

ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ETHICAL CONVERSATION AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

A.C.Слобода, A.Sloboda

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Е.А.Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значение этических бесед в процессе экологического воспитания детей в учреждении дошкольного образования, характеризуются этапы работы по использованию этических бесед в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article focuses on the importance of ethical conversations in the process of environmental education of children in preschool institutions, describes the stages of work on the use of ethical conversations in working with older preschool children.

Ключевые слова: этическая беседа; экологическое воспитание; задачи экологического воспитания; дети старшего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

Key words: ethical conversation; environmental education; tasks of environmental education; children of senior preschool age; preschool education institution.

На современном этапе одним из направлений содержания дошкольного образования является экологическое воспитание, в процессе которого закладываются основы экологической культуры у детей дошкольного возраста. Основными задачами экологического воспитания являются формирование элементарных экологических представлений, воспитание положительного отношения к природе и развитие умений и навыков взаимодействия с объектами природы. Однако на современном этапе актуальным остается вопрос о путях и средствах повышения качества экологического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования. С нашей точки зрения, комплексному решению задачи экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет способствовать такой метод, как этическая беседа.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие специально

разработанной методики использования этических бесед в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Отсюда возникают противоречия между:

- социальной значимостью формирования основ экологической культуры и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;
- определением учебной программой дошкольного образования задач экологического воспитания и недостаточным вниманием к использованию этических бесед в процессе ознакомления с природой;
- потребностью воспитателей дошкольного образования в методических разработках и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса использования этических бесед в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики использования этических бесед в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы выяснили, что беседы используются воспитателями дошкольного образования с разными дидактическими целями, в том числе и для решения задач по образовательной области «Ребенок и природа». Однако представления детей о природе не отличаются полнотой и глубиной. В ходе беседы дети, как правило, давали краткие, односложные ответы на вопросы, вспоминали какое-то одно правило безопасного поведения.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами была разработана и реализована программа экспериментальной работы, которая включала три этапа:

I этап - подготовительный. На данном этапе работа была направлена на обогащение детей впечатлениями от общения с объектами и явлениями природы, формирование представлений об объектах природы в процессе наблюдений, экскурсий, чтения художественной литературы, рассматривания картин и т.д.; разработана система этических бесед, направленных на решение задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

II этап – основной. На этом этапе осуществлялся весь комплекс запланированной работы. Проводились беседы по следующим тематическим блокам:

- «Зачем беречь природу». Этот тематический блок, включал беседы, направленные на формирование у детей адекватных экологических представлений о взаимодействии человека и природы и др.: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Наши помощники – птицы», «Берегите воду», «Мусор – болезнь планеты» и др.

- «Как беречь природу». Данный тематический блок, включал беседы, направленные на формирование у детей нравственного отношения к объектам природы: «Обитатели Красной книги», «О чем поют птицы весной», «Мой любимый цветок», «Домашние любимцы», «Лес: любить, беречь и не бояться», «Наши пернатые друзья» и др.

- «Как беречь природу». Данный тематический блок, включал беседы, направленные на формирование у детей практических умений и навыков взаимодействия с объектами природы: «Как помочь птицам зимой?», «Как люди помогают лесным обитателям», «Как человек помогает природе», «Что должен уметь юный эколог», «Не загрязняй природу!» и др.

III этап – завершающий, предполагал анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, эффективность проведения этических бесед зависит: во-первых от накопленного детьми непосредственного опыта взаимодействия с объектами природы во-вторых, от специально разработанной системы работы с использованием бесед; в-третьих, от тематики и содержания этических бесед.

Литература

1. Короткова, Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста : Учеб.-метод. пособие к курсу «Методика развития речи и обучения грамоте в дет. Саду» : Для студентов-заочников фак. дошкольного воспитания пед. ин-тов / Э. П. Короткова ; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1977. – 61 с.
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с.