

## Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980.
2. Артемова Л.В. О характере взаимоотношений среди дошкольников // Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. – М., 1970.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности. – Мн, 1976.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000.
5. Кульчицкая Е.И. Роль чувств симпатии и антипатии во взаимоотношениях детей дошкольного возраста // Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. – М., 1970.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975.
7. Поспехов И.М. Психологическая характеристика избирательных (личных) отношений между детьми в коллективе: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1973.
8. Психологическое воздействие на личность и группу. – Иваново, 1989.
9. Репина Т.А. Проблема межличностных отношений дошкольников и ее изучение // Дошкольное воспитание. 1975. № 10.
10. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношении со сверстниками у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1975.
11. Смирнова Р.А. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1981.

Т.В.Поздеева (Минск)

## **ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА**

Формирование профессиональной готовности к нравственному воспитанию детей шестилетнего возраста не может и не должно пониматься только как приобретение профессионально значимых знаний и умений, оно означает, прежде всего, нравственное развитие личности

будущего педагога. Именно поэтому на первый план выступает деятельностный аспект осуществления профессиограммы: способность или качество личности может развиваться лишь в деятельности, которая является компонентом регуляции поведения. Как показывает практика, основные трудности молодые педагоги испытывают в конкретном применении психолого-педагогических знаний. Вызвано это тем, что современное вузовское обучение сориентировано на предметную подготовку. Даже при подготовке учителя начальных классов этот аспект превалирует и является определяющим во всей системе учебно-воспитательной работы. В то же время формирование профессионального мастерства педагога отступает на второй план. Именно поэтому чрезвычайно важно решить следующие задачи:

1. Формирование осознанной оценки профессиональной значимости предметов психолого-педагогического цикла и на этой основе глубокое усвоение каждым студентом теоретических и практических знаний, умений и навыков.
2. Воспитание стремления к активному профессиональному и нравственному самоусовершенствованию.
3. Создание творческой атмосферы комплексного поиска и сотрудничества в студенческих коллективах.

Решение этих задач возможно на основе внедрения активных форм обучения как важнейшего средства формирования профессионального мастерства и нравственного развития личности педагога. Выбор формы занятия зависит от конкретных условий: уровень группы, тема, личные качества преподавателя, степень достигнутого контакта со студентами и др. В подготовке студентов к работе с шестилетками в курсе "Дошкольной педагогики" учебно-игровая имитация. Суть заключается в том, что студенты ставятся преподавателем в определенную ситуацию, т.е. им предлагается вообразить себя участниками какого-то реального педагогического события.

Желательно предварительно двум-трем студентам давать конкретные задания. Занимательность, состязательность, логика полемики побуждают участников семинара к интенсивному поиску аргументов для защиты высказанных положений. Студенты используют все прочи-

танное в психолого-педагогических журналах “Дошкольное воспитание”, “Пралеска”, “Пачатковая школа”, “Адукацыя і выхаванне”, книгах. Эта информация тут же заполняет пустоты в знаниях более слабых студентов.

Возможны и письменные задания в форме имитаций. Например, изложить проработанный материал в виде консультации для родителей, редакционной статьи и т. п.

В учебном процессе используются и пресс-конференции по вопросам воспитания детей шестилетнего возраста, с приглашением работников школы. Эта форма является вполне “натуральной”, а может, и игровой.

Оправдала себя постановка перед студентами проблемных вопросов по изучаемой теме “Нравственное воспитание шестилеток”, “Интеллектуально-познавательное развитие и воспитание детей шестилетнего возраста” и т. д. и организация их обсуждения. При этом не проводится опрос студентов в форме простого пересказа лекционного материала. Заранее разрабатываются вопросы и вносятся в планы семинарских занятий.

Активизации студентов способствует и такая форма, как “семинар-брифинг”, которая помогает не только закреплению пройденного материала, но и развитию навыков применения полученных знаний на практике. Задания, выполняемые ими в процессе такого семинара, могут быть следующего характера: в качестве разминки – конкурс на знание дат, далее – ответы на вопросы преподавателя, обмен заранее подготовленными вопросами между командами, конкурсы типа “Откуда эта цитата?”, “Если бы я был...”, “Что бы это значило?” и др.

Для того, чтобы не ослабевала контрольная функция семинара, используем тестовые контрольные работы и экспресс-опросы в конце занятия.

Описанные формы работы в процессе изучения курса “Дошкольной педагогики” позволили активизировать нравственный поиск студентов, повысить их педагогического мастерства.