

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE URGENCY OF THE PROBLEM OF FORMING THE BASICS OF A SAFETY CULTURE IN EVERYDAY LIFE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Е.О.Мельник, К.Melnyk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Л.Е.Никонова,

кан. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования основ культуры безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается целесообразность поиска эффективных способов формирования основ культуры безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article deals with the relevance of the problem of forming the basics of safety culture in everyday life in children of senior preschool age. The expediency of finding effective ways of forming the basics of safety culture in everyday life in children of senior preschool age is emphasized.

Ключевые слова: безопасность; культура безопасности; дети старшего дошкольного возраста; быт.

Key words: safety; safety culture; older preschool children; everyday life.

Сегодня в обществе происходят сложные социально-экономические процессы, в связи с этим изменяются цели и ценности образования; все больше растет необходимость поиска механизма для формирования ответственного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих [4, с. 5–8]. Многочисленные научные исследования указывают, что таким механизмом является образование [3, с. 3–9].

Понятие «культура безопасности» впервые появилось в 1986 г. в процессе анализа Международным агентством по атомной энергетике причин и последствий аварии произошедшей на Чернобыльской АЭС. Ученые С. Н. Пидручная, А. И. Садретдинова полагают, что культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных ситуациях. Другими словами культура безопасности – это состояние развития

каждого человека, живущего в обществе или социальной группы. Она характеризуется отношением к вопросам обеспечения собственной безопасности и деятельностью по снижению опасностей [2, с. 4–5].

Доктор педагогических наук В.Н. Мошкин приходит к выводу о том, человек может осуществлять безопасную для себя и окружающего мира жизнедеятельность при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

В настоящее время актуализируется необходимость поиска механизма для формирования у детей дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия у них навыков правильного поведения в различных угрожающих ситуациях [5, с. 4–9]. Как показывает статистика, большинство происшествий, чрезвычайных ситуаций происходит с детьми именно в быту. По данным МЧС Республики Беларусь травмы, полученные в школе, в учреждении дошкольного образования, во время занятий спортом, занимают 5-6% от общего количества детских травм; травмы, полученные на улице, составляет 20-30%; травмы, полученные детьми в быту, составляют 50-60%. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в быту, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения, вывихи, ожоги, проглатывание, введение в нос, глаза, уши инородных тел и т. д.). Повышенная двигательная активность детей дошкольного возраста в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых становится причиной попадания детей в опасные ситуации.

Проблемой поиска эффективных способов формирования основ культуры безопасности в быту у детей дошкольного возраста занимались Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Л. Л. Тимофеева, Т. Г. Хромцова и др. В исследованиях авторы указывают на важность формирования у детей дошкольного возраста понятий об опасностях в быту, выработки у них умения прогнозировать опасности и их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения [1, с. 4–19]. Исследователи определили содержание представлений и практических умений, которыми должен овладеть ребенок старшего дошкольного возраста по данному направлению. Анализ методической литературы по интересующей нас проблеме показал, что такой литературы крайне недостаточно как в нашей республике, так и за рубежом.

В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь, в образовательной области «Ребенок и общество», компонент «Безопасность жизнедеятельности» определены представления и умения, которыми должны овладеть дети старшего дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях в быту: при пожаре, при поломке водопровода, при обращении с электро и газовыми приборам, при обращении с животными, осознанном отношении к своему здоровью и жизни.

Учебная программа дошкольного образования дает общую направленность в работе по формированию культуры безопасности в быту. Однако она не определяет весь объем, методы работы, не раскрывает критерии оценки освоения ребенком правил безопасности в быту, представления и умения для детей старшего дошкольного возраста по данному разделу не систематизированы.

Таким образом, в настоящее время актуализируется одна из задач дошкольного образования – воспитание культуры безопасности в быту у детей дошкольного возраста. Анализ состояния исследуемого вопроса позволил установить отсутствие в педагогике целостного представления о сущности понятия «культура безопасности в быту у детей старшего дошкольного возраста» и соответствующего методического обеспечения данного процесса. Недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности в быту в учебной программе.

Литература

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, Г. Э. Гуськов. – М. : Сфера, 2015. – 423 с.
2. Гафнер, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-термин. слов. / В. В. Гафнер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.
3. Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. – Минск : Эксперспектива, 2017. – 37 с.
4. Завадская, Л. Ф. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении безопасности ребенка дошкольного возраста : автореф. дис. соиск. академ. степ. магистра пед. наук / Л. Ф. Завадская. – М., 2019. – 81 с.
5. Загвоздкина, Т. В. Учим дошкольников безопасности: группы «Малыши» и «Почемучки» : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. В. Загвоздкина. – Минск : Зорны верасень, 2010. – 128 с.