

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## THEORETICAL AND PRACTICAL INSTALLATIONS IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**Н.Р.Паталашко, N.R.Patalashko**

**Национальный институт образования, Минск**

**Фэн Шуан, Feng Shuang**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск**

**Науч. рук. – Л.Д.Глазырина,**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические и практические установки детей старшего дошкольного возраста; обоснована необходимость применения системного подхода в рамках современного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования и в условиях семейного воспитания, а также влияние системного подхода на процесс формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article discusses the theoretical and practical installations of older preschool children; substantiated the need for a systematic approach in the modern educational process in preschool institutions and in the context of family education, as well as the influence of a systemic approach on the process of forming a culture of interpersonal relations in older preschool children.

**Ключевые слова:** установки детей дошкольного возраста; системный подход; система современного образования; культура межличностных отношений; старший дошкольный возраст.

**Key words:** installations of preschool children; systems approach; the system of modern education; interpersonal culture; senior preschool children.

При рассмотрении проблемы теоретических и практических установок детей старшего дошкольного возраста в системе современного образования необходимо обратиться к понятию «методология», которое в философском знании представлено как учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека, основанной на определенных установках, обеспечивающих устойчивый, целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности.

В теоретических исследованиях установки детей старшего дошкольного возраста рассматриваются в образовательном процессе как специальные теории выявления механизмов

регулирования различных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой и др. В практическом плане они отвечают конкретным условиям выполнения соответствующих заданий. По отношению ко взрослым у детей установки более гибкие, что дает возможность перестраивать их в зависимости от важности и устойчивости мотивов (потребностей).

В современном обществе все более отчетливо наблюдается необходимость системного подхода к столь важной теме, как формирование культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, имеющих вековые традиции. Это связано с организацией единой полноценной методической и координационной работы, для которой характерен в большей степени декларирующий стиль, без учета системного подхода. Бессистемность сказывается на всех видах детской деятельности, включая двигательную как основу других видов деятельности, обладающих большим потенциалом для формирования культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, используя системный подход в современном образовании детей старшего дошкольного возраста при формировании культуры межличностных отношений необходимо обращать внимание на внешнюю среду, которая представлена обществом, образом жизни и мыслей родителей, включенных в это общество, средствами искусства (художественной литературы, живописи, музыки, фильмов и др.), средствами массовой информации. По мнению специалистов, человеческий ресурс как главный жизненный ресурс страны, обладающий особыми возможностями относительно формирования культуры отношений, на данный момент нуждается в создании условий, связанных с его личностным ростом, овладением социально-значимым культурным опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности, общении и др., способствующих развитию и саморазвитию.

Рассматривая систему современного образования, следует уделить внимание таким вопросам как внедрение ребенка в систему ценностных отношений в семье, обществе взрослых, сверстников, окружающую действительность. В теоретическом плане – это, прежде всего, подготовка родителей к передаче знаний ребенку по тем требованиям, которые предъявляет современное общество. В практическом – самоконтроль и корректировка своего личного поведения в быту. В большинстве случаев отмечается неготовность родителей общаться с детьми на высококультурном, духовном уровне. В ряде случаев это связано с отсутствием у родителей опыта, который они не получили в своих собственных семьях. Их установки изобилуют общепринятыми стандартными обращениями к ребенку («нельзя», «отойди», «помолчи» и т. п.), что в системе современного дошкольного образования принимать меры по решению проблемы формирования культуры межличностных отношений дошкольников. Это позволит ребенку научиться избегать конфликтных ситуаций в среде

взрослых и сверстников, сохранять свое психическое и физическое равновесие, утверждать собственные желания в различных видах деятельности, в том числе в двигательной сфере деятельности, принимая во внимание интересы и стремления других людей.

Таким образом, рассмотренные теоретические и практические установки дают возможность успешно ориентироваться в понимании реализации системного подхода в современном образовании детей старшего дошкольного возраста.

### *Литература*

1. Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Минск : Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
2. Воскобойников, А. Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология [Электронный ресурс] / А. Э. Воскобойников // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2013. – № 6. – Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Voskoboinikov\\_Systems-Research/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Voskoboinikov_Systems-Research/). – Дата доступа: 12.02.2021.