

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ

THEORETICAL ASPECTS OF FORMING PRE-SCHOOL CHILDREN'S PERCEPTIONS OF OCCUPATIONS

К.А.Матиевская, К.Matsiyenskaya

Барановичский государственный университет,

Барановичи

Науч. рук. – С.В.Кондратюк

Аннотация. В данной статье раскрываются способы формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях в разных видах детской деятельности.

Annotation. This article reveals ways to form representations of preschool-age occupations in different types of children's activities.

Ключевые слова: дошкольник; профессия; труд взрослых; игра; ранняя профориентация.

Keywords: preschooler; the profession; adult labour the game early career orientation.

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда взрослых людей.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Учёные считают, что дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

На ступени дошкольного образования происходит первое знакомство детей с профессиями, которое расширяет общую осведомлённость об окружающем мире и кругозор детей, формирует у детей элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. В дошкольном возрасте у детей формируются мотивы для освоения той или иной профессии.

Детям необходимо объяснять:

- зачем люди получают специальность;
- зачем взрослые люди работают;

- почему в мире так много профессий;
- почему появляются новые профессии, а устаревшие исчезают;
- зачем вообще человеку нужен труд, что он дает;
- как люди выбирают себе будущую работу, что при этом учитывают (ведь на рабочем месте мы проводим большую часть своего времени).

В учебной программе дошкольного образования в образовательном компоненте «Рукотворный мир» рассматривается содержание представлений детей о мире вещей как результатах труда взрослых. Согласно принципу учёта возрастных особенностей, дифференцируются данные представления. Так детей младшего дошкольного возраста знакомят с тем, что вещи и предметы сделаны людьми, что повар готовит пищу, шофер перевозит продукты, помощник воспитателя моет посуду. В средней группе знакомят с трудовым процессом взрослых по созданию необходимых вещей, предметов, с разными видами трудовой деятельности, с профессиями продавца, швеи, с орудиями труда, материалами, инструментами для столяра, программиста, повара и т.д. В старшем дошкольном возрасте формируются представления о содержании труда по созданию предметов рукотворного мира (одежды, обуви, посуды, мебели), о профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира (строитель, швея, продавец, рабочий на заводе и фабрике, работники сельского хозяйства). Значительное место занимает знакомство детей с наиболее распространенными видами труда белорусов, с продукцией, выпускаемой на белорусских предприятиях, с разными отраслями промышленности, традиционными ремеслами [2, с. 468].

Процесс формирования представлений о мире профессий должен строиться с учётом принципов обучения и воспитания. Прежде всего это наглядность формируемых представлений, систематичность, планомерность, сознательность и активность в познавательной деятельности. В образовательном процессе педагог может использовать конкретные примеры из труда взрослых, позволяющие объяснять, что результат труда каждого человека зависит от его отношения к выполняемой работе. Поэтому чтобы делать любое дело хорошо, называться мастером своего дела, нужно его любить, то есть выбирать себе профессию по душе. И выбор этот очень ответственный, ведь от него зависит будущее человека. Рассказывать нужно только самое интересное и полезное, чтобы не занимать такими беседами долгое время. Так, при знакомстве с профессией пожарника, значимость труда можно показать через экскурсии, беседы и встречи с **представителями профессии**, которые обеспечивают наибольшую отчетливость **представлений**, максимальную действенность приобретаемых детьми **познаний**. При этом важно: ни в коем случае нельзя давать негативную оценку тому или иному виду труда,

вызывая у ребёнка неприятие. Чем больше ребёнок будет знать о каждой специальности, тем объективнее сможет сам оценить её плюсы и минусы.

Самый простой способ рассказать малышу о той или иной профессии – сделать это как бы невзначай:

- заводить разговоры о том, кем работает папа или мама, чем они занимаются на работе, какие предметы используют, какую пользу приносит их работа людям;
- обращать внимание ребёнка на представителей разных профессий во время прогулки на улице (продавец, водитель, дворник, строитель, аниматор);
- когда малыш интересуется каким-либо конкретным предметом (картиной, столом, стулом, ковром, шкафом), спрашивать, из чего и как они сделаны, можно соотнести рассказ с профессией, представители которой занимаются производством этих предметов.

Существуют разные способы интересно рассказать детям дошкольного возраста о профессиях. Познавательную и информационную функцию выполняет чтение художественной литературы (рассказывание стихотворений, сказок или рассказов о разных профессиях, загадывание загадок). Например: С. В. Михалков «А что у вас?», «Парикмахер», А. Л. Барто «Малыш», Б. В. Заходер «Сапожник», С. Я. Маршак «Пожар», А. В. Иванов «Будущая профессия», Е. А. Бондарев «Калейдоскоп профессий», А. А. Карамышев «Когда я вырасту...», Д. Ф. Родари «Чем пахнут ремёсла».

Также просмотр познавательных видео на тему. Это могут быть как мультфильмы, так и обучающие ролики, интервью с разными специалистами, репортажи с их места работы. Для осмысления услышанного и увиденного можно сделать фигурки персонажей и инсценировать сказку — так информация усвоится ещё лучше.

После того как ребенок получит представление о нескольких профессиях, можно закрепить полученные знания в различных играх, продуктивных видах деятельности. Так, можно предложить тематические раскраски. В процессе раскрашивания изображений фигур людей, предметов у детей не только закрепляются полученные знания о предметах как результате труда взрослых, но и тренируется мелкая моторика руки, развивается познавательный интерес. Также выполнение заданий в раскрасках, таких как рисунки по точкам, ребусы, лабиринты, загадки создает заинтересованность и развитием мышление, внимание память, речь детей.

Особое значение имеют сюжетно-ролевые игры производственной тематики (магазин, больница, парикмахерская, салон красоты и др.), в которых ребёнок погружаясь в воображаемую ситуацию упражняется в выполнении различных ролей взрослых и применяет полученные представления в самостоятельной деятельности.

Систематизация представлений о профессиях осуществляется в дидактических играх. Так в играх с картинками, можно объяснить словами или движениями изображенную профессию, найти среди картинок ту, которая тематически не относится к заданной профессии (лишние принадлежности, инструменты, одежда), найти нужную картинку по устному описанию взрослого, найти несколько отличий на картинках, определить профессию по силуэту, соотнести тень на одной картинке с изображением профессии на другой и т. д. Словесные игры помогают расширить словарный запас, отрабатывать правильное употребление слов. Например, можно использовать следующие задания: «какие из перечисленных слов относятся к данной профессии»; «чем отличаются профессии – повар, кондитер, пекарь»; «какое слово, обозначающее признак или действие, не относится к изучаемой профессии».

Интересны детям будут и творческие задания, в которых ребёнок может выразить своё понимание темы в виде рисунка, аппликации или пластилиновой фигурки. В процессе работы можно обсуждать, что и почему изображено именно так, отвечать на возникающие у ребят вопросы.

Важен тематический подход при формировании представлений детей о профессиях. Целесообразно выделение общих тем, включающих разные виды труда взрослых и профессии. Например, тема:

«Салон красоты» включает профессии: косметолог, визажист, стилист, парикмахер, мастер по маникюру, массажист;

«Хлеб» – кондитер, селекционер, водитель, агроном, кулинар, тракторист, комбайнер, пекарь, повар;

«Мебель» – столяр, сборщик мебели; «одежда»: ткач, раскройщик, модельер, конструктор мебели, швея, портной;

«Больница»: врач, медсестра, санитар, лаборант, фельдшер [1, с. 36].

Отметим, что при изучении любой профессии можно затрагивать множество разных тем. Например, рассматривая профессию пожарного, можно параллельно изучать: что такое огонь; источники огня; предприятия, на которых используют огонь; огонь в народных сказках; полезные приборы, способные вызвать пожар или обжечь; правила безопасности при обращении с огнем дома и на природе; как человек заставил огонь служить себе; виды пожарного транспорта.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях осуществляется на основе общепедагогических принципов воспитания и обучения, опирается на тематический подход при определении содержания

представлений о труде взрослых и используется разнообразная система методов и форм взаимодействия с детьми.

Литература

1. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 36 с.
2. Учебная программа дошкольного образования – Минск: НИО. – 2019. – С. 468.