

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Поздеева Т.В.

Сотрудничество воспитателей и родителей на благо ребенка выявляет сильные стороны каждого и дает им возможность скорректировать свои ошибки. Только при соблюдении принципа единства требований к ребенку со стороны взрослых, можно говорить о гуманизации как внутри семьи, внутри дошкольного учреждения, так и гуманизации отношений детского сада и семьи. Особенно важно это в развитии способностей детей дошкольного возраста. Развитие способностей не сводится к тем или иным специальным занятиям с детьми, оно должно начинаться задолго до того, как возникает необходимость в таких занятиях, с самой ранней поры жизни ребенка. Мы можем выделить в связи с этим две взаимосвязанные задачи: а) формирование родителей как педагогов-исследователей; б) создание гуманистических отношений педагогов дошкольного учреждения и родителей. Нами подготовлена программа самообразования для воспитателей по совместной работе с родителями по развитию способностей детей дошкольного возраста. Она включает в себя психолого-педагогические знания о способностях, диагностические методы определения способностей, формы работы родителей с детьми в семье. Основная задача программы — помочь воспитателю сформировать у родителей умения самокритично оценить себя как педагога, свою деятельность, встать на место ребенка, понять его интересы, склонности. Воспитателю предлагаются методы и формы работы по привлечению родителей к изучению своего ребенка, по созданию условий для детской самостоятельной деятельности, где взрослый выступает в роли исследователя, партнера. На наш взгляд, важными условиями, при которых деятельность ребенка положительно влияет на развитие способностей; являются следующие:

— деятельность должна поощряться, одобряться взрослыми, вызывать у ребенка устойчивые положительные эмоции, удовольствие, стремление по собственной инициативе, без принуждения заниматься ею;

— деятельность должна по возможности носить творческий характер, больше содержать проблемных ситуаций;

— цель деятельности должна превосходить возможности ребенка, ориентироваться на “зону ближайшего развития”.

Чем шире и многообразнее будут “пробы” ребенка в разных областях деятельности, тем увереннее и точнее сможет он в дальнейшем определить свой главный интерес, свое место в жизни.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Житко И.В.

Идеи гуманистической педагогики, заложенные в современных концепциях дошкольного воспитания, предполагают личностно-ориентированное обучение и воспитание. В связи с этим происходит корректировка определенной цели педагогической работы; разработка новых и уточнение, обогащение уже имеющих место образовательных и развивающих технологий; определение разнообразных форм организации разных видов деятельности, в которых живет и развивается дошкольник.

Цель математического развития детей дошкольного возраста рассматривается в контексте всестороннего развития ребенка. Математические знания, умения, навыки перестают быть самоцелью, элементарные математические представления — это средство, материал для того, чтобы сформировать и развить у ребенка интерес к окружающему, чувство уверенности и комфортности в окружающей действительности, развить начальные проявления различных способностей, в том числе и математических.

На современном этапе в реализации личностно-ориентированного подхода используются разнообразные педагогические технологии: алгоритмизация обучения, комплексный подход (как в решении поставленной задачи, так и в построении занятия), моделирование, ТРИЗ, использование “педагогической развивающей среды”, использование развивающих игр и др.