

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

FEATURES OF SOCIAL INTERACTION OF OLDER CHILDREN PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

А.Г.Прокопенко, А.Прокопенко

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина,

Брест

Науч. рук. – Г.Н.Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье определяется понятие социальной компетентности, раскрываются ее составляющие. Автор обосновывает необходимость изучения и формирования социальной компетентности у такой категории воспитанников, как дети с общим недоразвитием речи. В статье приведены данные эмпирического исследования по выявлению особенностей социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Annotation. The article defines the concept of social competence, reveals its components. The author substantiates the need to study and form social competence in such a category of pupils as children with general speech development. The article presents the data of an empirical study on the identification of the features of social interaction of older preschool children with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; общее недоразвитие речи; социальная компетентность; социальное взаимодействие.

Key words: children of senior preschool age; general speech underdevelopment; social competence; social interaction.

Стратегия современного педагогического образования включает в себя формирование различных компетенций у детей на всех уровнях образования, способность выходить за пределы нормативной деятельности и осуществлять инновационные, творческие процессы.

И. А. Зимняя разделяет компетенцию, относящуюся к социальному воздействию человека и социальной сферы на компетенцию социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность) и компетенцию в общении (устное, письменное, диалог, монолог; знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное и иноязычное общение; деловая переписка; коммуникативные задачи) [1]. Е. В. Коблянкой социальная компетентность рассматривается как «понимание отношения «Я» – общество,

умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [2].

Таким образом, анализ существующих подходов к определению «социальной компетентности» дает нам основание определить социальную компетентность как интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе. Социальная компетентность позволяет в достаточно эффективной степени решать проблемы в социальной среде.

В данном исследовании мы изучали один компонент социальной компетентности – умения и навыки эффективного социального взаимодействия. Для проведения исследования нами была выбрана категория детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Речевое недоразвитие нарушает связи таких детей с внешним миром, обедняет контакты со взрослыми и сверстниками. Для того чтобы легче адаптироваться в социуме, ребенку необходимо сформировать навыки взаимодействия с окружающими.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 74 г. Бреста». В исследовании участвовали 14 воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР и 14 – с нормативным речевым развитием. Для изучения межличностных отношений детей использовались социометрические методики «День рождения» М. А. Панфиловой и «Рукавичка» Г. А. Цукерман.

Исследование показало, что в категорию «звезды» (5 или более выборов) попал только 1 ребенок с ОНР и 3 ребенка с нормативным речевым развитием, в группу «предпочитаемые» (3-4 выбора) – 3 и 4 воспитанника соответственно, в группу «принятые» (1-2 выбора) – 9 и 7 воспитанников соответственно. К сожалению, среди детей с ОНР один ребенок оказался в категории «непринятые» (0 выборов). Среди воспитанников с нормативным речевым развитием непринятых нет. Следует отметить, что 1-ая и 2-ая статусные категории являются благоприятными, 3-я и 4-я – неблагоприятными.

Исследование позволило определить коэффициент удовлетворенности (КУ) каждого ребенка своими отношениями со сверстниками. Так, высокий уровень удовлетворенности отмечен у 4 дошкольников с ОНР и 6 – с нормативным речевым развитием, средний – у 5 и 8 воспитанников соответственно. Для 5 детей с ОНР характерен низкий уровень удовлетворенности. В группе дошкольников с нормативным речевым развитием воспитанников с низким уровнем нет.

Дети, мотивируя свой выбор, строили свои ответы однообразно, используя элементарные модели предложений. Критерий отрицательного выбора был мотивирован

плохим поведением ребенка (“Он дерется на прогулке, не слушается воспитателя” и т. п.), либо являлся вовсе немотивированным. Для дошкольников обеих групп было характерным объяснение своего выбора хорошим поведением детей в группе или успехами на занятиях. Данный факт свидетельствует о том, что мотивацией выбора ребенка нередко является оценка ребенка педагогом.

Среди «изолированных» оказывались дети, речевое развитие которых было более низким по сравнению с другими воспитанниками. Эти дошкольники находились в состоянии неуспеха во многих видах детской деятельности. Их игровые умения были развиты слабо. Такие воспитанники редко принимали участие в детских играх, их попытки общения со сверстниками часто оказывались неудачными.

В группе детей с ОНР исследование показало, что высоким уровнем коммуникации обладают 2 воспитанника одного возраста (6 лет). Данный уровень подразумевает, что рукавички у обоих воспитанников были украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждали возможный вариант узора; приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие; следили за реализацией принятого замысла. Работа в данном коллективе протекала в спокойно, тихо, в дружелюбной обстановке, эмоциональное отношение к совместной деятельности у данной пары – положительное.

Средний уровень показали 4 воспитанника, среди которых пара разного возраста (5 и 6 лет) и пара одного возраста (7 лет). Работы отражали частичное сходство – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Один из партнеров контролировал все совместные действия, был ведущим, а второй – ведомым. Т.е. коммуникация носила, скорее, односторонний характер.

Низкий уровень был выявлен у 2 воспитанников разного возраста (5 и 6 лет). В узорах явно преобладали различия или вообще не было сходства. Дети не пытались договориться или не смогли прийти к согласию, каждый настаивал на своем.

Наблюдение за работой в парах всё же показало, что в большинстве случаев дети испытывали некоторые коммуникативные трудности в процессе работы. Вероятно, это связано с тем, что дети с нарушениями речи быстро уставали в процессе совместной деятельности, а продуктивность и темп работы снижались. Так, дети данной группы демонстрировали отсутствие интереса в контакте с партнером, неумение ориентироваться в ситуации общения. Возможно, это связано с несформированностью способов построения практических взаимоотношений со сверстниками.

Обобщив результаты, мы увидели, что коммуникативный компонент на высоком уровне сформирован у 25 % воспитанников с ОНР, на среднем уровне – 50 % и на низком – 25 %. В

группе с нормативным речевым развитием 75 % воспитанников показали высокий результат, 25 % – средний, а низких результатов не оказалось.

Результаты проведенного нами исследования показали, что коммуникативные умения дошкольников с ТНР несколько отстают от тех же умений дошкольников, имеющих нормативное развитие.

Основываясь на наблюдениях, можно сказать, что факторы, обеспечивающие дошкольнику лидерство в группе, следующие: успешная реализация своих возможностей во всех видах детской деятельности; достаточный уровень коммуникативных умений; положительные черты характера (уравновешенность и др.); активность во взаимоотношениях с детьми и педагогами.

Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с ОНР показал существенное отставание от нормы. В ходе наблюдения за их речевой деятельностью были выявлены следующие недостатки коммуникативной способности: употребление слов в неточном значении, использование в речи неадекватных грамматических форм, многочисленные повторения, избыток необоснованных пауз в речи. Указанные речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом.

Таким образом, социальная компетентность детей старшего дошкольного возраста с ОНР качественно отличается от таковой у воспитанников с нормативным речевым развитием и требует коррекции.

Литература

1. Зимняя, И. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания / И. А. Зимняя, Н. А. Морозова. – Ярославль : Современные концепции воспитания, 2000. – 171 с.
2. Коблянская, Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Е. В. Коблянская ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб. : СПбГУ, 1995. – 16 с.