

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

COMMUNICATION AND SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

А.Носко, A.Nosko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Д.Н.Дубинина,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Приводятся формы и методы работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Annotation. The article deals with the problem of communicative and speech development of children of senior preschool age. The forms and methods of work on the formation of communicative skills of children of senior preschool age are given

Ключевые слова: коммуникативно-речевое развитие; дети дошкольного возраста; формы и методы работы.

Keywords: communicative speech development of children of preschool age; the forms and methods of work.

Актуальность проблемы развития коммуникативных и речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что количество контактов со взрослыми и сверстниками у ребенка в современном мире постоянно увеличивается, а эффективность и успешность таких взаимодействий зависит непосредственно от уровня речевого развития детей.

Проблемы развития коммуникации сегодня особенно актуальны в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот возраст считается отечественными психологами и педагогами (Л. А. Венгером, В. С. Мухиной, Н. Н. Поддьяковым) наиболее сензитивным [3].

Как отмечает Е. О. Смирнова, первой и самой важной отличительной чертой общения в данном возрасте является огромное разнообразие коммуникативных действий. Ребенок может спорить со сверстником, навязывать свою волю, успокаивать и т.д. Такие сложные формы поведения, как симулирование, стремление сделать вид, выразить обиду впервые появляются именно в общении с другими детьми.

Вторая яркая черта общения сверстников, по мнению Е. О. Смирновой, состоит в его особо яркой эмоциональной насыщенности. При общении со сверстниками мы наблюдаем у ребенка дошкольного возраста намного больше эмоций, чем при общении со взрослым, это самые разнообразные эмоциональные состояния – от злого негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до агрессии [1].

Третья отличительная особенность контактов детей состоит в том, что они нестандартны. Если при взаимодействии со взрослым даже малыши соблюдают определенные общепринятые нормы поведения, то при общении со сверстником дети дошкольного возраста не соблюдают нормы поведения. Они могут использовать самые неожиданные действия и движения: дети скачут, изображают различные позы, делают гримасы и т.д.

Еще одной особенностью общения сверстников является то, что инициативные действия берут верх над ответными. Особенно отчетливо это замечается, когда невозможно продолжить и развить диалог, так как отсутствует ответная реакция партнера. Для ребенка дошкольного возраста намного важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника он чаще всего не замечает и не поддерживает [1].

Таким образом, рассмотренные выше особенности общения раскрывают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста.

Отсюда и выбор темы нашего исследования «Развитие коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста». В качестве объекта исследования выступает процесс развития коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста, а предмета – формы и методы развития коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста.

Основным направлением работы на формирующем этапе нашего исследования был подбор и апробация в процессе практической деятельности с детьми предложенных форм и методов работы по развитию коммуникативно-речевых умений в процессе общения с детьми и взрослыми.

Работа в период формирующего этапа исследования строилась по следующим направлениям:

- всестороннее развитие речи (фонетический, грамматический, лексический компоненты, образность и связность);

- воспитание коммуникативных умений в процессе содержательного общения со взрослыми и сверстниками в условиях учреждения дошкольного образования и семьи, обучение подбору адекватных речевых форм общения в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– работа с родителями, направленная на обогащение общения с ребенком, включения взрослых в воспитательную работу.

В процессе данного этапа исследования для решения целей и задач коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста нами применялись следующие формы и методы работы:

- организация ситуаций общения по содержанию произведений художественной литературы и фольклора в процессе занятий и нерегламентированной деятельности;
- игровые упражнения;
- словесные игры;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- занятия по ознакомлению с произведениями художественной литературы и фольклора;
- досуги и развлечения.

Основным методом работы в нашем исследовании была игра-драматизация

В ходе игр-драматизаций решались следующие задачи: создавать положительный эмоциональный настрой, вызывать интерес у детей к новому произведению; учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать умения детей охарактеризовать героев сказки; совершенствовать интонационную выразительность.

Упражнения были вариативны, позволяли разыгрывать диалог с помощью персонажей кукольного театра, кукол, картинок, через выразительные движения. В ситуации, в которой воспитанники брали на себя роль игрового или литературного персонажа, они учились вести диалог контекстно, преодолевая эгоцентризм. Особое внимание уделялось не заучиванию и воспроизведению диалога, представленного в литературном тексте или по его мотивам (теме), а характеру высказываний, выразительности, интонационному окрашиванию речи. В процессе игры сообщались знания и об используемых в процессе диалога невербальных средствах общения – мимике, позе, пантомимике.

Анализ результатов исследования показал, что оптимальному формированию коммуникативно-речевых навыков детей в большей степени способствовали такие методы, которые побуждали воспитанников вступать в диалог: беседы, дидактические игры, драматизации, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, обсуждение литературных произведений.

Литература

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения: учеб. пособие / М. И. Лисина. М. : Педагогика, 2007. – 160 с.
2. Лисина, М. И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М. И. Лисина. М., – 2005. – 38 с.
3. Мухина, В. С. Под ред. Венгера Л. А. Детская психология: Учеб. для студентов педагогических институтов 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1985. –272 с.