

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ENSURING GENDER SOCIALIZATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

А.В.Ляшкевич, A.V.Lyashkevich

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск**

Науч. рук. – Е.П.Чеснокова

Аннотация. Статья посвящена проблеме гендерной социализации детей дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования полоролевой идентификации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и гендерного воспитания в семье и учреждении дошкольного образования. Осуществлен анализ психолого-педагогических условий обеспечения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Annotation. The article is devoted to the problem of gender socialization of preschool children. The results of an empirical study of gender-role identification of boys and girls of older preschool age and gender upbringing in the family and preschool education institutions are presented. The analyze of the psychological and pedagogical conditions for ensuring the gender socialization of older preschool children in a preschool education institution is realized.

Ключевые слова: гендерная социализация; ребенок старшего дошкольного возраста; полоролевая идентификация; психологическая культура; гендерное воспитание.

Keywords: gender socialization; a child of older preschool age; gender role identification; psychological culture; gender upbringing.

Сегодня, в период унификации полов, феминизации мужчин и маскулинизации женщин, нарушения внутрисемейных отношений, проблема гендерного воспитания детей приобретает особую актуальность. Проблема гендерной социализации и гендерного воспитания явилась предметом исследований многих ученых (Блонского П. П., Еремеевой В. Д., Кона И. С., Кульчинской Н. Л., Мельниковой А. М., Мелтса М. Х., Пукиной А. М., Сухомлинского В. А., Хризман Т. П., Шушуновой М. С., Чистович А. С. и др.). Выявлено наличие гендерных особенностей развития личности, познавательных процессов (Еремеева В. Д., Хризман Т. П.) [2], межличностного взаимодействия детей с педагогическими работниками (Алехнович Е. Ч.) [1] и сверстниками (Я. Л. Коломинский) [3].

Данное исследование нацелено на изучение гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, а также психологических особенностей гендерного воспитания в семье и учреждении дошкольного образования. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГУО "Ясли-сад № 436 г. Минска" и ГУО "Ясли-сад № 566 г. Минска" в 2019-2021 гг. с участием 43 детей 5-6 лет (25 мальчиков и 18 девочек), их законных представителей (43 человек) и педагогических работников (20 человек).

В исследовании были использованы следующие эмпирические методы: беседа, анализ продуктов детской деятельности (методики «Автопортрет», «Идеальный ребёнок (мальчик, девочка)»), тестирование (методики «Выбор игрушки», «Назови, чьи вещи»), наблюдение за детьми в процессе нерегламентированной деятельности, анкетирование родителей и воспитателей.

Диагностика гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по следующим критериям: способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженность половой идентификации); умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное; умение заботиться о своем здоровье (на доступном возрасту уровне), внешнем виде; представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности; о партнерском характере жизни в семье и учреждении дошкольного образования; наличие гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

В результате исследования было выявлено преобладание низкого уровня полоролевой идентификации (50% испытуемых). Значительная часть детей характеризуется средним уровнем полоролевой идентификации (35% испытуемых). Так, в рисунках детей данной группы («Идеальный мальчик (девочка)», «Автопортрет») при создании образа человека отражались его гендерные характеристики, но недостаточно четко. Например, персонажу женского пола соответствовало схематично изображенное платье в виде треугольника, длинные волосы в виде обычных вертикальных штрихов, отсутствие дополнительных деталей, аксессуаров. Высокий уровень полоролевой идентификации был обнаружен у 15% детей. В рисунках испытуемых данной группы гендерные характеристики достаточно ярко, детализированно проявляются в одежде, причёске, манере изображения, сюжете.

Значительная часть детей идентифицировала образ идеального мальчика с личностью своего отца, а образ идеальной девочки – личностью матери (43%) либо образами своих друзей соответствующего пола (29%). Основные характеристики идеального представителя пола отражали типичные для него, по мнению испытуемых, действия и способности. Идеальный мальчик «может победить любого с одного удара, дерётся с чудовищами и побеждает, играет

в футбол, волейбол, защищает девочек», то есть обладает, в первую очередь, соответствующими физическими качествами. Идеальная девочка также рассматривается детьми дошкольного возраста преимущественно как носитель определенных физических качеств и умений: «красивая, вкусно готовит, наряжается, умеет читать сказки перед сном» и т.п. Данные характеристики свидетельствуют о преобладании внешних критериев оценочной деятельности, более доступных восприятию детей дошкольного возраста.

В результате исследования гендерного воспитания в семьях испытуемых было обнаружено доминирование фемининного типа воспитания: в большинстве семей воспитанием ребенка занимается мама (65%), в определенной части семей в воспитании участвуют оба родителя (35%). Выявлено преобладание привязанности ребенка к матери (50%), в некоторых семьях - к обоим родителям (35%) либо к отцу (15%). В большинстве семей испытуемых отсутствует осознание значимости гендерного воспитания в период дошкольного детства (55%). Средний уровень осознания значимости гендерного воспитания ребенка дошкольного возраста установлен в 15% семей. 30% семей характеризуется высоким уровнем осознания значимости гендерного воспитания, необходимости обсуждать с ребенком анатомические и поведенческие различия мальчиков и девочек, формировать культуру поведения с учетом его половой принадлежности, культуру общения с представителями противоположного пола.

В результате исследования форм и содержания гендерного воспитания в учреждении дошкольного образования была выявлена высокая осведомленность воспитателей в вопросах гендерной социализации (100%), однако систематическая, целенаправленная работа в данном направлении не проводится. Лишь 20% воспитателей периодически уделяют внимание формированию культуры поведения детей с учетом их половой принадлежности: способствуют проявлению мальчиками помощи девочкам в сложных ситуациях, их защиты, содействуют проявлению девочками заботы о внешнем облике мальчиков. Данная группа педагогических работников обращает также внимание детей обоих полов на необходимость взаимного уважения и эмоциональной поддержки. Основным видом деятельности, в котором педагогический процесс осуществляется с учетом пола воспитанников, является музыкально-ритмическая, а именно исполнение танцевальных движений на музыкальных занятиях.

С целью обеспечения гендерной социализации детей дошкольного возраста была разработана система психолого-педагогической поддержки, нацеленная на формирование у детей представления о своем поле как неизменной характеристике, на развитие позитивного принятия себя как представителя своего пола, приобщение к гендерной культуре поведения и общения; повышение психологической культуры законных представителей и педагогических

работников в области гендерной социализации детей дошкольного возраста, преодоление гендерных стереотипов в воспитании.

Литература

1. Алехнович, Е. Ч. Отношение детей первого года обучения в школе к педагогам: дис... канд. психол. наук (19.00.05) / Е. Ч. Алехнович. – Мн., 2005. – 119 с.
2. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – СПб.: Тускарора, 2003. – 184 с.
3. Коломинский, Я. Л. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Генетические проблемы социальной психологии: Сб. статей / Под ред. Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной. - Мн.: Университетское, 1985. – С. 176–190.