

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD IN COGNITIVE PRACTICAL ACTIVITY

**Н.Г.Ловенецкая, N.Lovenetskaya**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,**

**Минск**

**Науч. рук. – Е.А.Рублевская,**

**канд. пед. наук, доцент**

**Аннотация.** Современное общество требует от человека решения разных проблем и вызовов, умения найти способы поведения в социуме и пути самореализации. Основа таких способностей формируется в дошкольном детстве. Обязательным условием при этом является отношение педагога к ребёнку как к субъекту собственного развития, с его индивидуальными качествами, интересами и потребностями. В то же время образовательное воздействие на личность ребёнка должно обогатить его знаниями о мире и взаимоотношениях в нем, помочь овладеть адекватными ориентирами поведения и деятельности в социальном окружении.

**Annotation.** Modern society requires a person to solve various problems and challenges, the ability to find ways of behavior in society and ways of self-realization. The basis of such abilities is formed in preschool childhood. A prerequisite for this is the teacher's attitude to the child as a subject of his own development, with his individual qualities, interests and needs. At the same time, the educational impact on the child's personality should enrich him with knowledge about the world and relationships in it, help to master adequate guidelines for behavior and activity in the social environment.

**Ключевые слова:** ребенок; дошкольный возраст; познавательная практическая деятельность.

**Key words:** child; preschool age; educational activities take place.

Самоценность дошкольного детства нельзя переоценить. Это период, когда происходит становление личности ребёнка, формируются начальные представления и способы познания, модели взаимодействия с окружающим миром. В настоящее время ребёнку дошкольного возраста доступна самая разная информация. С раннего возраста он умеет пользоваться компьютером, мобильным телефоном, планшетом. Ребёнок ищет новых ощущений, но осмыслить информацию не может; и картина мира в его представлении предстает в бессистемной, мозаичной форме. Неконтролируемый интерес к цифровым технологиям и развлечениям может привести к искажению представлений ребёнка, нарушению гармонии его внутреннего мира. Эта тенденция требует обратить внимание педагога на сохранение

субкультуры детства, на развитие личностных компетенций ребёнка, освоение им позиции субъекта в разных видах детской деятельности.

Оптимально осознать и проявить себя ребёнок способен в познавательной практической деятельности. Ребёнок познаёт окружающий мир чувственно-практическим путем. Он по своей природе – деятель, испытатель, преобразователь. Развитие ребёнка как субъекта происходит от неосознанного к осознанному поведению. С раннего возраста ребёнок тянется к окружающим предметам, взаимодействие с ними носит рецептивный характер. Самостоятельная ходьба расширяет круг предметов, с которыми ребенок сталкивается. Он открывает себя в качестве субъекта деятельности, стремится к самостоятельности, автономности.

Позже у ребёнка происходит развитие произвольности поведения, познавательных способностей, открытие себя в качестве носителя внутреннего мира. В самостоятельной деятельности он двигается, играет, рисует, помогает взрослым. Это позволяет ему овладеть элементарными представлениями, развиваются его умения, эмоции и чувства [2, с. 50–53]. Но, чтобы ребёнок мог занять позицию субъекта деятельности, очень важно развивать у него специфические субъектные качества: способность осознавать себя и свои интересы, умение делать выбор, планировать и выполнять действия, ориентироваться на определённый результат; оценивать и корректировать его; понимать свои связи с окружающими людьми.

Эти способности формируются в познавательной практической деятельности ребёнка, которая проходит через всю его жизнь: игру, труд, творчество и общение с окружающими людьми. Следует отметить важные условия развития субъектных качеств ребенка дошкольного возраста: формирование индивидуального опыта воспитанника, поддержка его усилий и умение педагога организовать эмоционально значимую деятельность, наполненную событиями, идеями и проблемами.

Рассмотрим, как проявляется субъектная позиция ребенка в познавательной деятельности. Основа любой детской деятельности – это интерес. Познавательная деятельность даёт ребенку возможность обследовать разные предметы и явления, экспериментировать с ними. Наряду со значимым для ребёнка игровым мотивом, формируется познавательный мотив – желание узнать что-то новое; появляется избирательное, осознанное отношение к объекту действительности, намерение упорядочить свои представления о нём. В ситуации самостоятельного выбора разного материала у него возникают догадки, предположения, вопросы. Любопытство, положительные эмоции, потребность в новых впечатлениях стимулируют его познавательную активность, творчество, инициативу. Но без правильно организованной и подкрепляемой взаимодействием взрослых деятельности этот процесс будет недостаточно эффективным.

Гуманистическая позиция педагога состоит в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него уже имеется [1, с. 33]. В процессе ежедневной работы, наблюдая за ребёнком, педагог должен выявить особенности его поведения, речевые реакции, отношение к самой деятельности и инициативу в процессе её выполнения. Это позволит понять, каковы особенности развития речевых умений, памяти и мышления каждого ребенка, а также определить его сегодняшний уровень и «зону ближайшего развития». Только тогда ребёнок станет полноправным участником образовательной деятельности, будет развиваться как её субъект.

Эти задачи реализуются в основных блоках образовательного процесса: специально организованные занятия; совместная с педагогом познавательная практическая деятельность детей; самостоятельная познавательная практическая деятельность ребёнка.

Значимость педагогического процесса зависит от его насыщенности, результативности. Нужно продумать и использовать методы и приемы, позволяющие максимально реализовать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Одним из важнейших условий эффективности обучения является чередование различных приемов обучения, например, вызывающих эмоциональный интерес к материалу, активизирующих детей, поддерживающих внимание, т.д.

Отметим некоторые из этих приемов.

Игровые приемы играют важную роль в развитии познавательной активности детей. Образные игрушки, особенно фантазийные (Снежка, Радужка, Флорик и т.д.), побуждают ребенка выполнить задание хорошо, а оценка действий детей, исходящая от персонажа, является дополнительным стимулом для ребенка. Ребёнок решает учебную задачу, «обучая любимую игрушку».

Разнообразная, яркая и занимательная наглядность необходима для поддержания эмоционального интереса детей. Модели, карточки, схемы, символы позволяют варьировать задания при их многократном использовании, усвоить детям понятия, вызывающие трудности (о времени, о пространстве).

При ознакомлении ребёнка со свойствами и качествами материалов ведущим выступает практический метод распознающего наблюдения. С помощью различных анализаторов, разнообразных способов обследования (надавить на предмет, согнуть его, потянуть, измерить и т.п.) дети вычленяют свойства и качества материала, предмета или объекта.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают ребят к самостоятельному поиску причин тех или иных явлений, способов действий, проявлению творчества. Это обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, которая определяется им самим, и активности, побуждаемой взрослым. Позиция и оценка взрослого

очень значима в становлении ребенка как субъекта деятельности. Положительная оценка действий, поступков ребенка, стимулирует развитие самосознания, инициативы и самостоятельности. Педагог сопровождает ребенка, помогает удовлетворить любопытство, познать окружающие явления, развивает его любознательность. Случайные впечатления и существенная информация, полученная с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребенка. Он учится комбинировать, преобразовывать новые знания и знакомые способы действия. Экспериментируя, ребёнок получает возможность преобразовывать предметы, явления и отношения.

Сам процесс таких преобразований неразрывно связан с развитием детского творчества, наиболее яркого проявления субъектности ребёнка дошкольного возраста. В продуктивных видах деятельности (изодетельность, конструирование) ребёнок видит результат, испытывает эмоциональное удовлетворение. Использование нетрадиционных техник, их доступность позволяет расширить возможности детей, создавать необычные, выразительные образы. Дети осваивают умение планировать свои действия для достижения определенного результата (смешать краски для получения нового цвета, выбрать нужный материал для постройки, т. д.).

Происходит саморазвитие ребёнка, его творчества, воображения, фантазии. Осознавая свои успехи в деятельности, ребёнок нацеливает себя на более высокий уровень достижений. Возникают у ребёнка новые чувства: чувство самоценности, самоуважения; чувство гордости по поводу овладения конкретным действием, качеством его выполнения. Он уже пытается проявить волевые усилия при преодолении трудностей, изменить характер своей деятельности, сделать ее целенаправленной и произвольной. Ребёнок осознаёт не только свои желания, но и себя субъектом деятельности, (ее цели, мотивы), мотивы своей деятельности, субъектом деятельности.

Это в дальнейшем позволит перейти ребенку на следующую возрастную ступень развития, к организованной учебной деятельности.

### *Литература*

1. Гогоберидзе, А. Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения / А. Г. Гогоберидзе // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. Н. Герцена. – С. 30 – 36.
2. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие / Е. И. Смолер. – Минск: Нац. институт образования, 2012. – 104 с.