

Согласно графику ВШК запланированы следующие виды проверок: качество знаний, умений и навыков и состояние преподавания отдельных предметов; состояние школьной документации, работа кружков, состояние воспитательной работы.

Школа работает по учебному плану: искусство с большим объемом физкультуры. Разработана программа «Здоровье», направленная на укрепление здоровья детей, на развитие и усовершенствование физических возможностей, коррекцию и компенсацию недостатков физического и психического развития, на пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с реализацией закона РБ «О нравах ребенка» спланированы 10-часовые занятия в каждом классе. В 9-х классах введен курс «Права человека и гражданина».

Основными направлениями, по которым осуществляется воспитательный процесс, являются следующие:

- правовое;
- трудовое;
- нравственно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое.

По этим направлениям спланированы общеразвивающие занятия, встречи с интересными людьми, недели и месячники, КТД.

Т.В. Поздеева (г. Минск),
Е.М. Шидерская (г. Гродно)

К ПРОБЛЕМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Дошкольное воспитание является 1-й ступенью целостной системы образования.

Ядром инновационного программно-методического обеспечения дошкольной ступени может, на наш взгляд, выступать программа воспитания и обучения в детском саду «ПРОЛЕСКА». Она задает ключевые операции в ходе разработки, апробации и внедрения других составляющих этого обеспечения, которые относятся к конкретным сторонам образовательного процесса (методических пособий и рекомендаций, конспектов-сценариев, занятий и т.д.) а также средств диагностики детского развития, плавного вхождения детей дошкольного возраста в школьную жизнь.

В национальной программе «Пролеска» указано, что главная задача – чтобы дети захотели вступить на новую ступень и не боялись ее; чтобы их ожидания, связанные с поступлением в школу, базировались на

благоприятном фоне

Существуют разные подходы к изучению проблемы ребенка к школе. Серьезное внимание уделяли нравственно-волевой готовности будущего первоклассника (Р.С. Буре, В.К. Корытло, Г.Г. Петроченко, К.Д. Ушинский), личностной готовности (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.). Педагогами и психологами подчеркивается роль желания в учении, необходимости безболезненного перехода к младшему школьному возрасту (Л.А. Вагнер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Я. Л. Коломинский); вопросами школьной адаптации, безотметочной системы обучения занимались Ш.А. Амонашвили, Т.В. Дорожевец, В.А. Сухомлинский и др.

Несмотря на вышеуказанные исследования, проблема готовности к школьному обучению весьма актуальна и в наши дни. В связи с изменением образовательных стандартов, усовершенствования системы дошкольного воспитания, созданием множества альтернативных программ, форм и методов обучения детей, проблема мотивации учения нуждается в дополнительных психолого-педагогических исследованиях, направленных на разработку единых параметров готовности к школе.

В своем исследовании мы изучали возможности сотрудничества детского сада и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе, позиции «Я-школьник».

Специфические отличия семейного воспитания делают семью оптимальной и незаменимой формой многоаспектного процесса формирования личности. Исходя из этой аксиомы, в основу современной Программы воспитания и обучения детей в яслях-саду «Пролеска» положен принцип взаимодействия семейного и общественного воспитания, который предусматривает приоритет семьи в воспитании, установление партнерских отношений, сотрудничества, сотворчества с семьей.

Следует отметить, что взаимодействие детского сада с семьей и воспитание родителей в современной отечественной науке и практике не является законченной теоретической структурой с определенными организационными формами в общественной системе воспитания. Хотя в настоящее время накоплен опыт и разработаны различные формы работы с родителями в детском саду и школе (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, А.А. Петрикевич и др.), в целом для практики воспитания родителей скорее характерна раздробленность и случайность. В настоящее время уровень педагогического просвещения в детском саду не удовлетворяет нередко не только родителей, но и воспитателей. Обусловлено это рядом ошибок, наиболее значимой из которых является построение работы с родителями эмпирически, без опоры на какую-нибудь систему теоретически и экспериментально обоснованных принципов отбора ее

содержания и методов, что обуславливает иногда стихийность, недостаточную эффективность работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье.

Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать детей, зародилась в глубокой древности. Пример тому – Библия. Позже к этой мысли неоднократно возвращались Платон и Сократ, Я.А. Коменский, К.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

Воспитание родителей – это международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функции воспитателя собственных детей, родительских функций. Воспитание родителей необходимо, с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой стороны, для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучие.

Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают проблему помощи родителям с точки зрения сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В педагогической литературе по проблеме взаимодействия семейного и общественного воспитания выделяются 3 вида связей между семьей и детским садом, что способствует повышению эффективности воспитания детей.

К первому виду относятся связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Связи такого рода называются компенсаторными. На практике они реализуются в таких формах и методах совместной работы семьи и детского сада, как родительские собрания, консультации, лектории и т.д. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад – семье».

Связи второго вида характеризуют включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Они направлены на его совершенствование (формула взаимодействия: «Семья – детскому саду») и тоже носят компенсаторный характер. Практическое проявление таких связей выражается в оказании помощи детскому саду со стороны родителей – налаживание работы кружков, коллективные мероприятия (экскурсии, походы и т.п.). Третий вид связей – координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей. Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личная заинтересованность родителей;

– подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия;

– утверждение их самооценности;

– эмансипация родителей.

Большинство родителей не может обеспечить специальную подготовку к школе, зато велика их роль в формировании у будущего первоклассника позиции «Я-школьник», благоприятной мотивации «социальной-учебной-позиционной», правильного отношения к учению как серьезному и ответственному труду.

Анкетирование родителей помогло понять многие насущные проблемы, сделать вывод, наметить пути и формы работы с родителями.

Анкетирование выявило мнение родителей по следующим вопросам:

67,5% родителей считает, что ведущая роль в процессе воспитания и подготовки к школе принадлежит семье и детскому саду; 17% родителей – только детскому саду и 5,5% (мама Инны Л.) – только семье; также 67,5% родителей желает, чтобы их ребенок учился в 1 классе в детском саду, они объясняют это лучшей организацией режима дня, наличием питания в течение всего дня и возможностью родителям не менять график работы при приспособлении к режиму школы; 32,5% считают, что детей надо приучать к школьной жизни, чтобы ребенок с малого приучался к порядку и организованности (самому дойти до школы, переодеться, держать в порядке школьные принадлежности и др.).

В связи с переходом к обучению с 6-ти лет задавался вопрос на эту тему: 44% родителей считают, что это еще дошкольный возраст, дети слабые и физически, и умственно, и эмоционально; 56% родителей придерживаются мнения об индивидуальном подходе к данной проблеме (в зависимости от желания, развития и способности дошкольника).

77,50% родителей отметили в анкете важность социальной зрелости как одного из компонента готовности (в том числе и исследуемой мотивационной готовности); на 2-м месте, по мнению родителей, стоит наличие у ребенка знаний, умений и навыков; 27,5% родителей отметили важность всех компонентов готовности.

66,5% родителей думают, что для успехов в школе их детей, надо будет делать с ними уроки; 33,5 уверены, что дети справятся со школьной программой.

Проблемы адаптации в школьном коллективе волнуют родителей Павла З., Вики Г., Юли К.; сетуют на отсутствие желания учиться родители Лили Л., Саши П., Жени П.; считают, что ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница-мама* (Божены Т., Лили Л. и др.); многие родители не верят, что в школе можно быстро научиться читать и

писать (мамы Павла Б., Божены Т. и др.); часть родителей считает, что их дети в состоянии спокойно учиться (Инны Л., Андрея С., Димы Б.).

11% родителей не совсем устраивает работа воспитателей группы: папа Любы Н. считает, что у воспитателей разные подходы на воспитание и обучение детей.

Вопрос: «Какого рода помощь вы бы хотели получить?» был очень важен: 50% родителей хотели бы получать время от времени индивидуальные консультации по интересующим вопросам; 44% выбрали уже отработанную годами форму – родительское собрание; 16,5% родителей не отказались бы от проведения педагогической викторины или «круглого» стола; мама Инны написала, что в помощи не нуждаются.

Было замечено, что наибольшее желание в общении, взаимодействии проявили родители тех детей, которые показали высокий и средний уровни мотивационной готовности (около 60%), они чаще обращаются с вопросами, интересуются успехами детей, делятся тем, что их тревожит.

Включение родителей в процессе формирования готовности к школе осуществлялось в несколько этапов. В основу положен принцип дифференцированного и индивидуального подхода в соответствии с тем, к какому уровню мотивационной готовности принадлежат их дети.

На первом этапе происходит моделирование взаимодействия: намечаются формы и методы работы с родителями, проводятся индивидуальные беседы с целью выявления будущего направления в работе – мамы Миши Г., Жени Б., Павла Б. тревожит отсутствие желания идти в школу, мамы Насти Б., Любы Н. просят оказать помощь в выборе литературы, мамы Жени З., Саши П. спрашивают, как воспитывать усидчивость, наблюдательность, интерес к работе с книгой). Анализ результатов анкетирования является основанием для содержательного планирования работы с родителями.

Цель второго этапа – установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений. На этом этапе родителям предлагались тесты «Какой вы родитель?», «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка», «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?»

Было проведено родительское собрание «Подготовка детей к школе в старшей группе детского сада», на котором родители были ознакомлены с целями и задачами по обучению и воспитанию, были прочтены нужные требования к объему знаний и умений дошкольников.

Характерная неравномерность заинтересованности родителей в предстоящем обучении их детей вызвана необходимостью проведения такой формы работы, которая бы помогла воспитателям и родителям больше сблизиться и попытаться решить возникшие вопросы о совместной

мотивационной готовности детей. Такой формой работы стала организация «Круглого Стола», мероприятие родителям понравилось, они высказывали свои мнения, предлагали то, чем занимаются дома, интересовались литературой. Многие родители считали, что не надо очень сильно заставлять ребенка писать, учить буквы, пусть дети хоть в старшей группе немного отдохнут от будущего довольно тяжелого учения. «Надо готовить к школе ненавязчиво, все задания, вопросы связывать с жизненными ситуациями, и тогда ребенок сам будет тянуться к знаниям, учебе; угрозами и принуждением мы только сделаем хуже и себе, и им», – говорила мама Маргариты С. Бабушка Инны Лисецкой рассказала о том, как она формирует положительные отношения к школе: «...Нам хотелось, чтобы в преддверии 1 класса Инной овладело чувство ожидания чего-то большого и важного. Я пыталась объяснить девочке, что быть ученицей не только почетно, но и ответственно. Мы не раз ходили в школу, в ее глазах было изумление и восторг. Шум на коридорах пугает, неслучайно многие дети боятся идти в школу. Очень важно если дома одобряют и поддержат...».

С целью ознакомления родителей с деятельностью детей на занятиях, прогулке, включения их в педагогический процесс проводились «Дни открытых дверей» Занятия по обучению грамоте посетили мамы Любы Н., Миши Г., Жени З. и Павла З. Детям очень понравилось заниматься с мамой Марины, она в свою очередь получила удовольствие от общения с детьми. пополнила знания воспитателя интересными приемами и играми. Во второй половине дня помогали рассказывать сказку «Три поросенка» при помощи настольного театра папы Любы Н. и Саши П. Дети от души смеялись над хриплым, грубым голосом волка. Родители положительно восприняли данную форму работы, задавали вопросы, просили разрешения посетить занятия, после которых проходили совместные обсуждения деятельности детей.

Цель третьего этапа: формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его воспитания. Родители уже смогли убедиться, какие трудности возникают у них, в чем их возможные причины. Цель воспитателя – в процессе индивидуального общения сообщить родителю знания о психологии ребенка, его особенностях, помочь понять внутренний мир старшего дошкольника, его позицию по отношению ко взрослым, сверстникам, школе; расположить к дальнейшему сотрудничеству и формированию положительных качеств и черт характера. Около 80% родителей с готовностью вступили во взаимодействие, с искренностью и интересом общались на предложенные темы («Почему дети предпочитают играть одни?», «Как влияют старшие дети на формирование представлений об окружающем мире?», «Что делать ребенку, если неинтересно занятие?»)

Четвертый этап – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. С этой целью были организованы семейные педсоветы на дому: воспитатели посетили семьи детей. В них обсуждались вопросы взаимоотношений родных в семье, позиции дошкольника. Было выявлено, что некоторые дети имеют свои обязанности – убрать в комнате, полить цветы, сходить за газетой, помочь накрыть стол (Настя П., Катя К., Лиля Л.), этих девочек мамы уже учат шитью; у большей части детей своя комната с игрушками, играми и детскими книжками, папа Жени З. учит сына мастерить из бросового материала. Отношения между родителями и детьми наблюдались добросердечные, признавались его права, они рассказывали, чем любят заниматься в выходной день. Были рекомендованы игры, литература.

Пятый этап – совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. На этом этапе применялись фронтальные и индивидуальные формы работы:

- оформлен стенд «А ваш ребенок готов к школе?», на котором были размещены задания для работы с детьми дома (приложение); организована совместная выставка «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», работы были абсолютно всех семей: поросята из яичной скорлупы, поделка из пенопласта и веток «Снегири на деревьях», набор платьев для кукол и др. Ни одна работа не осталась без внимания.

- оформлен в папке-передвижке цикл консультаций «Чем занять ребенка в выходной день?», «Рисуем вместе», «Сочиняем сказки» и др.;

- выставки детских работ оформлялись красочно самими детьми, часто на определенную тематику («Наш детский сад» – рисование, «Зимние забавы» – рисование, лепка, «Зоопарк» – конструирование из бумаги и строительного материала), родители обращали внимание, рассматривали, сравнивали с другими работами;

- организованы и проведены такие формы фронтальной и работы по подгруппам, как «Путешествие в школу» и конкурс «Умники и умницы». Детям так понравился Незнайка, что этот герой был впоследствии введен в дидактические игры, учебные занятия (например, «помогите Незнайке по лабиринту дойти до школы», «Поведение незнайки на уроках» и др.). Дети гораздо охотнее выполняли задания, которые им принес сказочный герой.

По мере того, как проводились вышеперечисленные формы работы, наблюдалась заинтересованность и озабоченность родителей в воспитании и обучении детей, многие понимали свои промахи и недоработки и стремились к активному взаимодействию. образовался прочный «мост» сотрудничества: воспитатели рассказывали, как они организуют работу, формируют навыки

учебной деятельности, развивают познавательные интересы, родители делятся тем, чему они научились, спрашивают совета.

Таким образом, можно увидеть, насколько умело организованное сотрудничество детского сада и семьи может привести к положительным результатам: доверительности отношений, активному участию родителей в жизни группы и важности понимания дошкольного детства как самобытного периода.

П.Г. Мартысюк, Г.В. Мартысюк
(г. Минск)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЗНАНИЯ РЕБЕНКА: ДИАЛОГ С ДЕТСТВОМ

В рассказе «Ирис» Герман Гессе с утонченностью, присущей великому мастеру поэтического слова, описывает чувства и переживания, которые испытал главный герой его рассказа Ансельм в детстве. Будучи привязанным к цветам, он воспринимал их не просто как растения, произрастающие в саду неподалеку от его дома, а как живые существа, вполне заслуживающие общения с ними. Ансельм видел уста цветка. Знал, «что за роскошью желтой поросли в синей бездне обитает его сердце и его думы и что по этой красивой светлой дороге в стеклянных жилках входят и выходят его дыхания и его сны».

Для Ансельма в природе нет ничего отчужденного, дистанцированного от его собственного «Я». Он пребывает в нерасторжимом единстве и гармонии с окружающим его миром живых существ, беседует с камешками и бабочками, в друзьях у него и другие представители природного царства. Ему понятен язык птиц. Для рационального сознания это не представляется возможным, такого не бывает. Для сознания ребенка подобное является самым, что ни есть возможным. Оно выступает для него как важное и жизненно необходимое.

Первые страницы рассказа, повествующие о синкретичности, нерасторжимой связи Ансельма и природы, свидетельствуют о глубоком чувстве эмпатии, присутствующем не только во взаимоотношениях между людьми. Они говорят об особенностях восприятия и освоения мира на уровне еще не сформировавшегося сознания.

Мы видим, что фантазия ребенка неотделима от подлинных событий (предметов). Обобщение действительности выражается в чувственно-конкретных образах и подразумевает их непосредственное взаимодействие с человеком. Подобные реминисценции, проистекающие из детства, не могут не заставить задуматься, пережить чувство ностальгии по чему-то когда-то