

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING THE CHILD'S PERSONALITY

Е.В.Савко, E.Savko

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск**

**Науч. рук. – Е.И.Смолер,
канд. пед. наук, доцент**

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды учёных и современной науки на развивающую предметно-пространственную среду, роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребёнка через призму функций, которые она выполняет.

Annotation: The article discusses the views of scientists and modern science on the developing subject-spatial environment, the role of the developing subject-spatial environment in the development of a child through the prism of the functions it performs.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда; функции развивающей предметно-пространственной среды; учреждение дошкольного образования.

Key words: developing subject-spatial environment; functions of the developing subject-spatial environment; preschool institution.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой важное средство развития личности ребенка, является источником его знаний и социального опыта, выступает как необходимый компонент образовательной среды, обеспечивающий качество дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается учёными и как фактор социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др), и как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.).

В литературе подчёркивается эффективность воспитательного воздействия организованной в детском саду среды на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

Поэтому сегодня создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разностороннее развитие ребёнка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, способствующей успешной самореализации ребёнка является одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования.

В психолого-педагогической литературе используются разные термины для определения среды, в которой находится ребёнок и которая оказывает на него обучающее, развивающее и воспитательное воздействие.

В работе М. Н. Поляковой под развивающей предметно-пространственной средой понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

По мнению Л. М. Клариной, Е. Е. Кравцовой, В. А. Петровского, Л. А. Смывиной, Л. П. Стрелковой и др. предметно-пространственная среда – совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка.

Ряд учёных (Л. С. Выготский, В. В. Зеньковский, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддьяков, А. М. Фонарев и др.) считают, что развивающая предметно-пространственная среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического облика. Разделяют данный подход к определению развивающей предметно-пространственной среды такие российские авторы как О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова, обращая внимание на то, что моделирование содержания развития духовного и физического облика ребёнка осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования [2, с. 3].

С позиции современной науки развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования (Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец), средства, обеспечивающего разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса (образовательный стандарт дошкольного образования).

Влияние развивающей предметно-пространственной среды на разностороннее развитие ребёнка подтверждено в исследованиях, проведенных С. Л. Новоселовой, которые показали, что среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу.

Определяющая роль окружения в личном развитии доказана в исследованиях В. Штерна. По его мнению, генетические особенности могут никогда не проявиться, если этому не способствует окружающая обстановка, в которую входит и материальная среда. Именно поэтому необходимо создавать среду, стимулирующую и побуждающую деятельность ребёнка, способствующую раскрытию его внутреннего потенциала и способностей.

Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребёнка раскрывается через ее функции.

Ведущей среди них, по мнению А. Г. Гогоберидзе, является развивающая функция, которая предполагает:

обеспечение продвижения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка (по Л. С. Выготскому);

наличие в среде материалов и предметов, с которыми ребенок может действовать как вместе со взрослым, так и самостоятельно; деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;

сочетание уже известных, традиционных и новых, незнакомых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным [1, с. 405].

Педагоги и учёные, занимающиеся вопросом проектирования развивающей предметно-пространственной среды, отмечают, что сегодня необходимо, чтобы развивающая предметно-пространственная среда не только выполняла развивающую функцию, но и развивалась, видоизменялась сама.

Не менее важной является стимулирующая функция. Она подразумевает, что развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учётом «зоны ближайшего развития», возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей, интересов и склонностей способствует развитию познавательного интереса, мотивации к действиям с элементами окружающей среды, к ее исследованию, предоставляет ребёнку возможность активно участвовать в разных видах деятельности, используя для этого представленный в среде материал.

Рабинович П., кандидат технических наук, подчёркивает, что развивающая предметно-пространственная среда обязательно должна мотивировать ребёнка к познанию, развитию, творчеству [4, с. 94]. Н. Н. Поддъяков отмечает, что такая мотивация возможна, если предметная среда будет содержать не только уже известные ребёнку предметы и компоненты, но и незнакомые, требующие исследования.

Организационная функция подразумевает, что среда не только создаёт благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, но и служит непосредственным организатором деятельности детей, влияет на образовательный процесс [1, с. 405], может являться источником реализации интересов и потребностей ребёнка или, наоборот, стимулировать зарождение новых интересов. Она организует регламентированную и нерегламентированную игровую и учебную деятельность детей.

Воспитывающая функция. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам, способность осуществлять нравственный выбор: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию и развитию положительных взаимоотношений [1, с. 405].

Большое значение в дошкольном образовании имеет функция сохранения психологического здоровья. Данная функция предполагает, что пространство, в котором находится ребёнок (планировка помещения, цветовое решение, размещение материалов и оборудования и т.д.), должно вызывать у него положительные эмоции, способствовать созданию чувства защищенности и комфорта, предоставлять ребёнку возможность найти себе удобное место для деятельности, предотвращать утомление.

В психолого-педагогических исследованиях (Е .А. Зайченко, Т. С. Комарова, Н. Г. Любимова, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Фурмина и др.) доказано, что развивающая предметно-пространственная среда является: благоприятным фактором в развитии и воспитании детей дошкольного возраста; выступает источником информации; стимулирует познавательную, исследовательскую, творческую активность; способствует развитию разных видов деятельности, интересов и потребностей детей.

Поэтому развивающую предметно-пространственную среду учреждения дошкольного образования необходимо рассматривать как действенное средство развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста, максимально использовать её потенциал.

Литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Дыбина, О. В., Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : метод. пособие / О. В. Дыбина [и др.]; под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учеб-метод. пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. – Москва : МПГУ. 2017. – 96 с.
4. Рабинович, П. Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / П. Рабинович // Дошк. воспитание. – 2016. – №10. – С. 92–98.
5. Смолер, Е. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 16–20.