

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКИХ САДАХ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN KINDERGARTENS

Э.В.Ринкявичене, Е.В.Болут

E.Rinkeviciene, E.Bolut

Вильнюсский детский сад-ясли «Березка», Вильнюс

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста в период пандемии; характеризуются разные средства организации дистанционного обучения; показывается специфика и преимущества использования разных средств дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Annotatin. The article focuses on the relevance of the organization of distance learning for preschool children during the pandemic; describes the different means of organizing distance learning; shows the specifics and advantages of using different means of distance learning for preschool children.

Ключевые слова: дистанционное обучение; средства дистанционного обучения; организация обучения; дети дошкольного возраста; детский сад.

Key words: distance learning; distance learning tools; organization of training; preschool children; kindergarten.

На современном этапе в условиях пандемии многие организации перешли в режим дистанционной работы. Дистанционный формат работы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стал актуальным и для детских садов Литовской Республики.

Проблема использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста достаточно широко представлена в научных исследованиях. Психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н. Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б. Е. Стариченко, В. Ф. Шолоховича и др. Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А. А. Абдукадырова, Ш. С. Ахрарова, Б. С. Гершунского, В. Ф. Горбенко, Л. И. Долинера, С. Р. Домановой, В. И. Журавлева, А. Г. Кушниренко, Е. И. Машбица, О. К. Тихомирова, А. К. Уварова, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс-Лабель, Т. Сакамото и др.). Однако, организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста затрагивает новый аспект проблемы использования ИКТ – осуществление обучения на расстоянии без непосредственного контакта педагога и ребенка.

В учреждении дошкольного образования «Детский сад-ясли «Березка» г. Вильнюс используются разные средства дистанционного общения с детьми и их родителями. Выбор средств дистанционного обучения во многом определялся спецификой возрастной группы детей, особенностями содержания работы с детьми:

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог К.Б. Никитинене в процессе организации дистанционного образовательного процесса использовала программу PowerPoint. Данная программа позволяет наглядно представить учебный материал воспитанникам младшей группы и поделиться им с их родителями. Благодаря широкому спектру технических возможностей программы педагог имеет возможность демонстрировать обучающие видеоматериалы, различные творческие задания, разнообразные дидактические игры, задания на логику, внимание, задания, направленные на развитие речи (сказки и стихотворения). Тематический подход к отбору обучающих материалов позволил сделать образовательный процесс оригинальным на каждой последующей неделе. Эффективности организации работы с детьми способствовало сотрудничество педагогов группы с логопедом, музыкальным руководителем и учителем физкультуры;

- для организации дистанционных занятий с детьми старшей группы педагоги А. Ф. Монгяло и Б. О. Новославская выбрали сервис Padlet, так как он доступен в использовании и эффективен в сотрудничестве. При помощи данного сервиса педагоги получили возможность организовать совместную деятельность двух и более участников для достижения общих целей, при которой происходит обучение, обмен знаниями и достижение результата. При помощи сервиса Padlet имеется возможность собирать в одном месте все необходимые материалы по конкретной теме занятия, прикреплять документы, выполненные в разных программах, например, Word, PDF, видео- и аудиоматериалы, а также получать обратную связь с родителями воспитанников группы, их комментарии о ходе и результатах деятельности детей, что понравилось детям, а что нет.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста также эффективно использовали платформу Zoom, которая обеспечивала прямой видеоконтакт с детьми и их родителями. Для проведения занятий на платформе Zoom было составлено удобное расписание, которое предоставило возможность собрать в одно время детей и их родителей. Сначала родители помогали детям подключаться к видеоконференции, затем дети научились подключаться самостоятельно. Процесс обучения в режиме видеоконференций предоставил возможность получать обратную связь и достигать результатов работы;

- учитывая, что логопедическая работа с детьми должна проводиться регулярно, логопед Е.В. Болут в процессе дистанционного обучения встречалась с детьми и их родителями, используя видео программу Viber, Facebook Messenger. Данный способ взаимодействия

позволил педагогу показывать и объяснять точность и правильность выполнения определенных артикуляционных, дыхательных упражнений и логоритмических заданий. Также подготовленные речевые задания для детей рассылались на электронную почту родителям. Накопление видеоматериалов, текстовых документов простимулировало создание web-страницы, на которой публиковались различные задания по темам.

Таким образом, используя разные средства дистанционного обучения детей дошкольного возраста, мы получили конкретные результаты работы с детьми, положительные отзывы родителей. Благодаря тематике занятий, общение детей и родителей стало интересным и насыщенным. Дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, родителей. Родители лучше узнали своих детей: их интересы, потребности, возможности и способности.

Литература

1. Каранина, И. Ю. Освоение новых информационных технологий в дошкольном учреждении // ТехноОбраз 2001 / И. Ю. Каранина. – Гродно, 2001. – Ч. 2. – С. 269–271.
2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
3. Мультимедийная презентация – одна из форм использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе педагога ДООУ / авт.-сост. Т. В. Пекшева. – Рассказово : Инфор. Метод. центр, 2014. – 20 с.
4. Никитина, Т. А. Компьютерные занятия в детском саду / Т. А. Никитина // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С. 89–95.