

# ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## MOTOR ACTIVITY AS ONE OF THE MAIN COMPONENTS OF THE FORMATION OF THE CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONSHIP OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF PLAYING ACTIVITY

**Н.Р.Паталашко, N.Patalashko**

**Национальный институт образования, Минск**

**Науч. рук. – Л.Д.Глазырина,**

**доктор пед. наук, профессор**

**Аннотация.** В статье рассматривается двигательная активность как одна из основных составляющих формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности.

**Annotation.** The article examines motor activity as one of the main components of the formation of a culture of interpersonal relations in older preschool children in conditions of play activity.

**Ключевые слова:** двигательная деятельность; игровая деятельность; культура межличностных отношений; старший дошкольный возраст.

**Key words:** motor activity; play activity; culture of interpersonal relations; senior preschool age.

Деятельность выступает как способ существования человека, состоящий не просто в его адаптации к миру, а в изменении этого мира в соответствии со своими интересами, потребностями и др., т. е. деятельность определяет специфику жизни людей, состоящую в том, что они целенаправленно преобразуют природную и социальную действительность [1, с. 112, 143]. Любая деятельность человека (трудовая, учебная, познавательная и др.) представляет собой мотивированный процесс, направленный на достижение какой-либо цели и сопровождающийся использованием определенных средств для ее достижения. В качестве таких средств могут выступать двигательные действия, для которых характерна активность.

Каждому ребенку присуще желание актуализировать свои потенциальные возможности в различных видах деятельности, будучи включенным при этом во взаимоотношения с людьми. В многочисленных работах специалистов в области дошкольной педагогики и детской психологии раскрыты подходы к формированию взаимоотношений детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: трудовой (Р. С. Буре, Л. П. Сироткина и др.), коммуникативной (К. А. Абульханова-Славская, М. И. Лисина и др.), продуктивной

(Т. С. Комарова, С. В. Кахнович и др.), познавательной (А. П. Усова, Л. С. Римашевская и др.), двигательной (Т. С. Блощицина, М. Н. Сокольникова и др.). При этом, как подчеркивает в своем исследовании А. В. Третьяк, особое место в формировании социально-ценностного опыта межсубъектного взаимодействия дошкольников со сверстниками принадлежит игровой деятельности [2, с. 3].

Игровая деятельность является наиболее эффективным средством включения ребенка во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, воспроизведения общественных отношений, получения нового социального опыта, а изучение этих взаимоотношений, выявление трудностей, возникающих у детей в ходе взаимодействия и поиск путей решения этих трудностей непосредственно связано с формированием культуры межличностных отношений дошкольников.

Благодаря наличию в играх определенных правил, данный вид деятельности позволяет регулировать поведение детей, снижать их импульсивность, развивать умение самостоятельно сознательно управлять своими действиями, формировать такие наиболее ценные нравственно-волевые качества как самоконтроль, организованность, умение проявлять гибкость в поведении и др. Игра сближает, объединяет детей, учит их доброжелательному партнерству. Не является исключением и подвижная игра, задача которой заключается не только в физическом развитии ребенка, но и в формировании его личности: развитие навыков социального взаимодействия, воспитание дисциплинированного поведения в коллективе сверстников, моральных качеств (смелости, решительности, честности и др.) и нравственных чувств (сочувствия, сопереживания, доброжелательности, уважения и др.).

При формировании культуры межличностных отношений детей в условиях игровой деятельности двигательная активность, несмотря на свою значимость, регулируется психологическими и физиологическими процессами, происходящими в организме ребенка. Это подтверждено в работах С. Л. Рубинштейна, который при рассмотрении проблемы психологии игры в главе, посвященной анализу деятельности, отмечает, что когда речь идет об играх человека и ребенка, игра – «это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива», «... игра является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности» [3, с. 649].

Утверждение С. Л. Рубинштейна об отношении личности к окружающей действительности свидетельствует о том, что в условиях игровой деятельности, в основе которой лежат механизмы, способствующие двигательной активности детей, зарождаются межличностные отношения. В этой связи важно на примере показать возникновение и формирование данных отношений у детей. Так, принимая участие в подвижной игре, предполагающей большую степень двигательной активности, а также наличие возможности в

быстром объединении детей единой целью и задачами игры, педагогом создаются условия для взаимодействия и общения. В этом взаимодействии дети приобретают умения планировать работу в команде: договариваться между собой о решении задач, ведущих к достижению успеха; при выполнении задания объединять свои усилия для достижения общей цели; спорить по поводу организации игры; выслушивать позицию сверстников; соглашаться с установками педагога; поддерживать партнеров по игре; соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; решать конфликты на основе мирного соглашения и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста представлены многоаспектными психолого-педагогическими компонентами. В тоже время особое место в межличностных отношениях отводится психофизиологическим компонентам. К таким компонентам относятся эмоциональное возбуждение и торможение, эмоциональное напряжение. Для формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности указанные компоненты необходимо рассматривать с учетом двигательной активности каждого ребенка.

### *Литература*

1. Деятельность: теории, методология, проблемы / состав. И. Т. Касавин. – М. : Политиздат, 1990. – 366 с.
2. Третьяк, А. В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами : автореф. дис. ...канд. пед. наук / А. В. Третьяк. – СПб., 2006. – 20 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2002. – 720 с.