

интересов и увлечений (научных, спортивных, профессиональных и др.).

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Т. В. Поздеева, г. Минск

Потребность республики в педагогах, способных занять личностно-ориентированную, гуманную позицию по отношению к детям поднимает проблему повышения профессиональной компетентности. Она значима в настоящее время в связи с внедрением идей гуманизации в учреждения образования, реформой системы образования Республики Беларусь. А. А. Гримоть отмечал, что результативность деятельности педагога в процессе нравственного воспитания зависит не только от уровня его профессиональной подготовленности, но и от воспитанности самого воспитателя, от наличия у него качеств, которые он стремится воспитывать у школьников. Общепедагогическая значимость этого условия оценивается однозначно положительно и все же в реальном педагогическом процессе постоянно не учитывается.

Соблюдение этого условия по отношению к студенческой молодежи педагогических вузов приобретает чрезвычайную актуальность в настоящее время. И это понятно: воспитание будущих педагогов предполагает не только вооружение студентов профессиональными знаниями. Задача заключается в том, чтобы сформировать нравственные убеждения, воспитать у студентов твердую волю и характер, навыки и привычки морального поведения. А. А. Гримоть считал, что выявить закономерности нравственного развития личности будущего педагога возможно при совокупном анализе взаимодействия систем: объективная реальность — личность — воспитание — самовоспитание — практика. Объективная реальность и процесс воспитательной деятельности не только требуют от личности определенного поведения, но и позволяют обогатить сознание личности новыми фактами, информацией, которые являются мощным стимулом работы над собой.

В процессе учебно-воспитательной работы, внеаудиторной деятельности осуществляется формирование личности педагога, обладающего нравственными качествами. На результативность этой работы оказывает влияние изучение студентами сущности общечеловеческой нравственности, специфики процесса нравственного воспитания, средств, форм, методов формирования нравственных чувств, качеств.

Основная задача педагога высшей школы — изменить, направить в нужное русло взгляды студентов в зависимости от конкретных ситуаций, так как нравственные убеждения молодежи мобильные. Поэтому актуален вопрос о содержании, формах и методах нравственного воспитания в педагогических вузах в настоящее время, в связи с меняющимися условиями и требованиями жизни, запросов профессии. Решающим в формировании морального облика студента является активное участие в практической деятельности.

Большими возможностями для формирования нравственной личности обладает материал изучаемых дисциплин, как отмечает опрос студентов. Но нравственная эффективность учебного процесса, в частности лекций, семинаров, лабораторных занятий зависит и от содержания программ, учебных пособий, форм проведения и прежде всего от преподавателя.

Организирующую и формирующую роль в воспитании нравственной личности играет кафедра. Кафедры решают вопросы органического единства обучения и воспитания, проводят воспитательную работу со студентами на курсах «Конкурс педагогического мастерства», беседы-лекции «Гендерная политика РБ», конкурс творческих работ «Я — гражданин Республики Беларусь», организуют самостоятельную работу студентов, написание курсовых и дипломных работ, тематика которых связана с вопросами нравственного воспитания, что способствует выработке соответствующих убеждений студентов, накопленного опыта теоретической и практической деятельности.

В нравственном воспитании студентов остается знание особенностей развития студенческой молодежи, закономерностей ее развития. Активность и стремление к деятельности, самостоятельности — одна из характерных черт молодежи. Поэтому необходимо поощрять творчество, самостоятельность студентов, формировать навыки хорошего организатора, включая их в работу студенческого самоуправления, студенческого научного общества, художественную самодеятельность.

Однако потребность дальнейшего совершенствования нравственного воспитания молодежи требует системного подхода к решению проблемы. Отсутствие системного видения приводит к недостаточной результативности подготовки будущих педагогов к нравственному воспитанию детей.

Литература

1. *Вадзінскі Д. І., Грымаць А. А.* Фарміраванне маральных каштонасных арыентацый будучых педагогау. Мн., 1993.
2. *Ціханау Л. М., Грымаць А. А.* Сістэма шматузроуневай падрыхтоўкі педагогічных кадрау. Мн., 1993.