

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

FORMATION OF INTELLECTUAL READINESS OF PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL THROUGH DIDACTIC GAMES

А.И.Реутская, A.Reutskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – И.А.Белокурская

Аннотация. В статье анализируются результаты изучения использования дидактических игр в целях формирования интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Annotation. The article analyzes the results of studying the use of didactic games in order to form the intellectual readiness of preschool children to learn at school.

Ключевые слова: готовность к обучению в школе; интеллектуальная готовность к обучению в школе; дидактические игры; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: readiness to learn at school; intellectual readiness to learn at school; didactic games; children of senior preschool age.

Постоянно увеличивающийся поток разноплановой информации требует особого внимания к развитию мыслительных способностей детей. Во многом это зависит от правильной подготовки ребенка к школьному обучению с учетом созревания всех функций организма, становления качественных новообразований во всех сферах: физической, мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной. Проблемой формирования познавательных процессов детей дошкольного возраста занимались Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. А. Люблинская, Н. Ф. Талызина и др. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексного подхода. Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривали такие ученые, как: Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. А. Панько, Н. Я. Кушнир, В. С. Мухина, Л. Б. Савина, Е. А. Грудненко, К. Е. Чуганова и др.

Авторами рассматривались не только необходимость развития психических процессов при поступлении в школу, но и вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также пути коррекции негативных результатов

и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Развитое мышление предполагает способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладевать мыслительными операциями, такими как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация и др. Кроме того, в процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л. А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [1, с. 29].

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста тесно связано с воспитанием определенных личностных качеств, таких как: познавательные, самооценочные, коммуникативные, эмоциональные [2, с. 66].

Таким образом, в дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на интеллектуальное развитие детей. Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека. Установлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения.

Основная задача педагогов учреждения дошкольного образования – подготовка ребенка к школе, воспитание психологической готовности к систематическому обучению. Однако, проблемы развития внимания, интеллектуально-познавательной деятельности дошкольников в настоящее время стали актуальными. Следовательно, возникает необходимость поиска инновационных путей решения данного вопроса [4, с. 11].

Работа воспитателя на занятиях по интеллектуальному развитию детей к обучению в школе включает в себя: выработку у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний, развитие ответственности, самостоятельности, воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам,

формирование навыков организованного поведения в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам [4, с. 13].

Для выявления уровня интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе нами было использовано тестирование с помощью методики диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной [3]. На основе диагностики был разработан и реализован комплекс педагогических условий, направленных на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Процесс эффективного формирования готовности детей шестилетнего возраста к школьному обучению в условиях учреждения дошкольного образования обусловлен использованием разнообразных форм и методов и организацией взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагогическими условиями в формировании готовности ребенка к школьному обучению в рамках проводимого исследования явились:

- Реализация развивающей программы с активным использованием дидактических игр.
- Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективной подготовки детей к школе.

При составлении познавательной программы для детей старшего дошкольного возраста основным критерием отбора дидактических игр выступили результаты проведенной нами диагностики. Составленная программа имела целью не только развитие логического мышления, понятийного аппарата, внимания и общей осведомленности детей, но и слуховой и зрительной памяти, восприятия, а также крупной и мелкой моторики, что также является составляющими формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Результаты сравнения начального и заключительного этапов изучения интеллектуальной готовности к обучению в школе по методике Н. И. Гуткиной:

1) установление причинно-следственных связей («Дополнение фраз»): высокий уровень повысился на 16 % (результат улучшился у 4 воспитанников старшей группы); средний уровень снизился на 8 %, и низкий уровень – также снизился на 8 % (в итоговой диагностике выявлен не был);

2) способность к обобщению понятий («Назови одним словом»): высокий уровень повысился на 16 %, средний уровень снизился на 12 %, низкий уровень – снизился на 4 %;

3) способность к концентрации внимания («Сапожки»): высокий уровень повысился на 12 %, средний уровень снизился на 5 % и низкий – на 17 %;

4) способность анализировать, распределять предметы и явления по группам, классам,

опираясь на существенные признаки («Четвертый лишний»): высокий уровень повысился на 21 %, средний уровень снизился на 12 % и низкий – на 9 %;

5) способность к обобщению, логическому мышлению («Последовательность событий»): результаты распределились следующим образом: высокий уровень повысился на 17 %, средние показатели по методике остались на том же уровне, однако низкие показатели снизились на 17 % детей.

По всем пяти компонентам диагностики интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе улучшились результаты: повысился высокий уровень, и снизились средний и низкий уровни. Данное увеличение показателей интеллектуальной готовности стало возможным благодаря регулярному проведению с детьми старшей группы комплекса дидактических игр, направленных на развитие всех познавательных процессов дошкольников.

Таким образом, дидактическая игра выступает эффективным средством формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Литература

1. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2011. – 224 с.
3. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
4. Журавлева, Е. Н. Психологическая подготовка детей к школе / Е. Н. Журавлева. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 73 с.