

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTION OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST AND PARENTS IN THE CORRECTION SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

А. Г. Мельничук, A. Melnichuk

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина,

Брест

Науч. рук. – Г.Н.Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрываются особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в процессе коррекции нарушенного звукопроизношения у воспитанников. Автором описаны формы сотрудничества педагогов и родителей, готовность родителей к выполнению рекомендаций специалистов. В заключении сделан вывод о необходимости индивидуального подхода в работе с родителями в зависимости от их позиции в коррекционно-образовательном процессе.

Annotation. The article reveals the features of the interaction of a speech therapist teacher with the families of pupils in the process of correcting the impaired sound pronunciation in pupils. The author describes the forms of cooperation between teachers and parents, the willingness of parents to implement the recommendations of specialists. In conclusion, it is concluded that there is a need for an individual approach to work with parents, depending on their position in the correctional and educational process.

Ключевые слова: взаимодействие; коррекция; речевые нарушения; родители; учитель-логопед.

Key words: interaction; correction; speech disorders; parents; teacher-speech therapist.

Вопросы взаимодействия учителей-логопедов с родителями изучались Н. Н. Авдеевой, С. В. Довня, Л. А. Зигле, Т. Ю. Морозовой, Л. А. Рудаковой, Е. А. Стребелевой и др. Ученые подчеркивают, что важнейшим условием эффективности логопедической работы с ребенком, имеющим нарушения звукопроизношения, является включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. И. Лукша подчеркивает, что «основные усилия учителя-логопеда должны быть направлены на создание у родителей мотивации на помощь ребенку с речевой патологией» [2, с. 8]. Поэтому мы согласны с мнением М. И. Боровик и Н. О. Карасевой о том, что инициатива сотрудничества должна исходить от учителя-логопеда [1].

Несмотря на то, что в теории и практике логопедии имеется достаточно большое количество разработок по взаимодействию учителей-логопедов с семьями обучающихся, ряд проблем требуют изучения. В частности, непрерывность логопедической работы, помощь

детям в повседневной жизни, необходимость адресного удовлетворения потребностей, запросов конкретной семьи ребенка с нарушенным звукопроизношением. Наше исследование посвящено изучению особенностей взаимодействия учителя-логопеда и родителей в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 18 г. Кобрин». В исследовании участвовали 5 учителей-логопедов и по одному родителю из 16 семей воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения. В ходе проведения эмпирического исследования были разработаны 2 анкеты. Анкета для учителя-логопеда направлена на выявление трудностей взаимодействия с родителями, анкета для родителей направлена на выявление степени их готовности к взаимодействию с детьми с нарушенным звукопроизношением и учителями-логопедами.

Данные проведенного исследования показали, что учителям-логопедам требуется разная помощь со стороны родителей. Прежде всего, это выполнении рекомендаций и заданий, которые педагоги дают для выполнения детям в домашних условиях. На это указали 4 специалиста из 5. Так же были и другие мнения: 1 логопед видит помощь родителей в знакомстве детей с окружающим миром, 2 обращают внимание на образец речи самих родителей и на состояние речевой среды дома, ссылаясь на то, что часто дети подражают, слушают и наблюдают за родителями.

Все 5 логопедов используют различные формы работы с родителями: беседы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), занятия либо их фрагменты, которые проводятся в присутствии родителей. Следует отметить, что была указана такая форма работы как презентация игр и пособий родителям (чтобы родители могли использовать данные игры и пособия дома), а также информационный уголок. Все логопеды в работе с родителями используют дифференцированный подход.

По итогам проведенного анкетирования можно сделать общий вывод: взаимодействие учителя-логопеда и родителей – это неотъемлемая часть коррекционного процесса. Для того чтобы оно было более продуктивным, логопеду необходимо использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями, так как цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка.

Результаты анкетирования родителей показали, что 13 семей обеспокоены речевым развитием своих детей старшего дошкольного возраста, но есть и те, которые считают, что ребенок может просто перерасти свое нарушение. 15 из 16 родителей считают, что коррекционные занятия лучше начинать с момента поступления ребенка в учреждение дошкольного образования, и лишь одна семья считает, что коррекционные занятия нужно начинать проводить со среднего дошкольного возраста, то есть с 4 лет.

Так же 8 из 16 семей отмечают важность собственного участия в коррекционном процессе. Они считают это неотъемлемой частью успешного преодоления речевых нарушений у детей. Остальные 8 семей считают, что их участие в коррекционном процессе не важно, главенствующую роль они отводят учреждению дошкольного образования и учителю-логопеду.

Большинство родителей (12 семей) знают, в чем заключается взаимодействие учителя-логопеда и родителей, а именно они видят его в следующем: в проведении методических инструкций логопедом по организации занятий дома, логопедических консультациях, совместном планировании занятий по развитию речи ребенка. Такие ответы свидетельствуют о высоком уровне осведомленности родителей о совместной работе с логопедом. Эти же родители выполняют рекомендации логопеда и регулярно занимаются с детьми дома. Остальные 4 семьи упражнений не выполняют, аргументируя это отсутствием свободного времени для занятий.

Исследование показало, что родители в среднем тратят от 1 до 2 часов в день на занятия с ребенком дома. Это говорит нам о включенности родителей в коррекционный процесс. Родители осознают, что развитие речи их детей во многом зависит от них самих, от того, как качественно были проведены занятия в домашних условиях или как тщательно были выполнены рекомендации учителя-логопеда.

9 из 16 семей имеют некоторые трудности при выполнении рекомендуемых логопедом заданий. Как правило, родители объясняют эти трудности следующим образом: «Трудно организовать работу с ребенком в домашних условиях», «Ребенок предпочитает играть, а не заниматься», «Активность ребенка зависит от его настроения».

По итогам проведенного анкетирования можно сделать общий вывод: большинство родителей осознают проблемы, которые имеют их дети, они хорошо проинформированы о речевом нарушении своего ребенка, понимают суть и необходимость взаимодействия, как с ребенком, так и с логопедом. Но также имеются и те, которые главную роль в коррекционном процессе отдают учреждению дошкольного образования и учителю-логопеду. В данном случае необходимо сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) своего ребенка.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что позиция родителей в плане сотрудничества с учителем-логопедом разная. Поэтому и способы работы с семьями следует подбирать индивидуально. Если родители перекладывают всю работу на специалистов, необходимо провести серьезную просветительскую работу и правильно мотивировать на совместную работу с учителем-логопедом и ребенком. Родителям не столь

серьезно обеспокоены речевыми проблемами ребенка в надежде, что «само пройдет», учителю-логопеду следует не только объяснить важность коррекционной работы, но и постоянно напоминать, побуждать и интересоваться успехами ребенка в домашней работе.

Литература

1. Боровик, М. И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком [Электронный ресурс] / М. И. Боровик, Н. О. Карасева // Молодой ученый. – 2016. – № 18 (122). – С. 431-433. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/33732/>. – Дата доступа: 11.04.2020.
2. Лукша, И. Подготовка учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями на основе дифференцированного подхода / И. Лукша // Пралеска. – 2015. – № 2. – С. 7–10.