситуации.

Литература

1. Гарифуллина, А. В. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника [Электронный ресурс] / А. В. Гарифуллина, Ю. В. Давыденко, Н. Е. Щербакова // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 45–48. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4544>. – Дата доступа: 28.02.2021.
2. Логвина, Т. Ю. «Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста»: Метод. Рекомендации / Т. Ю. Логвина, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкина. – Мн.: изд. В. М. Скакун, 1996. – 32 с.
3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – С. 131.
4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие по специальностям 030900 – Дошкольная педагогика и психология, 031100 – Педагогика и методика дошкольного образования / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. – 364, [1] с.