

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE COSMOS
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Ю.А.Матына, Y.Matina,

А.А.Рахматуллаева, A.Rakhmatullaeva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,

Ташкент

Науч. рук. – Е.А.Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значении формирования представлений о космосе у детей дошкольного возраста, характеризуются основные этапы экспериментальной работы, раскрывается разнообразие методов ознакомления детей старшего дошкольного возраста с космосом.

Annotation. The article focuses on the importance of the formation of ideas about space in preschool children, describes the main stages of experimental work, reveals a variety of methods for familiarizing older preschool children with space.

Ключевые слова: представления о космосе; методы ознакомления с космосом; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: ideas about space; methods of acquaintance with space; children of senior preschool age.

Особое место в процессе формирования правильного миропонимания у детей дошкольного возраста занимают представления о космосе. Содержательный компонент этих знаний хорошо разработан в современных исследованиях Т. В. Зубковой [1], И. И. Кобитиной [2], Е. П. Левитана [3], О. Ю. Поляковой [4], Н. Н. Тятюшкиной [5] и др. Ими конкретно определен объем, уровень сложности представлений о космосе для детей дошкольного возраста. Но методы, формы, средства, условия формирования представлений о космосе у детей дошкольного возраста длительное время не были предметом специального исследования.

В процессе нашего исследования мы предположили, что комплексное использование разнообразных методов будет способствовать эффективному решению задачи формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили практику работы учреждений дошкольного образования и выяснили, что решение задач формирования представлений о космосе, в основном, осуществляется на специально организованных занятиях, а вот игра и другие методы с этой целью применяются достаточно редко или используется лишь как часть занятий. Результаты диагностики показали, что уровень представлений о космосе у большинства воспитанников старшей группы недостаточно высокий. Дети испытывали затруднения при ответе на вопросы типа «Как называется звезда, которую видно днем?», «Какие ты знаешь планеты?», «Какие созвездия ты знаешь?», «Как ты думаешь, Луна и Месяц как-то связаны?», «Зачем люди летают в космос?» и др.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами была разработана программа экспериментальной работы, основной задачей которой было выявление эффективных педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе.

Программа экспериментальной работы включает:

- цикл непосредственных наблюдений за Солнцем, фазами Луны, звездным небом и др.;
- занятия: «Наш дом – планета Земля», «Космонавты», «Путешествие в космос», «Луна – спутник Земли», «Солнечная система», «Солнце – большая звезда», «Солнце и планеты», «Свет и тени» и др.;
- дидактические игры: «Почему бывает день и ночь», «Зима и лето», «Собери картинку», «Что изменилось?», «Составь картинку», «Космический кроссворд», «Найди лишнее», «Полёт на Луну», «Звёзды», «Я – планета солнечной системы!», «Планеты Солнечной системы», «Мир звёзд», «Звёздное небо», «Созвездия», «Узнай планеты», «Весёлый лабиринт», «Скафандр», «Моё созвездие» и др.;
- сюжетно – ролевые игры «Мы – космонавты», «Полет на Луну» и др.;
- чтение природоведческой литературы о космосе: Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе»; Дубкова С. И. «Сказки звёздного неба»; Левитан Е. П. «Твоя Вселенная»; Левитан Е. П. «Малышам о звёздах и планетах»; Левитан Е. П. «Звёздные сказки»; Порцевский К. А. «Моя первая книга о Космосе»; Талимонова Л. «Сказки о созвездиях» и др.;
- загадки о космосе;
- опыты: «Земля вращается», «Солнце – горячий шар». «Вращение планет вокруг Солнца», «Падение метеоритов» и т. д.;
- беседы.

Таким образом, в результате экспериментального исследования нами было выявлено, что эффективность работы по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста зависит от следующих условий:

- формирование представлений о космосе должно проходить на основе непосредственных наблюдений космических объектов и явлений;
- использование разнообразных методов работы в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;
- адаптирование научной информации о космосе для детей старшего дошкольного возраста и представление ее в интересном и привлекательном виде.

Литература

1. Зубкова, Т. В. Познавательный-игровой проект «Кто тебя выдумал звездная страна?» / Т. В. Зубкова // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 3. – С. 104–117.
2. Кобитина, И. И. Знакомим дошкольников с планетами и звездами: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. И. Кобитина. – Минск : Лексис, 2004. – 124 с.
3. Левитан, Е. П. Малышам о звездах и планетах / Е. П. Левитан. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1986. – 128 с.
4. Полякова, О. Ю. Формирование у детей основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией / О. Ю. Полякова // Научные проблемы гуманитарного исследования. – 2011. – № 2. – С. 192–197.
5. Тятюшкина, Н. Н. Тропинками Вселенной : методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников / Н. Н. Тятюшкина, О. А. Ермак; под ред. А. В. Корзун. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 35 с.