

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Д.А.Набиева, D.Nabieva

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,

Ташкент

Науч. рук. – Л.Б. Богданович

Аннотация. В статье уделяется внимание дидактическим играм как важному и неотъемлемому средству экологического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время в обществе все еще доминирует точка зрения на природу, связанная с противопоставлением человека как высшей ценности и природы как его собственности, отношением к природе как объекту воздействия, преобразования и использования.

Annotation. The article focuses on didactic games as an important and integral means of ecological education of preschool children. At present, society is still dominated by the point of view on nature, associated with the opposition of man as the highest value and nature as his property, the attitude to nature as an object of influence, transformation and use.

Ключевые слова: экологическое воспитание; дети дошкольного возраста; дидактические игры; отношение к природе; формы и методы.

Key words: environmental education; preschool children; didactic games; attitude to nature; forms and methods.

Большинство людей хорошо знают, что такое загрязнение окружающей среды и как оно влияет на здоровье человека, но эти знания не становятся жизненным смыслом, реальным побудительным мотивом их экологически целесообразного поведения.

Многие считают, что развитие экологических представлений в дошкольном возрасте преждевременно и не соответствует возрастным особенностям детей. Однако, дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда закладываются основы интеграции целостной личности и формируются знания о природе, природных объектах и явлениях, причинно - следственных зависимостях между ними [1]. В этот период также происходит закладка позитивного отношения к природе, созиданию и бережному отношению к окружающей природе и антропогенной среде (Н. А. Рыжова, Л. П. Молодова, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова и др.).

Построение отношения к природе у детей дошкольного возраста основывается на эмоционально – чувственном ее восприятии [2]. Получение знаний об особенностях жизни

экосистем, о зависимости приспособленностей биоорганизмов при воздействии на них экосреды, о взаимосвязях внутри экосообществ обеспечивает детям понимание, правильную оценку взаимоотношений живых организмов и позитивно – правильное реагирование на конкретные экологические ситуации.

Таким образом, на приобретении знаний и развитии умений и навыков практического взаимодействия с природой строится экологическое воспитание детей дошкольного возраста, под которым подразумевается воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, умение видеть и чувствовать красоту природы [4].

Существует множество форм и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста, одной из которых, по-прежнему, остается дидактическая экологическая игра. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, представляющее собой многоплановое сложное педагогическое явление. Она продолжает оставаться и игровой методикой обучения детей младшего дошкольного возраста, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности [3].

Образовательное значение дидактических игр реализуется через дидактическую задачу, игровые правила, игровое действие. С целью выявления эффективного использования дидактических игр как средства экологического воспитания, нами разработаны два комплекса дидактических игр, включающих в себя задачи продуктивного и репродуктивно - воспроизводящего характера.

Репродуктивно-воспроизводящий характер носят игры, направленные на осмысление информации на уровне восприятия фактов, использование общепринятой оценки факта или явления, в них ситуации и задачи решаются по аналогии. Репродуктивные игры направлены на усвоение лишь готовых знаний, поэтому могут предлагаться детям младшего и среднего дошкольного возраста. Продуктивный характер носят игры, обучающие детей самостоятельно оценивать факт или явление, побуждающие делать выводы о природных явлениях на основе установления причинно-следственных связей в природном окружении. Игры продуктивного характера направлены на формирование у детей дошкольного возраста умений анализировать и оценивать результаты экологической деятельности и применять их в адекватных ситуациях, поэтому их необходимо использовать с детьми старшего дошкольного возраста.

Репродуктивно-воспроизводящие игры (примеры):

«Узнай птицу по силуэту»

Цель: Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Дидактический материал: Картинки с силуэтами птиц

Методика проведения: Детям предлагаются силуэты птиц. Воспитанники отгадывают птиц и разделяют их на перелетных и зимующих.

«Назови комнатное растение»

Цель: Формировать знания о внешних признаках растения.

Дидактический материал: Комнатные растения.

Методика проведения: Педагог предлагает назвать растение (третье справа, четвертое слева), затем условия игры меняются (на каком месте стоит бальзамин?)

Продуктивные игры (примеры):

«Какое насекомое, назови?»

Цель: Формировать у детей понятие «насекомые». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, пчела и т.д.

Дидактический материал: разрезные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку и назвать полученное насекомое.

«Что было бы, если бы из леса исчезли....»

Цель: Познакомить детей с взаимозависимостями в разных экосистемах.

Дидактический материал: Картинки с изображением насекомых, растений, зверей, птиц.

Методика проведения: Воспитатель убирает одну из предложенных картинок, а воспитанники должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами природы.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические игры экологического содержания обеспечивают детей дошкольного возраста природоведческими знаниями, формируют экологические представления и навыки поведения в природе, при условии последовательного их применения с учетом подбора содержания репродуктивного и продуктивного характера.

Литература

1. Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ТЦ Сфера, – 2002.
2. Газина, О. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, А. Н. Коллюцкий. – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», – 2003.
4. Тихомиров, О. К. Психология мышления.: учеб. пособие для студентов вузов / О. К. Тихомиров. – М. : Изд. центр «Академия», – 2002.