

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

FEATURES OF THE WORK OF A TEACHER WITH CHILDREN FROM FAMILIES IN A CRISIS SITUATION

Р.О.Полищук, R.O.Polishchuk

**Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского,
Винница**

**Науч. рук. – А.В.Хиля,
канд. пед. наук**

Аннотация. Статья посвящена проблеме работы педагога с детьми из семей в кризисной ситуации. Раскрыто и проанализировано понятие «кризисная семья», охарактеризовано ее влияние на формирование личности ребенка. Рассмотрены вопросы необходимости психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного учебного заведения как основного фактора социализации ребенка из кризисной семьи и реализации его потенциала, обоснована необходимость инклюзивного обучения для детей из кризисных семей.

Annotation. The article is devoted to the problem of the teacher's work with children from families in a crisis situation. The concept of a crisis family is disclosed and analyzed, its influence on the formation of the child's personality is characterized. the issues of the need for psychological and pedagogical support in the conditions of a general educational institution, as the main factor in the socialization of a child from a crisis family and the realization of his potential, are considered. The necessity of inclusive education for children from crisis families is substantiated/

Ключевые слова: семья в кризисной ситуации; дети из кризисных семей; социально-педагогическое сопровождение; особые образовательные потребности; инклюзивное обучение.

Key words: family in a crisis situation; children from families in crisis; social and pedagogical support; special educational needs; inclusive education.

Институт семьи в Украине переживает немало трудностей: малообеспеченность, безработица, снижение уровня жизни, негативная атмосфера в доме, конфликтность во взаимоотношениях между супругами и детьми, что приводит к отсутствию должного внимания к детям. В таких условиях семья перестает эффективно выполнять свои институциональные функции по воспитанию детей, что явно сказывается на их социализации.

В педагогической, психологической, социологической литературе существуют различные взгляды относительно семей, которые не справляются с выполнением своих функций, их называют по-разному: кризисные, асоциальные, проблемные, социально незащищенные, семьи социального риска, неблагополучные. Все эти понятия характеризуют отрицательные особенности жизнедеятельности семей с детьми. Подробнее раскроем понятие «кризисная семья».

А. Капская считает, что кризисные семьи – «это категория семей, в которых под воздействием внутренних или внешних факторов сложились неблагоприятные экономические, социальные, психологические обстоятельства, или существует социальная изоляция, что временно мешает родителям выполнять обязанности по воспитанию своих детей или должным образом заботиться о них» [1]. Процесс воспитания в такой семье характеризуется определенными трудностями, ребенок может испытывать дискомфорт, тревогу, страх. Характерными чертами такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его потребностей, отсутствие защиты прав и законных интересов.

О. Песоцкая под кризисной семьей рассматривает «семью, которая по объективным и субъективным причинам потеряла свой воспитательный потенциал, характеризуется автономией и сепарацией отдельных ее членов, отсутствием взаимности в эмоциональных контактах, хроническим супружеским или родительско-детским конфликтом» [2, с. 178]. Одной из основных особенностей семейного воспитания является постоянный образец поведения со стороны родителей, который в кризисных семьях является негативным и не всегда соответствует общественно-одобренным нормам, негативно влияет на развитие гармоничной личности ребенка. В кризисных семьях воспитательная система дестабилизирована и приводит к формированию негативных качеств у ребенка.

«Кризисная семья не выполняет своих базовых функций, не может решать семейные проблемы без вмешательства со стороны других лиц, нуждается в профессиональной помощи» [3, с. 50]. В кризисных семьях усилия должны быть направлены на преодоление негативного влияния на детей и улучшения внутрисемейных отношений. Данной категории семей необходима психолого-педагогическая поддержка государства, образовательных и социальных учреждений.

Обстоятельств, по которым семья может попасть в группу «кризисных», достаточно много. Однако их объединяют такие общие черты, как психологическое напряжение, конфликты разного характера, неспособность самостоятельно преодолевать трудности, недостаточный уровень нравственных и педагогических знаний.

Дети, воспитывающиеся в кризисных семьях, имеют социальные, медицинские, психологические и педагогические проблемы, среди которых безнадзорность, привлечение к алкоголю, нарушение эмоционального и психического состояний, страхи, тревожность, замкнутость, агрессивность, конфликты со сверстниками; дети начинают врать, становятся лицемерными.

Поскольку дети не имеют адекватного ролевого образца поведения, это приводит к формированию негативных нравственно-волевых качеств личности, низкой учебной

успешности, искажает интересы, усложняет возможности развития творческих и интеллектуальных способностей, создает препятствия в общении со сверстниками. Воспитание детей в условиях неблагоприятного эмоционально-психологического микроклимата становится причиной их замкнутости, конфликтности, упрямства, неуверенности, недисциплинированности, приводит к заниженной или завышенной самооценке.

Дети из кризисных семей имеют социальные, физические или эмоциональные особенности, определенные трудности с обучением, то есть имеют особые потребности, что создает необходимость дополнительного социально-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательных учебных заведений, это можно реализовать с помощью инклюзивной формы обучения.

В соответствии с Законом Украины «Об образовании» инклюзивное обучение рассматривается как «система образовательных услуг, которые гарантированы государством и базируются на принципах недискриминации, учета многогранности человека, эффективного привлечения и включения в образовательный процесс всех его участников. Инклюзивное обучение осуществляется в инклюзивной образовательной среде, представляет собой совокупность условий, способов и средств, которые позволяют осуществлять совместное обучение, воспитание и развитие субъектов образования с учетом их потребностей и возможностей».

Т.Бондарь под инклюзивным обучением понимает «комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с инвалидностью путем организации обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности» [4, с. 21]. Прежде всего, речь идет о создании в школах особого подхода к образованию такого ребенка. Это предполагает создание дополнительных элементов учебного процесса. Необходимо выбирать формы и методы работы, которые будут отвечать возможностям и интересам детей, обеспечивать условия для индивидуализации обучения и освоения каждого предмета.

Инклюзивная модель обучения предусматривает систему образовательных услуг для раскрытия потенциала каждого ребенка, удовлетворения индивидуальных потребностей, командный подход в сотрудничестве со специалистами для оказания необходимой помощи, а также создание благоприятной и позитивной атмосферы в детском коллективе для успешной социализации детей с ООП. Инклюзивное образование позволяет каждому ребенку реализовать себя, раскрыть природные способности, развиваться с учетом индивидуальности, формировать коммуникативные, социальные и академические навыки, получать

необходимую помощь от педагогов и соответствующих специалистов, социализироваться, получать поддержку от сверстников.

Для предупреждения негативных последствий, необходимо как можно быстрее предоставить нужную квалифицированную помощь, используя весь потенциал общественных возможностей. В этих условиях возникает острая необходимость помощи комплексного характера, реализации профилактических и реабилитационных программ для детей и взрослых, осуществления их социально-психологической и педагогической поддержки, индивидуального подхода и включения в единое образовательное пространство в условиях общеобразовательных учебных заведений.

Образовательный процесс нужно планировать, учитывая все особенности развития, а именно: условия семейного воспитания, проблемы речевой коммуникации, трудности построения социальных контактов, уровень владения навыками социально-бытового обслуживания, особенности эмоционального развития, нарушения поведения и др.

Как отмечает в своей статье А. Хиля, «первоочередной задачей в процессе организации работы с детьми из кризисных семей, которые наиболее чувствительны к общественным изменениям и изменениям в ценностной системе, должно быть психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечит выявление первоисточников негативных психоэмоциональных состояний и способствовать диагностике ценностных ориентаций ребенка в общении с окружающим миром и в отношении к самому себе» [5, с. 38].

Сопровождение предусматривает:

- интеллектуальный, социальный аспект и духовное развитие личности ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей общества;
- оптимальную реализацию целостного развивающего влияния обучения, воспитания и образования на личность ученика;
- максимальную мобилизацию психических ресурсов личности, направленную на интенсивное саморазвитие, что одновременно обеспечивает и полную творческую самореализацию.

В связи с трудностями, с которыми сталкиваются дети с ООП, целесообразным является проведение коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, которая будет способствовать повышению уровня общего развития, улучшению социально-психологической адаптации и гармонизации внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из кризисной семьи должно включать общеобразовательные, коррекционные, реабилитационные, логопедические мероприятия. Результативность инклюзивного обучения в значительной степени зависит от психолого-педагогического сопровождения команды специалистов, которые будут работать с

ребенком. Без квалифицированной поддержки разнопрофильных специалистов и помощи таким ученикам достаточно тяжело.

Литература

1. Капская, А. И. Социальное сопровождение различных категорий семей и детей / А. И. Капская, И. В. Пеша. – М., 2012.
2. Песоцкая, О. П. Коррекционная работа с семьей наркозависимого человека [Электронный ресурс] / А. П. Песоцкая // Вестн. Луган. нац. ун-та им. Тараса Шевченко. Педагогические науки. – 2013. – №11 (2). – С. 177–185. – Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vlup_2013_11\(2\)__28.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vlup_2013_11(2)__28.pdf)
3. Деятельность службы участковых инспекторов милиции по профилактике насилия над детьми и взрослыми членами семьи: учеб. пособие. / А. Б. Блага, Т. В. Журавель, Д. Г. Заброда, Н. Е. Милорадова; под ред. Г. А. Христовой. – М.: ООО «ВПК ОБНОВА». – 2012. – 140 с.
4. Бондарь, Т. И. Создание инклюзивной образовательной среды в системе высшего образования Украины / Т. И. Бондарь // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2014. – Т. III – № 27. – С. 20–24.
5. Хиля, А. В. Реализация диагностического и коррекционно-развивающего потенциала арт-терапии в социальной работе с детьми из кризисных семей (в частности, детьми с функциональными ограничениями) / А. В. Хиля, – ScienceRise. Pedagogical Education, 2016. – 11. – С. 37–42.