

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN PHYSICAL CULTURE AND RECREATION ACTIVITIES

А.В.Северинцева, A.V.Severintseva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Е.М. Каранец,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация: В статье представлены этапы формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Annotation: The article presents the stages of the formation of friendly relationships of children of senior preschool age in physical culture and recreation activities.

Ключевые слова: взаимоотношения; физическое воспитание; двигательная деятельность; дети дошкольного возраста.

Key words: relationships; physical education; motor activity; preschool children.

Дошкольное детство – важное время, когда закладывается основа здорового образа жизни, происходит становление личности. Именно в этом возрасте формируются и совершенствуются двигательные умения и навыки, обогащается моторный опыт, развиваются функциональные системы организма и физические качества, укрепляется иммунитет.

Отличительной чертой физического воспитания детей дошкольного возраста является его тесная связь с психическим, личностным, интеллектуальным, эстетическим, нравственным развитием ребёнка.

Многие исследователи (Е. А. Аркин, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Г. П. Лескова, П. Ф. Лесгафт и др.) подчёркивали значения больших резервов двигательной деятельности в обогащении нравственного опыта детей дошкольного возраста. Е. О. Смирнова отмечает, что в общении детей дошкольного возраста с другими детьми меняется содержание общения, потребности общения, мотивы и средства общения в течение всего дошкольного возраста [2; с. 160.].

Т. Э. Токаева, пишет о том, что при выполнении упражнений детей дошкольного возраста вступают в разнообразное взаимодействие друг с другом, у них воспитывается отношение к выполнению упражнений как деятельности, ценностно-значимой для взаимоотношений со сверстниками. Именно на физкультурных занятиях раскрываются перспективы освоения доброжелательных взаимоотношений [3].

Однако, большинство общеразвивающих упражнений выполняются детьми в основном фронтальным способом и в рассыпную. Практически не проводятся упражнения в парах, тройками, подгруппами без предмета, с предметами, с одним общим предметом (упражнения с длинной верёвкой и т. д.), что мешает накоплению ценного опыта доброжелательных отношений детей дошкольного возраста. В условиях совместного выполнения разнообразных движений у детей развивается умение переживать удовлетворение от успешных совместных действий, получать опыт проявления внимания, и т. д., что обеспечивает переход к более сложному нравственному содержанию, более устойчивым, осознанным проявлениям доброжелательности. Разнообразие сложных двигательных действий, входящих в основные движения, которые являются обязательным компонентом физкультурных занятий, включают в себя большие воспитательные возможности. Совместная деятельность в процессе выполнения основных движений на занятии при использовании разных способов организации создаёт благоприятные условия для воспитания доброжелательных отношений детей дошкольного возраста [1; с. 72.].

Целью нашей экспериментальной работы явилось апробирование педагогических условий, способствующих формированию дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, направленных на расширение и уточнение знаний воспитанниками норм взаимоотношений со сверстниками и формирование умения осознанно руководствоваться ими в повседневном общении.

Основываясь на результатах констатирующего этапа, поставлены следующие задачи: уточнить и расширить знания детей старшего дошкольного возраста о нормах взаимоотношений со сверстниками; формировать умения у детей старшего дошкольного возраста реализовывать имеющиеся знания в повседневном общении.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами была разработана и внедрена программа экспериментальной работы, направленная на расширение и уточнение знаний воспитанниками норм взаимоотношений со сверстниками и формирование умения осознанно руководствоваться ими в повседневном общении. Работа проводилась в несколько этапов.

На 1 этапе мы реализовывали первое педагогическое условие – уточнение и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о нормах взаимоотношений со сверстниками в

процессе чтения и обсуждения литературных произведений и бесед нравственного содержания.

Для достижения цели данного этапа было организовано чтение художественной литературы (В. Сутеев. «Под грибом», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), Л. Толстой. «Лев и собачка», Валентина Осеева «Три товарища»), предполагающее последующую беседу по содержанию. В ходе бесед дети активно отвечали на вопросы, что показало понимание смыслового содержания рассказа. В ходе бесед мы вместе с детьми сделали вывод: «Нужно всегда помогать в беде, быть отзывчивым и внимательным. Надо ценить своих друзей, дорожить ими. Лучше один друг, но верный, чем много, но неверных».

На 2 этапе мы продолжали реализацию части первого условия, а именно уточнение и расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о нормах взаимоотношений со сверстниками, в ходе проведения физкультурных занятий направленных на сплочённость детей. Например: «Мы – команда», а также в ходе выполнения комплекса парных общеразвивающих упражнений на занятиях по физической культуре.

Дети были разделены на пары с учётом своих индивидуальных особенностей. Ребята внимательно слушали указания педагога, старательно подходили к их выполнению. Им приходилось договариваться друг с другом, обсуждать, что и как они будут выполнять, подстраиваться друг под друга. Также всем детям нужно было соблюдать темп, при необходимости ожидать отстающую пару, а самым ловким не торопиться. Ребята поддерживали напарников, помогали, старались стать единым целым, крепким отлаженным механизмом. Они были нацелены на реализацию взаимодействия детей друг с другом. Комплекс состоит из семи общеразвивающих упражнений.

На 3 этапе при реализации второго педагогического условия: обогащения способов общения и поведения детей, мы создавали специальные игровые ситуации, а также провели физкультурный праздник «Победила дружба!». В ходе разыгрывания игровых ситуаций (игр-эстафет), подвижных игр таких как: «Парный бег», «Мышеловка», «Встречные перебежки», «Третий – лишний!», «Охотники и зайцы», выполняя упражнения, проводя различные виды двигательной активности на празднике, мы также реализовывали и третье педагогическое условие – развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия.

Таким образом, проведённое нами исследование подтвердило, что реализация представленных выше педагогических условий способствует развитию взаимоотношений между детьми.

Вывод: в ходе реализации условий были сформированы следующие качества: доброжелательность, отзывчивость, забота, бескорыстие, верность, преданность, внимательность, искренность, доверие.

Литература

1. Смирнова, Е. О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений между дошкольниками. / Е. О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание, 2003. – № 9 – С. 68–76.
2. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 160.
3. Токаева, Т. Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет. М., 2011