

УДК 376-053.4-056.3

Е. А. Лемех

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь, +375 (29) 778 60 46, vea.68@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

В статье представлены результаты работы, выполненной в рамках НИР по заданию 6.1.01. «Разработать научно-методическое обеспечение развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования» подпрограммы «Образование» Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества». Описаны составляющие системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями, в соответствии с которыми предложены перспективные направления развития этой системы в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: совершенствование нормативной правовой базы оценки качества дошкольного образования в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, усиление научно-методической составляющей, создание либо упорядочение организационно-технологической и информационно-аналитической подсистем, реформирование консультативно-образовательного компонента на уровне центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения; дошкольное образование; качество образования; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Библиогр.: 2 назв.

E. A. Lemekh

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, 18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk,
the Republic of Belarus, +375 (29) 778 60 46, vea.68@mail.ru

PROMISING DIRECTIONS OF THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM DEVELOPMENT IN PRESCHOOL EDUCATION FOR PERSONS WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS IN THE CORRECTION- AND DEVELOPMENT-TRAINING CENTRE

In article the results of the work carried out within the framework of the research work on assignment 6.1.01. "To develop scientific and methodological support for the development of a national system for assessing the quality of education at preschool, general secondary and special education levels" of the "Education" subprogram of the State program of scientific research "Economy and humanitarian development of Belarusian society". The components of the system for assessing the quality of preschool education for children with severe multiple disorders are described, in accordance with promising directions for the development of this system within environment of a correction- and development-training centre are proposed: improving the regulatory framework for assessing the quality of preschool education in the correction- and development-training centre, strengthening the scientific and methodological component, creating or streamlining organizational, technological and informative, analytical subsystems, reforming consulting and training component at the correction-and development-training centre level.

Key words: severe multiple disorders; preschool education; quality of education; correction- and development-training centre.

Ref.: 2 titles.

Введение. В 1999 году в Республике Беларусь начали обучать детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее — ТМН), были открыты специальные учреждения образования — центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР). До 2011 года педагоги больше занимались присмотром и уходом за дошкольниками с ТМН,

чем образовательным процессом. В настоящее время происходят изменения в дошкольном образовании, приходит понимание, что обучение воспитанников с ТМН должно быть выстроено на компетентностной основе, ведущим должно стать формирование их жизненных компетенций. Появилась необходимость в оценке качества такого образования, которую мы рассматриваем как определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий образовательному результату, позволяющему сформировать возможный для дошкольников с ТМН уровень жизненных компетенций.

Составляющие системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН были определены нами ранее [1]. Рассматривая каждый компонент, можно предложить перспективные направления развития этой системы в условиях ЦКРОиР.

Материалы и методы исследования. В процессе работы были использованы теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы (анализ, синтез, обобщение), а также обобщение передового педагогического опыта. Теоретико-методологической основой исследования выступили современные подходы к качеству образования (Л. Г. Богославец, А. А. Майер, Т. Н. Богуславская, В. А. Болотов, В. Ф. Русецкий, И. Ф. Слепцова, И. В. Юганова); феноменологически-гуманистическая парадигма (Т. В. Лисовская).

Результаты исследования и их обсуждение. Первое направление развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР касается совершенствования нормативной правовой базы. На основании инвариантной нормативной правовой базы разрабатываются локальные нормативные акты ЦКРОиР, в которых определяется регламентация, механизм функционирования и реализация отдельных направлений оценки качества образования. Это официальные правовые документы, регулирующие отношения в рамках ЦКРОиР, содержащие общеобязательные правила для участников образовательных отношений, рассчитанные на многократное применение, принятые в установленном порядке, утвержденные приказом директора ЦКРОиР.

Разработка данного вида документов может быть осуществлена методическим советом ЦКРОиР или специально созданной рабочей группой из наиболее квалифицированных сотрудников центра. Локальные акты, регламентирующие оценку качества дошкольного образования в ЦКРОиР, обсуждаются и принимаются в учреждении образования с учетом мнения педагогического состава и родительской общественности. Примерами таких локальных нормативных актов могут стать: Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, Положение об экспертизе ресурсного обеспечения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и т. д.

Локальный нормативный акт по оценке качества дошкольного образования в ЦКРОиР может быть один, учитывающий все направления внутренней экспертизы (Положение о мониторинге качества образования в ЦКРОиР), может быть несколько, отдельно по каждому виду такой экспертизы (Положение о качестве коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп ЦКРОиР, Положение о качестве условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМН и т. д.).

Данные документы позволяют на уровне учреждения образования упорядочить систему оценки качества образования, эффективно организовывать коррекционно-педагогический процесс, реализовывать учебные программы, принимать управленческие решения.

Второе направление развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР касается усиления научно-методической составляющей, поскольку локальные акты выстраиваются в соответствии с едиными концептуально-методологическими подходами. В связи с этим в качестве перспективы видится необходимость у педагогического состава центров сформировать целостное понимание дефиниции «оценка качества образования

в ЦКРОиР» посредством осуществления учебы по данному вопросу на семинарах-практикумах, круглых столах, методических объединениях и т. д. Всем педагогическим работникам по самообразованию может быть предложена единая методическая тема, связанная с оценкой качества дошкольного образования воспитанников с ТМН.

Как перспективное направление деятельности методического совета ЦКРОиР (методических объединений) рассматривается создание банка методического критериально-диагностического инструментария проведения экспертизы процесса, условий и результатов деятельности в дошкольных группах ЦКРОиР, экспертизы практической деятельности педагогических и руководящих работников ЦКРОиР. Это могут быть диагностические карты; листы сформированности умений и навыков; карты-схемы наблюдений; карты мониторинга достижений ребенка; интегральные шкалы оценки достижений ребёнка по образовательным областям; бланки экспертизы качества ресурсного обеспечения дошкольного образования в ЦКРОиР (организационного, кадрового, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового); бланки супервизии деятельности воспитателя (учителя-дефектолога, педагога-психолога) в дошкольной группе ЦКРОиР; анкеты оценки родителями результатов обучения их детей и т. д.

Методическим советам ЦКРОиР (методическим объединениям) рекомендуется создать коллекцию ресурсов по оценке качества образования воспитанников с ТМН: подбор печатных методических изданий, профессиональных периодических изданий, электронных ресурсов, интернет-источников, авторских методик.

В ЦКРОиР чаще всего только одна дошкольная группа, педагоги не имеют возможности обсудить возникающие вопросы с коллегами, поделиться опытом, поэтому можно использовать межрегиональные формы методической работы, «кустовые», когда несколько центров объединяются по признаку территориальной близости для проведения совместных методических мероприятий. Это может быть методическая учеба специалистов ЦКРОиР, методическая выставка диагностических материалов, проведение семинаров-практикумов и т. д.

Так, ЦКРОиР имеют право на разработку индивидуальных учебных программ для воспитанников ЦКРОиР, в том числе обучающихся на дому. Однако не определено, кто осуществляет их экспертную оценку. На наш взгляд, необходимо организовать методическое сопровождение педагогов, которые разрабатывают индивидуальные учебные программы для дошкольников с ТМН, поскольку это сложный процесс, требующий владения многими профессиональными компетенциями. Данное методическое сопровождение может быть организовано как методическим советом, так и межрегиональной методической структурой.

Кроме методической работы с педагогическим и руководящим составами центра по вопросам оценки качества дошкольного образования необходима методическая работа с сотрудниками психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). Это еще одно перспективное направление работы. Для оценки качества образования лиц с ТМН в заключении ПМПК должна содержаться следующая информация: педагогический диагноз, отражающий как ограничения жизнедеятельности ребенка с ТМН, так и имеющиеся ресурсы развития (наиболее сохраненные стороны), т. е. уровень его функциональности; особые образовательные потребности ребенка; специальные условия обучения и воспитания в ЦКРОиР. Членам ПМПК необходимо владеть научно-методической базой для диагностики воспитанника с ТМН и составления такого заключения.

Третье направление развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР касается создания либо упорядочения организационно-технологической подсистемы, включающей организационно-управленческий и технологический компоненты.

Организационно-управленческий компонент содержит экспертизу качества дошкольного образования, интерпретацию полученных результатов. Директор ЦКРОиР на основании локального нормативного акта приказом по ЦКРОиР организует процесс оценки качества дошкольного образования: определяет состав экспертных групп участников, которые будут

проводить контрольно-оценочные процедуры, их права и ответственность, а также сроки осуществления оценки качества дошкольного образования. На основании полученных данных руководитель принимает управленческие решения, которые служат для устранения отклонений от заданных имеющихся стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития учреждения образования.

Технологический компонент (процессуально-содержательный) определяет объекты, предметы оценивания, критерии, их характеризующие; методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания. Содержит технологические карты и технологические схемы.

Перспективным направлением развития данной подсистемы будет стандартизация подходов к предмету оценивания, разработка критериально-диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, разработка технологии педагогического мониторинга по всем образовательным областям учебного плана для дошкольников с ТМН, разработка мониторинга оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, создание технологии экспертизы оценки качества дошкольного образования в условиях центра.

Четвертое направление развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР касается информационно-аналитической подсистемы.

Внешняя информация включает директивные и нормативные документы, научно-педагогическую информацию и информацию о передовом педагогическом опыте. В настоящее время такой информации достаточно много на сайтах центров, однако она не всегда упорядочена и систематизирована. ЦКРОиР не имеют практики размещения на своих сайтах локальных документов, касающихся организации оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН. Официальный сайт учреждения образования является доступным источником получения информации, в том числе для родительской общественности, и размещение локальных актов, касающихся качества образования лиц с ТМН, с дальнейшим их обсуждением, может стать востребованной формой работы с родителями.

Ко внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в ЦКРОиР. По результатам оценки качества образования в ЦКРОиР появляется оперативная информация, которая позволяет выявить едва наметившиеся отклонения в управлении, например, в образовательном процессе. По результатам оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР традиционно проводятся педагогические (методические) советы, родительские собрания и другие мероприятия. Результаты экспертизы качества образования также могут быть обнародованы на сайте учреждения образования. Таким образом, одним из перспективных направлений развития информационно-аналитической подсистемы системы оценки качества дошкольного образования является использование возможностей официальных сайтов учреждения для широкого информирования как педагогической, так и родительской общественности.

Аналитический компонент данной подсистемы представляет собой эвалюацию образования — «интегративную характеристику, включающую весь спектр теоретико-методологических и практических работ по систематическому исследованию качества результата и процесса образования, анализируемых на основе единой методологии, сочетания количественных и качественных методов для отслеживания характера и динамики изменений оценок по совокупности показателей качества, учета влияния факторов, в том числе находящихся вне зоны влияния системы образования» [2, с. 21].

Становление эвалюации как одного из ведущих видов деятельности по оценке и повышению качества образования в специальном образовании, в частности, в работе ЦКРОиР, является перспективным направлением развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с ТМН.

Пятое направление развития системы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР касается реформирования консультативно-обучающей подсистемы.

Консультирование специалистов в области оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН может осуществляться как заместителем директора ЦКРОиР, так и руководителем профильного методического объединения (при его наличии). При необходимости на базе областного ЦКРОиР может быть создан ресурсный консультационный центр по вопросам оценки качества образования воспитанников с ТМН для воспитателей, учителей-дефектологов дошкольных групп, руководящего состава районных ЦКРОиР. Либо на базе одного из районных ЦКРОиР может быть создан межрайонный (кустовой, объединяющий 3—5 близлежащих ЦКРОиР) пункт консультирования.

Обучающий компонент касается подготовки экспертов в области оценки качества дошкольного образования лиц с ТМН, когда необходимо не просто проконсультировать, как осуществить внутренний педагогический мониторинг, как использовать диагностический инструментарий, как заполнить лист сформированности умений и навыков у воспитанника, бланк наблюдений, а получить специалиста, владеющего экспертной компетенцией. Именно поэтому мы говорим о реформировании консультативно-обучающей подсистемы.

Как правило, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, директора, заместители директоров), привлекаемые к работе эксперта, имеют хорошие профессиональные и коммуникативные компетенции. Однако они в большей мере опираются на собственный педагогический и практический опыт, не проходят разностороннюю специальную подготовку, позволяющую объективно оценивать, анализировать, прогнозировать тенденции образовательного пространства [7]. Наличие в системе специального образования обученных экспертов способствовало бы модернизации этой системы, поэтому данное направление является перспективным.

Подготовка экспертов в области оценки качества дошкольного образования воспитанников с ТМН должна осуществляться прежде всего в учреждениях повышения квалификации, а также через вторую ступень получения высшего образования — магистратуру. Программа «Экспертиза в сфере оценки качества специального дошкольного образования» могла бы включать формирование у специалистов знаний в области методологии, технологии экспертизы, эвалюативных компетенций, профессиональной этики, умений оформлять и составлять заключение экспертизы и т. д. К сожалению, в настоящее время таких профильных магистерских программ и программ повышения квалификации нами не обнаружено.

На переходном этапе во время отсутствия магистерских программ и курсов повышения квалификации по данному направлению на уровне областных центров может осуществляться учеба экспертов при наличии в них подготовленных кадров.

Заключение. Совершенствование нормативной правовой базы оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР, усиление ее научно-методической составляющей, создание либо упорядочение организационно-технологической и информационно-аналитической подсистем, реформирование консультативно-обучающего компонента на уровне центра способствуют выполнению социального заказа общества к системе оценки качества образования воспитанников с ТМН.

Список цитированных источников

1. Лемех, Е. А. Система оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями: SWOT-анализ / Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. — 2021. — № 3. — С. 37—47.
2. Макарова, Е. А. Эвалюация как неотъемлемая составляющая системы управления современным образованием / Е. А. Макарова, Е. А. Пальмова // Рос. психол. журн. — 2011. — Т. 8, № 2. — С. 19—32.
3. Экспертные оценки в дошкольном образовании / авт.-сост. И. В. Юганова. — М. : Творч. центр «Сфера», 2009. — 119 с.

Поступила в редакцию 02.12.2020.