

# ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА



ТРУДЫ  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
ИНСТИТУТА  
ОБРАЗОВАНИЯ

серия

**4**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

выпуск

**2**

**содержание и технологии  
воспитания**

Министерство образования Республики Беларусь

# ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА



ТРУДЫ  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
ИНСТИТУТА  
ОБРАЗОВАНИЯ

серия	<b>4</b>	<b>ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ содержание и технологии воспитания</b>
выпуск	<b>2</b>	

Минск 2008

УДК 37.01(476)(082)

В сборник вошли материалы по результатам НИР 2007 года по программе «Образование и здоровье», посвященные проблемам воспитания в современных социокультурных условиях.

Адресуется научным работникам, методистам, педагогам системы образования, заинтересованной научной общественности.

*Рекомендовано Ученым советом  
Национального института образования*

**Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:**

доктор философских наук, доцент **А. С. Лаптенко** (председатель);  
кандидат педагогических наук, доцент **Н. К. Катович** (заместитель председателя);  
доктор философских наук, доцент **Т. Н. Буйко**;  
доктор педагогических наук, профессор **К. В. Гавриловец**;  
доктор педагогических наук, профессор **Н. Г. Еленский**;  
доктор педагогических наук, профессор **И. И. Казимирская**;  
доктор культурологии, профессор **В. Ф. Мартынов**;  
доктор философских наук, профессор **М. А. Можейко**;  
доктор педагогических наук, профессор **Б. В. Пальчевский**;  
кандидат физико-математических наук, доцент **Г. В. Пальчик**;  
доктор исторических наук, профессор **С. В. Снапковская**;  
кандидат педагогических наук, доцент **Л. А. Худенко**;  
доктор педагогических наук, профессор **В. В. Чечет**

**Р е ц е н з е н т ы:**

доктор педагогических наук, профессор **А. П. Сманцер**;  
доктор педагогических наук, профессор **А. С. Зубра**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**А. В. МУЗЫЧЕНКО**

кандидат педагогических наук

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*В статье обсуждаются теоретические и эмпирические основания развивающей помощи старшеклассникам в их самоопределении. Анализируются актуальные содержательные характеристики самосознания в ранней юности, рассматриваются возможности активизации саморазвития посредством активных методов обучения, диалога в учебно-воспитательном процессе.*

Проблема самоопределения личности приобретает актуальность в период социально-культурных преобразований. Наибольшие затруднения испытывают старшеклассники — дети своего исторического времени. Обращаясь за поддержкой в вопросах самоопределения к родителям, старшеклассники сталкиваются с ценностными барьерами, различными установками. Новые ориентиры, выработанные в обществе сверстников, под воздействием средств массовой информации, вступают в противоречие с ориентирами предшествующих поколений.

Недирективный подход в самоопределении молодых людей, созвучный гуманистическому подходу в психологии и педагогике, требует конструктивного диалога, взаимодействия [6]. В связи с этим значимыми для оказания развивающей помощи личности со стороны педагога и психолога являются: оценка ситуации взаимодействия и определение границ компетентности в вопросах самоопределения конкретной личности; выдвижение гипотез о возможных вариантах самоопределения и совместное их обсуждение. Особую роль в содействии самоопределению в ранней юности играют стимулирование к самостоятельному поиску справочной информации, морально-эмоциональная поддержка молодого человека в самопознании и саморазвитии, анализ вариантов жизненного пути исходя из альтернативных выборов.

Готовность к самоопределению в ранней юности является результирующей ряда этапов становления личности, развития ее самосознания. Запоздывание возрастного новообразования свидетельствует о нерешенности задач данного возрастного периода и, возможно, несформированности предшествующих возрастных новообразований. В таких ситуациях для старшеклассника характерна инфантильная позиция без чувства взрослости, отсутствие позитивной Я-концепции, противоречивые представления о себе.

Лишь во взаимодействии с другими людьми развивается самосознание личности. Фасилитационная функция педагогического общения в наибольшей степени позволяет восполнить нерешенные ранее задачи личностного развития старшеклассника. Важно «научить его делиться с другими своими идеями и чувствами в общении, разрушать барьеры, разъединяющие людей в этом мире, где, чтобы быть умственно и физически здоровым, человек должен научиться быть частью человечества» [7, с. 371—372]. Именно в вопросах самоопределения личности необходимо реализовывать принципы свободного подхода, поощрения мышления, принятия человека [7].

Для осуществления развивающей помощи в самоопределении необходима организация деятельности. Таковой деятельностью может являться общение по проблемам самоопределения. Деятельностный компонент в большей мере представлен в отечественном личностно-деятельностном подходе в отличие от личностно ориентированного подхода, основывающегося на гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса [1].

Коммуникативная деятельность, определяемая совместной деятельностью как минимум двух человек, реализует внутреннее единство отношений опредмечивания и распредмечивания, которое составляет сущность человеческой

деятельности. Важной характеристикой деятельности является субъектность. Человек как субъект деятельности планирует, организует, направляет, корригирует ее. Исходя из значимых характеристик деятельности коммуникативная деятельность способствует созданию условий для самоопределения старшекласников. В коммуникативной деятельности учащиеся могут проявлять и формировать субъектность, осмысливать значения и означать смыслы. Целенаправленная организация коммуникативной деятельности со стороны педагога и психолога позволяет реализовать личностный компонент личностно-деятельностного подхода: максимально учитывать психологические особенности обучающегося, исходить из его субъективного опыта. В качестве продуктивных методов осуществления развивающей помощи в самоопределении старшекласников можно рассматривать лекции-беседы, тематические дискуссии, которые при реализации актуальных потребностей, их опредмечивании перерастают во внутренние мотивы деятельности. В практической психологии образования методу беседы уделяется особое внимание, «дискуссионный диалог» является эффективным приемом профориентационной работы с учащимися [5, с. 428—449]. Для того чтобы деятельность, которую организует взрослый, стала деятельностью самого ученика, важно активизировать его актуальные содержательные характеристики самосознания.

В рамках общей цели исследования — разработки научно-методического обеспечения воспитательной работы в образовательных учреждениях — нами изучались актуальные содержательные характеристики самосознания старшекласников, психологические особенности их самоактуализации [3; 4]. Предполагалось эмпирически выявленные характеристики самосознания положить в основу содержания бесед и дискуссий, описать контекст условий для самоопределения в ранней юности. Решая проблему отбора диагностических методик, мы ориентировались на их научную и эвристическую ценность для организации воспитательной работы. Использовались следующие методики сбора данных: методика исследования самооценки Дембо—Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан), методика исследования социальной идентичности «Незаконченные предложения» (на основе методики В. Б. Ольшанского), «Тест двадцати утверждений» М. Куна, мини-сочинения «Неповторимое Я», «Воспитанный человек XXI века». В качестве метода обработки данных использовался критерий Фишера [3]. Данные методики САМОАЛ, разработанной Н. Ф. Калиной, обрабатывались с помощью U-критерия Манна—Уитни [4].

В исследовании характеристик самосознания (среди шкал «здоровье», «ум, способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умение многое делать своими руками, умелые руки», «внешность», «уверенность в себе», «воспитанность») был выявлен самый высокий уровень притязаний по шкале «здоровье», затем — «ум, способности». Исходя из средних показателей рангов характеристика «воспитанность» получила самые малые различия уровня притязаний и уровня самооценки относительно иных характеристик как у юношей, так и у девушек. Этот факт позволяет говорить об отсутствии

стремления к воспитанности. Наибольшие различия имеющегося и желаемого у юношей выявлены по шкалам «уверенность в себе», «умение многое делать своими руками, умелые руки», у девушек — «ум, способности»; средние различия — относительно шкал «авторитет у сверстников», «характер», «внешность». Полагаем, что именно эти характеристики находятся в фокусе внимания старшеклассников, являются областью их саморазвития и самовоспитания.

Основными категориями дифференциации социальной идентичности старшеклассников явились следующие: 1) хорошие и плохие люди (43 % выборки); 2) умные и глупые (40 %); 3) добрые и злые (29 %); 4) богатые и бедные люди (29 %); 5) рэперы, скины, панки, рокеры (17 %); 6) красивые и некрасивые (14 %); 7) обычные, нормальные (14 %); 8) неординарные, свободные, стильные (11%); 9) веселые, легкие в общении и замкнутые, скучные (9 %); 10) отзывчивые и неотзывчивые (9 %); 11) молодые и пожилые (6 %); 12) счастливые и несчастные (6 %); 13) любимые и нелюбимые (6 %); 14) решительные и нерешительные (6 %); 15) ответственные и неответственные (6 %); 16) законопослушные и преступники (6 %); 17) единичные категории составили 37 %, отражая индивидуальную специфичность социальной идентичности личности.

Категории самоописания распределились следующим образом: 1) самооценки черт характера (49 % от общего количества смысловых категорий самоописаний); 2) интересы и увлечения (12 %); 3) убеждения, моральные высказывания (9 %); 4) категория «человек» (7 %); 5) самооценка внешности (6 %); 6) личностные предпочтения (5 %); 7) общая положительная самооценка (4 %); 8) половая принадлежность (4 %); 9) статус ученика (3 %); 10) возраст (0,8 %); 11) единичные категории (0,2 %).

Статистически значимые различия самоотношения юношей и девушек получены по категориям: общительность, ум, индивидуальность, доброта, вспыльчивость ( $p < 0,01$ ). Самооценки черт характера у девушек представлены в большей степени.

Выявлена внутренняя конфликтность у девушек в отношении развития ума и способностей. Результаты методики исследования самооценки и уровня притязаний согласуются с результатами методики «Незаконченные предложения», где категория «умные/глупые» присутствует в качестве критерия социального сравнения и самоидентичности лишь у девушек.

Эмпирическое исследование самоактуализации позволило заключить, что в целом по выборке самоактуализация реализуется в наибольшей степени посредством креативности, разделения ценностей самоактуализации и ауто-симпатии, а в наименьшей степени — спонтанности, контактности. Без статистической значимости может быть прослежена тенденция юношей жить в настоящем по сравнению с девушками, большая способность понимать себя. Современные старшеклассники принимают ценности самоактуализации, верят в могущество человеческих возможностей, юноши в большей степени, чем девушки ( $p < 0,01$ ).

Мини-сочинения «Неповторимое Я», «Воспитанный человек XXI века» позволили уточнить и индивидуализировать личностные категории самоидентичности старшеклассников, создали объединяющий контекст для интерпретации индивидуальных и групповых показателей разных методик. Благодаря данным самоописаний выявлены и актуализированы противоречия в осмыслении проблем развития личности в ранней юности.

Так, 33 % мини-сочинений содержат размышления о себе, критические оценки и доказательства своего мнения. Это отражает внутренний диалог старшеклассника, его личностную рефлекссию, которая приближает человека к внутренней инстанции нравственного сознания — совести.

Мини-сочинения «Воспитанный человек XXI века» позволили создать обобщенный портрет воспитанного человека, представленного в глазах современных старшеклассников. Как правило, это человек, умеющий вести себя в соответствии с этикетом, уважающий мнения других, тактичный, добрый, отзывчивый, сдержанный. А также человек, ведущий здоровый образ жизни, духовно совершенствующийся, опрятный, не отличающийся от воспитанного человека других времен. Небольшую часть составили характеристики: самодостаточный, целеустремленный, уважающий себя, смелый, сильный и др. Большая часть мини-сочинений состояла в описании абстрактного человека-эталона. 8 % сочинений содержали примеры-сравнения воспитанных людей, среди которых были одноклассники. Некоторые сочинения выражали сомнения относительно существования реальной воспитанности: «В наше время трудно найти воспитанного человека. Все катится вниз... В XXI веке нет воспитанных людей, а если есть, то так лишь о них думают люди». Иногда высказывались критические замечания в адрес родителей. Лишь 16 % старшеклассников анализировали собственную воспитанность, что свидетельствует о преобладании направленности вовне, а не на себя при осмыслении воспитанности. Ценность воспитанности в большей мере декларировалась старшеклассниками. Однако ее социальная значимость признавалась, являясь тем самым внешним регулятором личности в форме стыда.

В современной школе актуальной задачей практики образования является формирование личности, способной к самовоспитанию, стремящейся к реализации высоких нравственных ценностей, психологически здоровой [2].

Исходя из выявленных в констатирующем эксперименте актуальных аспектов самосознания современных старшеклассников мы предложили в качестве развивающей помощи лекции-беседы по проблеме самосознания личности: «Неповторимое Я», «Творческое Я», «Я среди людей», «Нравственное Я». Целью лекций-бесед явилось расширение научных представлений старшеклассников о формировании образа себя и Я-концепции.

В период индивидуализации у старшеклассников актуализируется проблема неповторимого Я. Сквозной категорией в ряде методик нами была выявлена смысловая категория «нормальности». Она выступает своеобразной возрастной меркой современного старшеклассника, по которой он устанавливает принадлежность человека к группе плохих или хороших людей, а



также группе обычных людей, которые не любят выделяться. Категория «нормальности» больше представлена в ответах юношей. Эта категория, на наш взгляд, отражает внутреннюю конфликтность юношей, которая состоит в желании заявить о себе, не нарушая правил социально одобряемого поведения. Содержание нормальности раскрывается в контексте сопоставления с отрицательными оценками скинхедов, панков, алкоголиков, наркоманов. Задачами лекции-беседы о неповторимом Я являлись следующие: расширить представления о факторах, обуславливающих неповторимое Я человека; создать условия для осознания значимости общественных норм, принятия индивидуальных особенностей людей, формирования безусловной ценности человека; способствовать осмыслению содержания неповторимого Я, возможности самодетерминации, личностной ответственности; активизировать самовоспитание старшеклассников.

Согласно диалогической стратегии психологического воздействия основная задача педагога состоит в стремлении узнать позицию старшеклассников о рассматриваемых аспектах самосознания личности, донести свою позицию. Рефлексивной задачей педагога является фиксация актуальных групповых тем, которые следует рассматривать как единицу личностного роста. Анализ динамики групповых тем позволяет сделать заключение о развивающем эффекте используемых методов и содержания личностного роста старшеклассников.

Вопросы лекции-беседы были выстроены в соответствии с уровнями усвоения, понимания материала. В начале беседы задавались вопросы-описания, касающиеся проявлений неповторимого Я, тем самым обогащая представления старшеклассников о внутреннем мире людей. Затем следовали вопросы-сравнения о разных сторонах неповторимости, уникальности человека. Далее предлагались вопросы-объяснения о факторах, обуславливающих развитие Я человека, степени их влияния. Так происходило обобщение проблемы неповторимого Я, вскрывалась ее сущность. Более высокий уровень осмысления проблемы представляли вопросы оценочного характера — положительные и отрицательные стороны неповторимости Я человека. Такие вопросы способствуют развенчиванию подросткового черно-белого восприятия проблемы уникальности, развивают элементы диалектического мышления. Итогом лекции-беседы являлся проблемный уровень осмысления темы: как действовать исходя из полученных знаний, каковы возможности самодетерминации и т. д. Позитивную сторону выбранного нами алгоритма построения лекции-беседы составляет структурированный анализ проблемы, актуальной для старшеклассников.

Тема лекции-беседы «Творческое Я» раскрывает проблемы самодетерминации, самотворчества. Выделение творческого Я как самостоятельной темы обусловлено результатами наших эмпирических исследований самоактуализации старшеклассников [4]. Так, была выявлена тенденция самоактуализации старшеклассников посредством креативности, разделения ценностей самоактуализации, потребности в познании и аутосимпатии. Мы предположили, что эти характеристики самоактуализации могут выступать в качестве

задач воспитательно-коррекционных программ для старшеклассников. Развитие творческого Я позволяет не только самореализовываться, но и конструктивно использовать свои ошибки, открытость познанию снимает тревожность. Задачи лекции-беседы о творческом Я следующие: расширить представления старшеклассников о творческом процессе, развитии творчества личности; создать условия для осознания мотивов собственной деятельности, путей творческого развития личности, возможностей самопроектирования; активизировать внутреннюю познавательную мотивацию старшеклассников.

В содержании лекции-беседы о творческом Я акцент сделан на позитивной интерпретации состояния неудовлетворенности в юношеском возрасте как возможности формировать себя благодаря позитивной агрессии. Фиксация на неудовлетворенности собой как негативного прогноза на будущее приводит к отказу от деятельности саморазвития. В то же время важно не создать иллюзию самодостаточности. Необходимо актуализировать ресурсы для саморазвития, помочь осознать ценность «инкубационного» периода для вынашивания идей, значимость «пустыни одиночества» для рефлексивной оценки происходящего и взвешенного принятия решения исходя из собственных возможностей, а не внешних влияний.

Лекция-беседа «Я среди людей» построена с привлечением результатов исследования социальной идентичности старшеклассников, выделенных ими категорий. При сопоставлении реальной и желаемой самооценки были выявлены средние по величине различия относительно шкал «авторитет у сверстников», «характер», «внешность», что отражает реалистический уровень притязаний старшеклассников в отношении развития этих характеристик [3]. «Авторитет у сверстников», «характер», «внешность» находятся в фокусе внимания старшеклассников, являются областью их саморазвития и самовоспитания. Задачи лекции-беседы «Я среди людей» следующие: расширить представления старшеклассников о социальных ролях и социальной идентичности; создать условия для сопоставления и осознания реального, зеркального (глазами других) и идеального Я; актуализировать потребность самоопределения старшеклассников.

Актуальность темы «Нравственное Я» для лекции-беседы также обоснована результатами эмпирического исследования. В мини-сочинениях при осмыслении старшеклассниками воспитанности преобладала направленность вовне, а не на себя. Ценность воспитанности в большей мере декларировалась, хотя ее социальная значимость признавалась, что подтвердили нереалистический уровень притязаний и высокая самооценка воспитанности. Задачи лекции-беседы «Нравственное Я»: расширить представления старшеклассников о нравственном самосознании человека, уровнях нравственного развития; создать условия для осознания собственных нравственных принципов, путей нравственного самосовершенствования; активизировать потребность нравственного самосовершенствования старшеклассников.

Темы лекций-бесед ориентированы на те содержательные стороны самосознания, которые находятся в сензитивном периоде развития и связаны с

развитием личностной рефлексии и готовностью к самоопределению старшеклассников. Лекции-беседы построены на основе эмпирического исследования, наметившего вероятностные проблемные точки в саморазвитии старшеклассников, актуальные области их самореализации.

В качестве методических рекомендаций к материалам лекций-бесед можно отметить следующее: в соответствии с деятельностным принципом психологического сопровождения предоставить возможность старшеклассникам в подгруппах или индивидуально после лекции-беседы отразить собственные выводы художественными средствами, составить список предложений для внеклассной работы, оформить информационную страницу школьной газеты, подготовить мультимедийную презентацию класса; перед лекцией-беседой предложить старшеклассникам написать мини-сочинение на соответствующую тему, что позволит учесть индивидуальные варианты субъективного опыта личности, специфику ценностей класса в предварительном планировании комментариев к рассматриваемым вопросам.

Логическим продолжением развивающей помощи в самоопределении старшеклассников могут быть тематические дискуссии «Как раскрыть свой творческий потенциал», «Как узнать нравственного человека». Интегрируя информацию лекций-бесед, юноши и девушки с большей готовностью смогут находить аргументы в защиту предлагаемых ведущим утверждений для дискуссии. Целостность воспитательно-коррекционной работы со старшеклассниками обеспечивается охватом и активизацией когнитивной, аффективной и поведенческой составляющей личности. Поэтому для включения полученных знаний в моделирующую деятельность можно предложить старшеклассникам тренинги, психогимнастические упражнения. Так, на наш взгляд, может быть создана система научно-методического обеспечения воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Таким образом, развивающая помощь в самоопределении старшеклассника должна реализовывать принципы свободного подхода, поощрения мышления, принятия личности. Продуктивными методами оказания развивающей помощи являются лекции-беседы, тематические дискуссии, тренинги, психогимнастические упражнения.

В рамках личностно ориентированного обучения следует развивать практику индивидуальных и групповых бесед в соответствии с актуальным содержанием самосознания старшеклассников. Для этого важно систематически изучать составляющие их самосознания, вычленять актуальные групповые темы, получать обратную связь в учебно-воспитательном процессе. На основе полученных эмпирических данных следует планировать содержание и контекст беседы.

### *Литература*

1. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса / И. А. Зимняя // Педагогическая психология: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — С. 96—117.

2. Казанская, В. Г. Психическое здоровье как результат воспитания / В. Г. Казанская // Педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2005. — С. 186—228.
  3. Музыченко, А. В. Психологические характеристики самосознания старшеклассников / А. В. Музыченко // Психология социального развития: Человек в современном мире: сб. науч. тр. / филиал Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; науч. ред. Ю. Н. Карандашев, В. Н. Шашок. — Минск: Изд. центр БГУ, 2007. — С. 44—54.
  4. Музыченко, А. В. Психологические особенности самоактуализации старшеклассников / А. В. Музыченко // Психология социального развития: Человек в современном мире: сб. науч. тр. / филиал Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; науч. ред. Ю. Н. Карандашев, В. Н. Шашок. — Минск: Изд. центр БГУ, 2007. — С. 55—65.
  5. Практическая психология образования: учебник для студ. высш. и средн. учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2000. — 528 с.
  6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение: Методы активизации / Н. С. Пряжников. — Мозырь: Белый ветер, 1998. — 150 с.
  7. Роджерс, К. Р. Обучение, центрированное на учащемся. Опыт его участника / К. Р. Роджерс // Взгляд на психотерапию. Становление человека; пер. с англ. общ. ред. Е. И. Исениной. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — С. 358—375.
-

Введение .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	
<b>Теоретико-аксиологические основы воспитания личности в условиях непрерывного образования</b>	
Воспитание личности в современной культуре: теоретико-методологические модели (Можейко М. А.) .....	8
Моральные ценности в системе воспитания личности (Лалтенюк А. С.) .....	26
Аксиологические основы диалога «учитель—ученик» в современном образовании (Буйко Т. Н.) .....	39
Культурологические основы воспитания личности в системе непрерывного образования (Павильч А. А.) .....	53
Образование как фактор формирования нравственной культуры личности (Атрахимович Е. В.) .....	60
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	
<b>Основные направления воспитательной работы</b>	
Формы и методы взаимодействия школы и семьи в современных условиях (Елисеева Т. П.) .....	69
Условия формирования духовно-нравственной культуры личности подростка средствами музыкального искусства в самодеятельных коллективах (Жигун О. Ю.) .....	76
Актуальность христианских ценностей в духовном саморазвитии личности (Пухальская М. Ф.) .....	81
Методологические подходы к формированию у учащихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Ковалева В. Н.) .....	88
Экологическое краеведение как средство патриотического воспитания учащихся (Юшкевич С. В.) .....	93
Воспитательная работа школы по предупреждению и преодолению противоправного поведения учащихся: целевые ориентиры, концептуальные подходы, содержание (Царик И. А.) .....	100
Формирование элементов нравственно-правовой культуры учащихся начальной школы (Чернявская А. С.) .....	111
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	
<b>Технологии организации воспитывающей среды жизнедеятельности детей и подростков</b>	
Технологии воспитания: сущность и проектирование (Катович Н. К.) .....	119
Технология формирования социально приемлемой жизненной позиции подростков в условиях ОО «БРПО» (Сухотский Н. Н.) .....	124

Актуальность разработки воспитательных программ для профильных лагерей ( <i>Станчиц М. А., Косточкина О. В.</i> ) .....	136
Организация технологии социального становления воспитанника детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ( <i>Чистякова Е. Е.</i> ) .....	145
Организация воспитания нравственно-волевых качеств личности младших школьников во внеурочное время ( <i>Кобачевская С. М.</i> ) .....	152

#### РАЗДЕЛ 4

##### Психологические аспекты организации воспитывающей среды жизнедеятельности детей и подростков

Развитие творческой личности как цель образовательных систем ( <i>Игнатович В. Г., Пальчик Л. А.</i> ) .....	160
Эмоциональное развитие личности старшеклассников в процессе обучения ( <i>Березовская Т. П.</i> ) .....	165
Технология реализации модели воспитывающей среды жизнедеятельности в школе (психологический аспект) ( <i>Луговцова Е. И.</i> ) .....	172
Развивающая помощь в самоопределении старшеклассников ( <i>Музыченко А. В.</i> ) .....	178
Психологические барьеры осознания причин успехов и неудач ( <i>Шлыкова Т. Ю.</i> ) .....	186

#### РАЗДЕЛ 5

##### Нравственно-половое и гендерное воспитание

Использование метода проектов в процессе формирования гендерной культуры подростков ( <i>Смотрицкая Г. Е.</i> ) .....	196
К вопросу о принципах полового воспитания ( <i>Лагонда Г. В.</i> ) .....	203
Нравственно-половое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений (отечественный и зарубежный опыт) ( <i>Чесновицкая О. М.</i> ) .....	213
Подготовка к семейной жизни и сексуальное просвещение в странах зарубежья: сравнительный анализ ( <i>Смагина Л. И., Чернявская А. С.</i> ) .....	227
Сведения об авторах .....	239

Научное издание

### ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

ТРУДЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРИЯ 4

### ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Выпуск 2

#### Содержание и технологии воспитания

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*  
Корректор *Ю. А. Яковченко*

Подписано в печать 22.12.2008. Формат 60×84/8. Бумага офсетная № 1. Гарнитура Школьная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 28,13. Уч.-изд. л. 18,05. Тираж 100 экз. Заказ 8.

Издатель и полиграфическое исполнение: Научно-методическое учреждение  
«Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.  
ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004; ЛП № 02330/0148779 от 30.04.2004. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.