

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

FORMATION OF PREREQUISITES FOR LEARNING ACTIVITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Е.А.Смирнова, E.Smirnova

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина,

Брест

Науч. рук. – Г.Н.Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе результатов эмпирического исследования автор сравнивает развитие мотивационной готовности к школьному обучению, а также уровень произвольности, внимания, состояние мелкой моторики у воспитанников старших групп с общим недоразвитием речи и нормативным речевым развитием.

Annotation. The article is devoted to the problem of formation of prerequisites for educational activity in children of senior preschool age with general speech underdevelopment. Based on the results of an empirical study, the author compares the development of motivational readiness for school education, as well as the level of arbitrariness, attention, and the state of fine motor skills in older students with general speech underdevelopment and normative speech development.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; мотивация; общее недоразвитие речи; учебная деятельность.

Key words: children of senior preschool age; motivation; general speech underdevelopment; educational activity.

подавляющее большинство детей, поступающих в первый класс, умеют читать, считать, решать простейшие задачи, имеют большой запас знаний и представлений об окружающем. Но, несмотря на все эти достижения, многие дети испытывают трудности при обучении в школе. Но больше всего проблем в учебной деятельности выявляется у учащихся с особенностями психофизического развития, в том числе и с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Это обуславливает необходимость выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с ОНР и проведение с ними в дальнейшем коррекционной работы.

С этой целью нами было проведено эмпирическое исследование на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 74 г. Бреста». В исследовании

приняли 15 воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР и 15 – с нормативным речевым развитием. Для исследования сформированности предпосылок учебной деятельности были использованы следующие методики: методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (автор М. Р. Гинзбург) [3, с. 39–41], методика «Бусы» (автор Л. А. Венгер) [2, с. 5–6], методика «Узор» (авторы Л. А. Венгер, Л. И. Цеханская) [1, с. 67–69], методика «Графический диктант» (автор Д. Б. Эльконин) [1, с. 69–71].

Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников показала, что только у 13,3 % детей с ОНР сформирована познавательная мотивация. Доминирующим мотивом поступления в школу у данной категории воспитанников является социальный (20 %) (ребенок хочет идти в школу не для того, чтобы получать новые знания, а для того, чтобы в будущем получить профессию), оценочный (20 %) (ребенок хочет идти в школу, чтобы зарабатывать хорошие оценки, за которые хвалят родители и учителя) либо у них вообще отсутствует школьная мотивация (26,6 %) (нет собственного желания ходить в школу), также у одного ребенка (6,7%) выражен игровой мотив (ребенок хочет идти в школу только для того, чтобы играть и общаться с друзьями), у одного (6,7 %) – узколичностный мотив (хочет быть взрослым), а также один ребенок (6,7 %) не понял задание.

Отсутствие познавательной мотивации у старших дошкольников с ОНР говорит о несформированности мотивационного компонента в структуре учебной деятельности. Это обуславливает дальнейшее нежелание идти в школу, выполнять какую-либо деятельность, несвязанную с игровой.

В свою очередь, результаты проведения этой методики в группе детей с нормативным речевым развитием показали, что преобладающим мотивом является познавательный (интерес к новым знаниям, стремление к самообразованию и самосовершенствованию) – 66,6 %. У 20 % выявлен оценочный мотив. У одного ребенка (6,7 %) отсутствует школьная мотивация, а также у одного воспитанника (6,7 %) выражена игровая мотивация.

Методика «Бусы» была направлена на выявление:

- количества условий, которые способен удержать ребенок в ходе выполнения задания при его восприятии на слух,
- степени развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности,
- способности удерживать инструкцию,
- развития произвольности,
- развития тонкой моторики у ребенка.

Исследование показало, что только 1 ребенок с ОНР (6,7 %) оказался способен удержать в ходе выполнения задания все 5 условий. 6 воспитанников (40,1 %), при выполнении задания учитывают только 3–4 условия из 5, 4 дошкольника (26,6 %) – 2 условия. 4 человека (26,6 %) не справились с заданием, учитывают не более одного из 5 условий.

По результатам реализации методики можно отметить, что для детей с ОНР характерен сниженный уровень концентрации и объема внимания, повышенная отвлекаемость (9 детей (60%) сильно отвлекались), что приводит к тому, что дети невнимательно слушают условия задания, быстро забывают сложные инструкции, т.е. не сформировано умение удерживать речевую инструкцию (несформированность внутреннего плана действий, не могут одновременно удерживать несколько условий) и переводить ее в план практических действий, медленный темп вработываемости. Многие дети в группе с ОНР медленно (7 детей – 46,7%) либо излишне торопливо (6 детей – 40%), 2 ребенка (13,3%) в нормальном темпе, неаккуратно (8 детей – 53,3%), неряшливо выполняли задание, неправильно держали карандаш (5 детей – 33,3%), из чего можно сделать вывод о недостаточном уровне развития тонкой моторики руки.

В группе с нормативным речевым развитием также только 1 воспитанник (6,7 %) способен удержать в ходе выполнения задания все 5 условий. Но в этой группе 14 дошкольников (93,3 %) при выполнении задания учитывают 3–4 условия из 5. В этой группе только 3 ребенка (20 %) часто отвлекались, у 4 детей (26,7 %) отмечаются быстрые движения, у 3 детей (20 %) медленные, у 8 детей – в нормальном темпе (53,3 %). Неряшливые, неаккуратные движения отмечены у 5 детей (33,3 %).

Методика «Узор» направлена на выявление умения сознательно подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого. Исследование показало, что 1 ребенок с ОНР (6,7 %) умеет действовать согласно правилам. 1 воспитанник (6,7 %) пытается действовать по всем правилам, предусмотренными заданием, но периодически сбивается при выполнении. У 13 дошкольников (86,6 %) умение действовать по правилам вообще не сформировано. Исходя из приведенных данных, у большинства детей с ОНР низкий уровень умений действовать по правилам. Они постоянно сбиваются и нарушают правила. Дети не принимают инструкцию взрослого и не выполняют его указания. Необходимо выделить, что при выполнении методики многие дети очень торопились при выполнении задания: начинали заполнять бланк, не прослушав условия; либо, наоборот, некоторые дети очень медленно заполняли бланк, и требовался повтор задания.

В группе детей с нормативным речевым развитием 3 человека (20 %) продемонстрировали достаточно высокий уровень умения действовать по правилам. Они могут одновременно ориентироваться на несколько правил в ходе выполнения задания. У 5 воспитанников (33,3 %) умение действовать по правилу сформировано в недостаточной

степени. Они при работе учитывают только одно правило. 2 дошкольника (13,4 %) продемонстрировали низкий уровень умения действовать по правилу. Они постоянно сбиваются и нарушают правило, но стараются на него ориентироваться. У 5 человек (33,3 %) умение действовать по правилу не сформировано.

Реализация методики «Графический диктант» показало, что в группе воспитанников с ОНР высокий уровень развития произвольной сферы выявлен только у 1 ребенка (6,7 %), средний – также у 1 дошкольника (6,7 %). А 13 детей (86,6 %) продемонстрировали низкий уровень произвольности.

В группе воспитанников с нормативным речевым развитием высокий уровень развития произвольной сферы выявлен также только у 1 ребенка (6,7%), средний – у 4 детей (26,6 %), низкий – не выявлен, очень низкий отмечен у 10 дошкольников (66,7%).

Данные методики показывают, что у детей с ОНР низкий уровень сформированности умения действовать по правилу, внимательно слушать указания взрослого, самостоятельно действовать по инструкции взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, а также недостаточная степень произвольности действий, пространственной ориентировки и развития мелких движений. Дети с ОНР путают понятия «право», «лево» даже при наличии ориентиров. Движения либо слишком медлительны, либо, наоборот, стремительные и неряшливые; линии у большинства детей неаккуратные, не соответствуют размерам клетки, выходят за ее границы, дети рисуют не по контуру клетки.

После проведения эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР не сформированы предпосылки учебной деятельности: они плохо ориентируются на поставленные задачи, не придерживаются инструкции либо быстро забывают ее, постоянно сбиваются и нарушают установленные правила, обладают сниженным уровнем саморегуляции.

Литература

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2000.– 184 с.
2. Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL» // Бюллетень научно-методических разработок по профориентации и психологической поддержке населения. Вып. 2. – М., 2000. – 30 с.
3. Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1988. – 136 с.