

576
С 692

Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями

*Коллективная монография
первое издание*



Гродно
«ЮрСаПринт»
2018

Президентская библиотека
Республики Беларусь



2 018000 094965



УДК 376.2
ББК 74.5
С 69

Авторы:

И. М. Бобла (разд. 8.2), О. Ф. Валькович (гл.3), Д. Н. Забелич (разд. 9.3),
И. И. Захаревич (разд. 8.2), Е. М. Калинина (разд. 8.1), И. В. Ковалец (гл. 7),
О. С. Колесникова (разд. 4.1, 4.3–4.6), А. Н. Коноплева (гл. 1), О. П. Коляда
(гл. 5), Н. В. Крюковская (разд. 4.2), А. И. Левко (разд. 2.1.), Т. Л. Лещинская
(введение, гл. 1, заключение), Т. В. Лисовская (разд. 9.1), Г. А. Лопухов
(разд. 2.2), Т. Б. Пивоварчик (разд. 9.2), Л. В. Таболина (разд. 8.3–8.4),
С. Н. Феклистова (гл. 5), В. Ч. Хвойницкая (разд. 8.5–8.7), О. С. Хруль (гл. 6).

Рецензенты:

В. Б. Пархомович, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии ГУО «Академия последипломного образования»
Министерства образования Республики Беларусь;

И. А. Кузнецова, директор Центра коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации № 2 Фрунзенского района г. Минска.

Научная редакция:

Алла Николаевна Коноплева, кандидат педагогических наук, доцент; ;
Татьяна Лаврентьевна Лещинская, кандидат педагогических наук, доцент.

С 69 Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями. –
Гродно: «ЮрСаПринт», 2018. – 326 с.

ISBN 978-985-7134-51-9.

Коллективная монография содержит изложение научно-теоретических и практических материалов по проблемам социального развития и адаптации в обществе лиц следующих категорий: с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха, нарушениями зрения, аутистическими нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми множественными нарушениями.

Предлагаемые материалы основываются на результатах научных исследований и богатых эмпирических данных, почерпнутых в процессе изучения и анализа педагогической действительности в нашей стране. В монографии излагаются теоретические материалы: парадигмы, концепции, структурно-логические схемы, модели. Монография содержит практические материалы: программы, методические рекомендации, дидактические сценарии, конспекты занятий, анкеты по проблемам социального развития, социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития.

Монография имеет объяснительно-прогностический характер и предназначена для ученых, магистрантов, аспирантов, докторантов, преподавателей и студентов педагогических специальностей, педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования.

УДК 376.2
ББК 74.5

ISBN 978-985-7134-51-9

© Оформление. ООО «ЮрСаПринт», 2018

Введение

Главным императивом образования лиц с особенностями психофизического развития является включение их в социальное взаимодействие. Проблема социальной адаптации (приспособления) не может оставаться единственно значимой для специального образования в силу скорости изменений в окружающем мире. Актуальной становится социализация (усвоение и использование обобщенного, жизненно значимого социального опыта) и включение лиц с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие. Обе проблемы (социализации и социального включения) непростые, сложные, требующие учета данных философии, социологии, психологии, педагогики, сложившихся национальных архетипов, разработки вопросов теории и практики социализации и интеграции в обществе в единстве.

Только запретами, знакомством с правилами нравственности, нельзя подготовить человека к жизни. Нужна научно обоснованная стратегия образования, где главными доминантами становятся деятельность и включение в социальное взаимодействие. Коллективная монография по социальному развитию и адаптации в обществе по содержанию шире заявленной темы. Она содержит материалы, характеризующие современный социокультурный контекст развития особого ребенка, отражающие изучение социальной интеграции особых детей и построение учебного процесса на деятельностной основе. Излагаются материалы о сопровождении детей с особенностями психофизического развития, которые нуждаются в помощи и поддержке. Многие из них способны к проявлению направляемой самостоятельности при условии организации педагогического патронажа. Их будущее зависит от того, кто окажется с ними рядом, человек, который может оценить то положительное, а иногда и неординарное, что есть у него, или вовлечь в занятия сомнительного характера и тем самым спровоцировать на проявление асоциального поведения.

Монография представляет собой серьезный труд. Это не материалы для легкого, развлекательного чтения. Они не носят рецептур-

ного характера, но свидетельствуют о том, как могут воплощаться в практику научные положения, основанные на изучении и анализе теории и практики по обозначенному направлению. Монография предназначена для умных студентов, педагогов, родителей и тех, кто хочет развиваться, обогащаться, и сам хочет прийти до истины, не полагаясь на легкие пути. В педагогической науке и в настоящей, действенной педагогической практике легких путей не бывает, тем более, когда речь идет о специальной (коррекционной) педагогике. Требуется многоуровневое решение проблем, гибкость мышления, терпение, модульные, вариативные программы. Работа учителя-дефектолога и того, кто рядом с ним в коррекционно-образовательном процессе, ответственная, связана с человеческими судьбами, с их жизнью. Можно воскресить человека, вернуть к жизни в социуме, а можно его погубить. Можно быть счастливым от мысли, что ты кого-то «вытянул», направил на путь истинный, и можно испытывать раскаяние, что ты не заметил, отступил, и человек не состоялся.

В монографии излагаются особенности социального развития лиц с психофизическими нарушениями. Прослеживается значимость психосоциальных условий и персональных усилий, поисковой активности по изменению образовательной среды и достижению комфорта субъектами образовательного процесса. Межличностное взаимодействие представлено общением, которое включает коммуникативные, интерактивные и перцептивные средства, последние связаны с усилением или выделением при восприятии той или иной стороны чувственно заданной ситуации или преобразованием сенсорной информации.

Методология находит продолжение и воплощение в практических материалах. Конспекты занятий по нормализации личностного взаимодействия старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи, сценарии по формированию социальной компетентности у старшеклассников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), конспекты уроков на компетентностной основе для учащихся с особенностями психофизического развития конкретизируют теоретические положения и обеспечивают практическую ценность пособия.

Т. Л. Лещинская, кандидат педагогических наук, доцент.

Заключение

Данная коллективная монография позволяет убедиться в несостоятельности упрощенного взгляда на коррекционную работу, когда она рассматривается только в аспекте преодоления психофизических нарушений у ребенка. Человек живет в социуме, значимы социальные составляющие: социокультурный контекст его развития, особенности социального развития, способность включения в социальное взаимодействие.

Выполненное исследование позволяет констатировать:

- психофизические нарушения у детей не являются фатальными, современные достижения науки, передовые социальные и психолого-педагогические технологии позволяют изменять социокультурную и коррекционно-образовательную среду, создавать условия, положительно сказывающиеся на социальном развитии и психофизическом состоянии;

- духовно-нравственное воспитание старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью предполагает использование в целях коррекции достижений цивилизационной и национальной культуры, запечатленной и проявляющейся в религии и искусстве;

- социальное развитие лиц с тяжелыми нарушениями речи рассматривается в контексте предупреждения и преодоления их дезадаптации, вызванной отсутствием положительного микроклимата в семье, в ученическом коллективе и целенаправленной работы по формированию их социального поведения;

- предупреждение проблем социального развития и адаптации в обществе старшеклассников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) осуществляется в процессе моделирования реальной жизни в виртуальном пространстве и приобретения опыта решения жизненных проблем, чему также способствует проведение занятий на компетентностной основе;

- проблемы психолого-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями связываются с изучением и учетом их особого личного пространства и персоналистичностью коррекционной работы;

- методические рекомендации по социализации детей с особенностями психофизического развития содержат примеры конструирования коррекционных программ по социальной адаптации, учитывающих затруднения детей и их потенциальные возможности;

- исследование дает основание положительно оценить теоретическое моделирование и практическое воплощение разработанных схем-моделей уроков на деятельностной основе с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

- материалы постшкольного социально-психологического и педагогического сопровождения создают целостное представление о проблемах социализации старшеклассников и путях их преодоления после окончания школы.

- актуальной проблемой является сравнительное исследование качества образования лиц с особенностями психофизического развития, формулирование его перспективных характеристик и условий диверсификации на основе замены отражательно-адаптивного обучения и воспитания творческо-преобразующим и созидательным;

- материалы исследования убеждают, что главной ценностью является человек, его гуманистическая сущность; без учета человеческой «самости» невозможен дискурсивный диалог, научный поиск истины, погружение в глубины человеческого сознания.

Оглавление

<i>Введение</i>	3
<i>Глава 1. Проблемы социального развития и адаптации в современном обществе лиц с особенностями психофизического развития</i>	5
<i>Глава 2. Социальные аспекты образования лиц с особенностями психофизического развития</i>	17
2.1. Социокультурный контекст социального развития лиц с психофизическими нарушениями	17
2.2. Теория и практика духовно-нравственного воспитания старшекласников с интеллектуальной недостаточностью	30
<i>Глава 3. Школьная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	52
3.1. Современное состояние проблемы школьной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи	52
3.2. Уровневая характеристика школьной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Глава 4. Социальное развитие и интеграция в обществе учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)</i>	68
4.1. Формирование пространственных представлений учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на основе учета особых образовательных потребностей как средство социальной адаптации	68
4.2. Характеристика социального развития учащихся старших классов с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	85
4.3. Коррекционно-педагогическая работа по социальному развитию и интеграции старших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	106
4.4. Примерные сценарии коррекционных занятий с учащимися, имеющими нарушения психического развития (старшие классы)	112
<i>Глава 5. Социальное развитие и адаптация детей с нарушением слуха</i>	123
5.1. Текстовая компетентность как средство социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с нарушением слуха: сущность, структура, особенности формирования	123
5.2. Диагностика состояния текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха	127
5.3. Формирование текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования в процессе коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	133
5.4. Пример лексико-тематического комплекса для формирования текстовой компетентности слабослышащих учащихся	143
<i>Глава 6. Социальная адаптация и интеграция в обществе лиц с нарушениями зрения</i>	149
6.1. Научно-теоретические основы постшкольного сопровождения детей с нарушениями зрения	149
6.2. Проориентационная работа с незрячими и слабовидящими старшими школьниками как важная составляющая постшкольного сопровождения	158
6.3. Содержание психолого-педагогического и медико-социального постшкольного сопровождения детей с нарушениями зрения	161
<i>Глава 7. Социальное развитие и адаптация детей с аутистическими нарушениями</i>	172
7.1. Особенности развития детей с аутистическими нарушениями	172
7.2. Теоретические предпосылки образования лиц, имеющих аутистические нарушения	173
7.3. Психолого-педагогические основания социального развития и адаптации детей с аутистическими нарушениями	175
7.4. Опыт воспитания детей с аутистическими нарушениями (отдельные примеры)	188

<i>Глава 8. Теоретические и практические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития</i>	192
8.1. Социализации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	192
8.2. Уроки на компетентностной основе с учащимися, имеющими особенности психофизического развития	206
8.3. Методика интерактивного обучения учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью	216
8.4. Эффективность методики интерактивного обучения учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью	232
8.5. Содержание деятельности по формированию у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью качеств гражданина и труженика	241
8.6. Примерные ситуации для формирования обобщенных способов деятельности	250
8.7. Примерный кодекс участника психолого-педагогического сопровождения по формированию у подростков с интеллектуальной недостаточностью качеств гражданина и труженика	251
<i>Глава 9. Абилитационное образование детей с тяжелыми множественными нарушениями как основа их социализации</i>	256
9.1. Концепция оценки качества абилитационного (нецензового) образования	256
9.2. Оценка качества результатов абилитационного (нецензового) образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями	277
9.3. Методика формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями	290
<i>Заключение</i>	320