

МЕХАНИЗМЫ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РОДНЫМ ЯЗЫКОМ (В СВЕТЕ УЧЕНИЯ Ф. А. СОХИНА)

MECHANISMS OF LEARNING MOTHER TONGUE BY PRE-SCHOOL CHILDREN (IN LIGHT OF TEACHINGS BY F.A. SOHIN)

Линь Фужань, Lin Fugan

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск

Науч. рук. – Н.С.Старжинская,

докт. пед. наук, профессор

Аннотация. Раскрываются подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста в зависимости от принятой концепции усвоения ребенком родного языка. Основы современной методики, разработанные Ф.А. Сохиным.

Annotatin. Demonstrated approaches to pre-school children speech development methods depended on accepted concept of leaning mother tongue by a child. Basis of modern method developed by F.A. Sohin.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; развитие речи; механизмы овладения языком; Ф. А. Сохин.

Key words: pre-school aged children; speech development; methods of mastering language; F.A. Sohin.

Дошкольный возраст – сензитивный период для овладения ребенком всеми сторонами родной речи – фонетической, лексической, грамматической, которые, в свою очередь, выступают основой развития у детей навыков связной разговорной речи. Связная речь, по выражению исследователя детской речи Феликса Алексеевича Сохина, «аккумулирует» достижения ребенка в усвоении практических речевых навыков и в то же время выступает средством овладения ими.

Формирование и развитие речевой деятельности представляет собой сложный и противоречивый процесс. Развиваясь и ориентируясь в окружающей среде, ребенок усваивает содержательную сторону языкового знака (слова, его формы), его значение. Элементы речевой системы вводятся в сознание ребенка в виде «лингвистической информации» (выражение Н. В. Имедадзе) из окружающей среды, т. е. на основе речи окружающих людей, и становятся его достоянием. Правильное понимание механизма овладения средствами речевой деятельности играет определяющую роль в разработке оптимальной методики или технологии обучения детей языку, развития их речи.

В традиционной методике (А. М. Бородич, Л. П. Федоренко и др.) высказывалось положение о том, что в дошкольном детстве родной язык усваивается только путем подражания речи взрослого, даже «интуитивно». На этом основании традиционная методика строилась на учении о динамическом стереотипе (И. П. Павлова), для выработки которого необходимы специальные упражнения, многократное повторение слов, их форм, сочетаний. Исходя из этого положения, педагогу достаточно давать детям дошкольного возраста образцы правильной речи, исправлять речевые ошибки детей и упражнять их в употреблении особенно трудных слов. Блестящие образцы таких упражнений были предложены еще Е. И. Тихеевой, затем и другими методистами (А. М. Бородич, В. В. Гербовой, Э. П. Коротковой и др.). Эти упражнения широко используются и в современной методике развития речи детей дошкольного возраста. В основе обучения лежит репродукция – имитация речи взрослого.

Ф. А. Сохин исследовал психологический механизм развития речи детей и показал, что подражание, как единственный механизм усвоения родного языка, характерно для детей конца первого – начала второго года жизни. Малыши этого возраста употребляют в речи только те слова, которые они слышали от взрослых, причем в неизменной форме.

Постепенно ребенок как бы «взрастает сам по себе» (Л. С. Выготский) в родную речь. В основе этого процесса лежит не только и не столько имитация. Ребенок, утверждал Л. С. Выготский, сто раз слышит правильное высказывание взрослого и будто усваивает его. Но вдруг, когда сам начинает формулировать фразу, допускает ошибку. Следующий раз делает «открытие» – говорит правильно. Такое самостоятельное упражнение в речи ученый назвал «промежуточной системой речи».

Исследования Л. С. Выготского и других психологов, психолингвистов, онтолингвистов - специалистов по развитию детской речи (А. Н. Гвоздева, А. А. Леонтьева, К. И. Чуковского, А. М. Шахнаровича, Д. Б. Эльконина и др., в том числе самого Ф. А. Сохина) убедительно показали, что развитие речи детей характеризуется не просто воспроизведением образцов речи взрослого, их запоминанием. Ребенок – не пассивный объект обучения, а активный субъект познавательной деятельности, который осваивает предметный мир, взаимоотношения между людьми и язык как средство познания и осуществления этой деятельности.

Существенную роль в развитии речи играет обобщение языковых и речевых явлений, их элементарное осознание. Обосновывая теорию осознания детьми явлений языка и речи, Ф. А. Сохин подчеркивал связь этого осознания с развитием функций детской речи, с формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом.

Уже двухлетний ребенок неосознанно анализирует те высказывания («лингвистическую информацию»), которые он слышит от взрослых. В результате им выделяются и обобщаются некоторые элементы языковой системы, у ребенка формируется внутренняя система правил

речевого действия. Ребенок не имитирует готовые высказывания, не подражает им, а создает свои по аналогии с теми, что слышит от взрослых. Об этом свидетельствуют речевые ошибки детей и детские неологизмы (словотворчество).

Сначала обобщения ребенка носят широкий характер: он сам открывает правила речи в самом общем виде и действует в соответствии с тем или иным правилом во всех теоретически возможных случаях, часто вопреки тому, что слышит от взрослых. Отсюда широко распространенные в раннем возрасте так называемые «ошибки по аналогии»: *Я рисоваю* (по аналогии с *гуляю*), «*Не стучай!*» (по аналогии с *играй*) и т. п. Ф. А. Сохин метко назвал этот период периодом усвоения «формы значения», т. е. неосознанного усвоения формы слова, отражающей то или иное значение. (Напомним, что до этого ребенок строил предложения из двух-четырех слов, в которых они употреблялись в неизменном виде, путем «нанизывания» одного к другому: «*Мама кусать* (кушать) *хлеб*»).

В дошкольном возрасте язык становится объектом пристального внимания ребенка. Познавательная активность воспитанника, направленная на язык как особый предмет, особую отрасль объективной реальности, содействует более глубокому проникновению ребенка в закономерности родного языка, развитию языковой способности, ее фонетических, лексических и грамматических компонентов. Ф. А. Сохин назвал период дошкольного детства периодом усвоения «значения формы», что значит по-прежнему неосознанного усвоения или элементарного осознания того факта, что слово употребляется в определенной форме. Слова в сознании ребенка как бы «распались» на отдельные морфологические части, значение которых он неосознанно усвоил и оперирует ими как самостоятельными элементами. Примером грамматических обобщений может служить неоднократно описанный в литературе феномен «словотворчества». Дети создают новые слова, формы по аналогии с уже известными словами и их формами, обобщая значение таких языковых единиц, как морфемы. Например, ребенок создает слово *передружили* по аналогии с *переели*, *перелили*, обобщая значение приставки *пере*. По этому поводу еще К. Д. Ушинский замечал: «Когда дитя употребляет к месту тот или иной грамматический оборот, делает в разговоре тонкое отличие между словами и грамматическими формами – это значит, что он осознает их разность, хоть и не в той форме и не тем путем, каким бы нам хотелось» [3, с. 148–149].

Ф. А. Сохин, обобщая взгляды лингвистов и психологов, обосновал необходимость целенаправленного формирования у детей элементарного осознания явлений языковой действительности. Эта идея стала центральной в построении новой для его времени теории развития речи детей дошкольного возраста. В этом направлении работали под руководством Ф. А. Сохина сотрудники лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН СССР (впоследствии Института дошкольного образования и семейного воспитания

РАО). Результаты исследований послужили основой для принципиально нового программного содержания обучения родному языку детей в дошкольном возрасте. Это содержание способствует формированию у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля. Все это придает процессу речевого развития ребенка творческий характер.

Идеи Ф. А. Сохина о формировании языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи легли в основу современных исследований и методических разработок по развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста, которые проводятся по трем основным направлениям: структурному (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического); функциональному (формирование навыков овладения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, речевого общения); когнитивному (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи). На этих же идеях построены методики обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам, в том числе и китайскому. Так, в пояснительной записке к программе «Китайский язык для малышей» предусматривается решение и такой задачи, как развитие лингвистических способностей детей дошкольного возраста [1]. В этом русле проводятся и исследования по развитию белорусской речи у детей дошкольного возраста, в которых формирование языковых обобщений называется основным принципом обучения национальному языку (Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина и др.).

Литература

1. Рабочая программа «Китайский язык для малышей» (приложение к образовательной программе «Школа дошколят») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Reforming the United Nati/ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/01/11/kitayskiy-dlya-malyshey> : – Дата доступа: 19.02.2021.
2. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – М., 2004. – 224 с.
3. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский // Пед. соч.: в 2 т. – М., 1974. – Т. 1.